

## SEGUNDO ESTUDIO DE LA FUNDACIÓN BBVA SOBRE LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

- La satisfacción de los universitarios con su carrera (6.8 en una escala de 0 a 10) y con su universidad (6.5) es muy alta
- Las asignaturas pendientes de la universidad española, según los estudiantes, son la formación práctica y el vínculo con el mercado laboral
- La elección de la universidad ha estado basada más en la cercanía que en el prestigio de la institución
- Los universitarios dedican 14 horas semanales al estudio y prefieren estudiar solos y en casa
- Valoran positivamente a sus profesores, se muestran críticos con las becas y ayudas al estudio y piensan que la matrícula universitaria es cara
- Cuando terminen sus estudios, la mitad buscará trabajo –prefieren la empresa a la administración–, un tercio seguirá estudiando y el 11% quiere dedicarse a la investigación
- El 74% vive en casa de sus padres y no proyectan independizarse hasta los 28 años
- Los universitarios expresan un bajo nivel global de religiosidad: 3.3 puntos en una escala de 0 a 10
- Cuestiones objeto de debate ético en la sociedad como la eutanasia, el matrimonio entre personas del mismo sexo o la adopción de un niño por parte de parejas homosexuales suscitan una alta aceptación entre los jóvenes universitarios
- Predomina entre los estudiantes universitarios una opinión negativa de la globalización (43% negativa, 30% positiva y 27% no sabe)
- Consideran positivo que España reciba inmigrantes (53%) y solo un 14% lo rechaza

La Fundación BBVA presenta los resultados del “**Estudio juventud universitaria española**”, basado en una amplia encuesta – tanto por el tamaño de la muestra, cuanto por los temas abordados– sobre la visión de los universitarios españoles respecto a sus estudios y perspectivas vitales y profesionales.

En el contexto de una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, los estudiantes universitarios constituyen un segmento clave para comprender las actitudes y perspectivas de los profesionales de los próximos años.

- Este segundo estudio de la Fundación BBVA sobre los universitarios (el primero se llevó a cabo en 2003) aborda aspectos de la experiencia universitaria de los estudiantes y profundiza en cuatro grandes cuestiones: la universidad, la vida personal, los valores y creencias, la política y las relaciones internacionales.

Los resultados que se exponen a continuación proceden de una encuesta diseñada y analizada por la Unidad de Estudios de Opinión Pública de la Fundación BBVA, cuyo trabajo de campo ha sido llevado a cabo por METROSCOPIA del 29 de noviembre de 2004 al 12 de enero de 2005. Se entrevistó a un total de 3.000 estudiantes de segundo ciclo, cursando, por

tanto, los últimos dos años de estudios, mediante entrevista personal en centros de estudio de toda España.

La muestra ha sido estratificada de acuerdo a criterios de rama de conocimiento (humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias experimentales, ciencias de salud y carreras técnicas), y tipo de centro de enseñanza (público y privado), lo que posibilita un análisis diferencial de cada uno de estos segmentos.

**INDICE**

<b><u>I. VISIÓN Y CONDUCTA EN LA UNIVERSIDAD</u></b> .....	<b>4</b>
Satisfechos con la carrera y la Universidad.....	4
Reformas en la Universidad.....	7
Hábitos de estudio y tutorías.....	8
La investigación .....	9
Diferencias entre estudiantes de universidades públicas y privadas .....	11
<b><u>II. VIDA PERSONAL Y PLANES DE FUTURO</u></b> .....	<b>13</b>
Convivencia familiar .....	13
Situación y expectativas laborales.....	14
Diferentes planes de futuro según rama de estudio y centro de enseñanza.....	15
<b><u>III. VALORES Y CREENCIAS</u></b> .....	<b>16</b>
Creencias religiosas.....	16
Imagen de la Iglesia Católica .....	17
Valores y normas.....	17
<b><u>IV. VISIÓN POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES</u></b> .....	<b>19</b>
Posicionamiento ideológico .....	19
Confianza en instituciones .....	19
La Unión Europea.....	20
Europa y Estados Unidos.....	21
La globalización.....	21
La inmigración.....	22
Los estudiantes de humanidades y ciencias experimentales, lo más críticos.....	22
<b><u>CONCLUSIONES</u></b> .....	<b>24</b>
<b><u>FICHA TÉCNICA</u></b> .....	<b>26</b>

**I. VISIÓN Y CONDUCTA EN LA UNIVERSIDAD**

**SATISFECHOS CON LA CARRERA Y LA UNIVERSIDAD**

Los estudiantes universitarios se encuentran altamente satisfechos con la carrera que están estudiando (media de 6.8 en una escala de satisfacción de 0 a 10), y el 75% volvería a matricularse en la misma carrera.

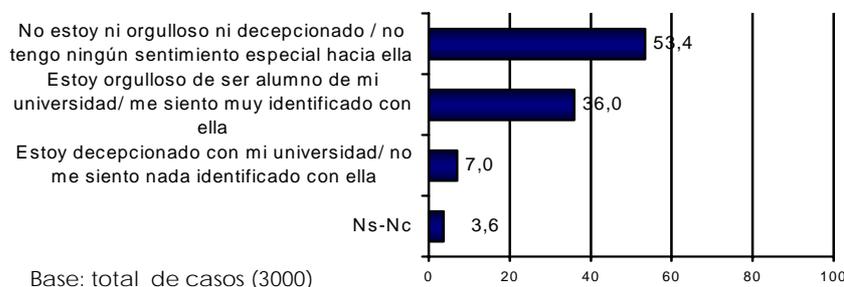
Este alto nivel de satisfacción con la carrera, que ya se registró en la encuesta realizada en 2003, puede vincularse a una **elección basada en primer lugar en factores motivacionales** (69% menciona espontáneamente que decidió matricularse en esa carrera principalmente porque “era la que más le gustaba”).

La satisfacción con la universidad también es muy alta (6.5). Sin embargo, en este caso la **elección ha descansado más en aspectos pragmáticos que en el prestigio académico**. El principal motivo de elección de la universidad es la cercanía (47%), mientras que el prestigio o el reconocimiento académico de la institución aparece en segundo plano (22% de respuestas sumando ambos motivos).

Tabla 1: De las siguientes frases, ¿cuál refleja mejor la razón principal por la que elegiste estudiar en esta universidad? Base: total de casos (3000)	
Por cercanía, no tenía que cambiar de ciudad	47.0
Porque tiene buen nivel académico/ prestigio	22.5
Era la única que ofrecía la carrera que quería estudiar	14.4
Elegí un poco al azar, me daba igual	4.5
Porque ofrece mejores salidas laborales /tiene una bolsa de trabajo importante	3.3
Porque mis amigos iban a esta universidad	2.9
Otra razón	2.5
Ns/Nc	2.8

El bajo peso relativo del reconocimiento académico en la elección de la universidad puede vincularse con el moderado sentimiento de orgullo y pertenencia que se observa entre los estudiantes. **El 36% dice sentirse orgulloso de su universidad, mientras que más del 50% se declara ni orgulloso ni decepcionado**. Entre los que se muestran orgullosos de ser alumnos en su universidad, el 31% la ha elegido por su prestigio o nivel académico, mientras que estas razones solo alcanzan el 17% entre quienes no están ni orgullosos ni decepcionados de su universidad.

Figura 2: ¿Cuál de las siguientes frases define mejor tus sentimientos respecto a tu Universidad?



De este modo, la satisfacción de los estudiantes españoles con su universidad no parece conducir directamente a un sentimiento de orgullo institucional. **El hecho de que la cercanía haya sido el atributo que más peso ha tenido sobre la elección de su universidad, parece claramente vinculado a este moderado sentimiento de pertenencia**. Desde el punto de vista

de sus estudiantes, el modelo universitario español sigue alejado de los modelos universitarios competitivos vigentes en otros países europeos y en Estados Unidos.

### Valoración de aspectos específicos de su carrera

La satisfacción general de los universitarios hacia la carrera se refleja en la valoración favorable de diferentes aspectos tanto del contenido como de la organización y el nivel de exigencia de la carrera. En general, todas las puntuaciones tienden a superar los 6 puntos sobre 10.

En relación a la educación ofrecida por la universidad española, la principal deficiencia que advierten los estudiantes es la referida a **la formación práctica**, que contrasta claramente con la valoración favorable que hacen de la formación teórica (4.7 y 6.4 respectivamente en una escala de 0 a 10). En línea con esta idea, la mayoría considera que **la universidad española actual no prepara adecuadamente a los estudiantes para la vida profesional** (55%).

Por otro lado, los universitarios evalúan favorablemente los mecanismos de acceso y normas de permanencia en la universidad (oferta actual de plazas en su carrera, prueba de selectividad, número de materias y convocatorias, etc). Esta valoración contrasta con la que hacen del **coste de la matrícula y la oferta de becas y ayudas de estudio**.

Tabla 3: ¿En qué medida te parece que son adecuadas las siguientes cuestiones?	
Base: total de casos (3000)	
Media en una escala de 0 a 10 (0 indica completamente inadecuada y 10 completamente adecuada)	
La formación teórica	6.4
La actualización del contenido	6.3
La formación como persona	5.3
La formación práctica	4.7

Tabla 4: Ahora me gustaría que evaluaras diferentes aspectos del plan de estudios y de la carrera que estudias. ¿En qué medida te parece que son adecuadas las siguientes cuestiones?	
Base: total de casos (3000)	
Media en una escala de 0 a 10 (0 indica completamente inadecuada y 10 completamente adecuada)	
La oferta actual de plazas para tu carrera	6.3
El nivel de exigencia general	6.2
El número de materias que es necesario aprobar por año	6.1
El número de convocatorias al año	6.1
El número de asignaturas que debes cursar	6.0
La selectividad (prueba de acceso)	5.8
El sistema de exámenes y de evaluación	5.6
La oferta de becas y ayudas de estudio	4.3
El coste de la matrícula	4.1

La matrícula anual en una universidad pública oscila aproximadamente entre 500€ y 850€, un coste percibido críticamente por la mayoría de los estudiantes de centros públicos (61% considera que es muy o bastante cara). En este contexto, la amplia mayoría de (70%) estaría en desacuerdo con que se incremente el coste de la matrícula en un 10% para mejorar la calidad de la enseñanza de la universidad.

Tabla 5: Valoración del coste	
Base: estudiantes de universidades públicas (2592)	
<b>¿Dirías que la universidad pública en España es...?</b>	
Muy cara	14.9
Bastante cara	46.1
No es ni cara ni barata	24.9
Barata	11.8
Muy barata	0.6
NS / Nc	1.7
<b>Supongamos que para mejorar la calidad de la enseñanza en tu universidad, fuera necesario incrementar el coste de la matrícula, ¿en qué medida estarías de acuerdo con que se incrementara un 10% el coste de la matrícula?</b>	
Muy de acuerdo	5.4
Bastante de acuerdo	21.0
Bastante en desacuerdo	26.2
Muy en desacuerdo	43.7
NS / Nc	3.6

### Valoración de instalaciones y servicios de la universidad

No se percibe entre los universitarios la necesidad de mejorar servicios claves de la universidad, como la biblioteca o las salas de informática, que obtienen valoraciones muy favorables (6.7 y 5.8 respectivamente en una escala de 0 a 10). Sin embargo, los servicios vinculados a la formación práctica y la inserción laboral resultan más criticados (bolsa de trabajo, enseñanza de idiomas, 4.9 y 4.8 respectivamente).

De este modo, bajo la mirada de sus estudiantes, **los aspectos más críticos de la universidad española resultan la formación práctica y los servicios vinculados con la inserción laboral.**

Tabla 6: Valoración de aspectos de su universidad.	
Media en escala de 0 a 10 (0 indica "muy mala" y 10 "muy buena")	
Base: total de casos (3000)	
La biblioteca	6.7
Los lugares de encuentro social (cafetería, salas de reuniones, etc.)	6.2
Las salas de informática	5.8
Las instalaciones deportivas	5.7
Los recursos para las clases prácticas (laboratorios, talleres, medios audiovisuales, etc.)	5.5
Los servicios de información de la Universidad	5.3
La bolsa de trabajo/ servicios de orientación profesional	4.9
La enseñanza de idiomas	4.8

### Valoración de los profesores

Los estudiantes tienen una visión dual de los profesores. **Aprecian positivamente su dominio sobre la materia y su capacidad de investigación, y se muestran más críticos en lo que se refiere a los exámenes que diseñan.** Por otra parte, si bien los consideran accesibles, ciertos aspectos de la relación profesor - estudiante suscitan opiniones ligeramente menos favorables que el resto de los aspectos evaluados. Es decir, valoran más favorablemente a sus profesores en cuanto a su capacidad académica que en lo que se refiere a su método de enseñanza y su relación con los estudiantes.

**Tabla 7: Según tu experiencia personal, en tu Universidad, en conjunto y en líneas generales, hasta qué punto los profesores.**

Base: total de casos (3000)  
Media en una escala de 0 a 10 (0 indica la puntuación más baja y 10 la puntuación más alta)

Están al día en su asignatura / dominan su materia	6.6
Son buenos investigadores en su materia	6.0
Son accesibles para resolver dudas o dar consejos y ayuda	5.9
Se preocupan de que los alumnos entiendan sus explicaciones	5.3
Fomentan la participación y creatividad de los alumnos	5.1
Hacen exámenes racionales, bien diseñados para evaluar los conocimientos	4.9

## REFORMAS EN LA UNIVERSIDAD

### Medidas de mejora

Más allá de que la experiencia universitaria suscita en general un alto nivel de satisfacción, los estudiantes estarían de acuerdo con la puesta en marcha de medidas que podrían mejorar la calidad de la enseñanza. El acuerdo es muy alto respecto a la introducción de mejoras en los procesos de selección y evaluación del profesorado y el acceso a diferentes recursos. Por el contrario, **los jóvenes universitarios estarían en desacuerdo con un incremento en la exigencia en las pruebas de acceso (4.5), en las normas de permanencia (4.4) o en los exámenes (4.4 en una escala de 0 a 10).**

Cabe destacar que los alumnos que expresan mayor apoyo al incremento de la exigencia en los estudios (exámenes, normas de permanencia, etc.) tienden a mostrar un mayor nivel de satisfacción con su carrera y declaran tener una nota media global más favorable. En este caso, el acuerdo con medidas que impliquen el aumento de la exigencia parece relacionarse más con el esfuerzo personal que con la percepción de deficiencias en la enseñanza que reciben.

**Tabla 8: ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con la introducción de las siguientes medidas en tu universidad?**

Base: total de casos (3000)  
Media en una escala de 0 a 10 (0 indica completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo)

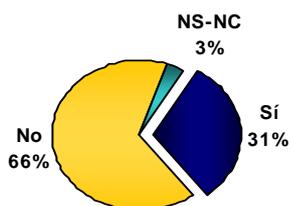
Evaluar periódicamente a los profesores	7.6
Mejorar los procesos de selección del profesorado	7.5
Mejorar el acceso a diferentes recursos: biblioteca, laboratorios, acceso a Internet	7.1
Incrementar la exigencia en las pruebas de acceso a la universidad	4.5
Incrementar la exigencia en las normas de permanencia en tu universidad	4.4
Incrementar la exigencia en los exámenes	4.4

### Escasa familiaridad con el mundo universitario europeo

Al centrarnos en la comparación que hacen los estudiantes de la universidad española con otras de la Unión Europea, se observa que la población se divide entre quienes consideran que es equiparable (50%) y quienes opinan lo contrario (30%) o no pueden pronunciarse al respecto (20%). Esta ausencia de consenso se complementa con una muy **escasa familiaridad entre los estudiantes respecto a cuáles son las mejores universidades en su especialidad fuera de España**. Al preguntar por las mejores universidades europeas en su especialidad, 7 de cada 10 estudiantes no puede identificar ninguna, y más de 8 de cada 10 estudiantes no sabe identificar la universidad americana mejor en su especialidad.

Por otro lado, **el conocimiento del Espacio Universitario Europeo es muy bajo: sólo el 31% de los estudiantes ha escuchado hablar del mismo.**

Figura 9: ¿Has oído hablar del Espacio Universitario Europeo ?



Base: total de casos (3000)

### HÁBITOS DE ESTUDIO Y TUTORÍAS

El tiempo promedio dedicado al estudio es de 14 horas semanales, cuya distribución tiende a ser bastante irregular: mientras que el 29% de los universitarios expresa que “estudia diariamente más o menos el mismo número de horas”, el resto se divide entre quienes “estudian unos días sí y otros no” (42%), “estudian solo los días previos a los exámenes” (18%) y “estudian sobre todo los fines de semana” (9%).

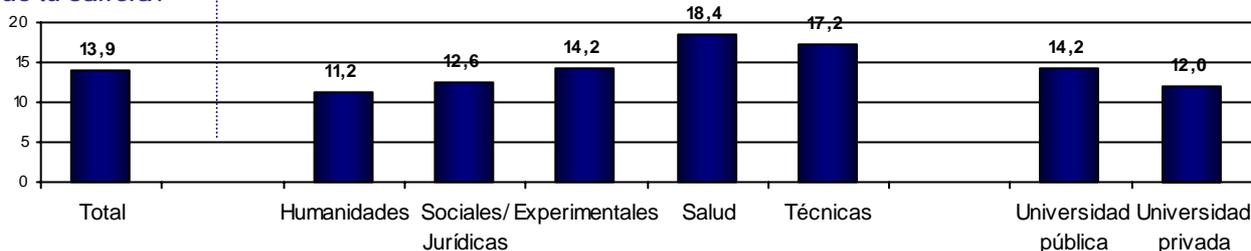
En términos generales, los estudiantes españoles:

- **Tienden a estudiar solos:** Casi dos tercios de los alumnos estudia solo la mayor parte del tiempo, mientras que el 20% estudia siempre con compañeros.
- **Estudian en su casa** (73%), aunque la biblioteca de la facultad asume un peso muy importante (50%).

Filtrando los hábitos de estudio por áreas de conocimiento se observan diferencias significativas. En un extremo se sitúan los estudiantes de ciencias de la salud (con una media de horas de estudio por semana de 18.4 horas) y, en el otro, los estudiantes de humanidades (media de 11.2). Además de la dedicación horaria, otros rasgos caracterizan a los estudiantes de cada rama.

- **Los estudiantes de humanidades y ciencias sociales y jurídicas** se colocan entre quienes menos horas dedican al estudio por semana (11.2 y 12.6 respectivamente). Igualmente tienden a estudiar de forma menos regular, alternando días o según los exámenes; generalmente estudian en su casa (79% y 75%) y de forma individual (68% y 67% respectivamente).
- **Los estudiantes de ciencias experimentales** se sitúan en un término medio tanto en horas de dedicación (14.2), como en regularidad. Son quienes más estudian en la biblioteca de la facultad (57%) y, aunque la mayoría estudia solo, es en el segmento donde se encuentra un mayor porcentaje de estudiantes que suele estudiar con otros compañeros.
- **Los estudiantes de ciencias de salud y carreras técnicas** son quienes dedican mayor número de horas semanales al estudio (18.4 y 17.2, respectivamente) y la distribución del trabajo es más regular (38% y 36%, respectivamente, declaran que estudian diariamente más o menos el mismo número de horas, frente a un 29% de la media).

Figura 10: En general, y por término medio, ¿cuántas horas dedicas a la semana a estudiar las asignaturas de tu carrera?



Base: total de casos (3000) Media de horas por semana

## Tutorías

En la universidad española predomina un estilo de enseñanza basado más en las explicaciones impartidas en el aula que en el vínculo directo profesor – estudiante. Centrándonos en los sistemas de tutorías, un espacio adecuado para establecer este vínculo, se aprecia que la asistencia es bastante esporádica y muy desigual entre los estudiantes. Algo menos de un 30% asiste a las tutorías al menos una vez por mes. Si bien las consideran importantes para tener un contacto más estrecho con los docentes (5.8 de acuerdo en una escala de 0 a 10), los universitarios **no perciben las tutorías como un parte fundamental de sus estudios** (4.7 en una escala de 0 a 10).

Tabla 11: Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases? Base: declaran que en su carrera ofrecen tutorías (2734) Media en una escala de 0 a 10 (0 indica completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo)	
En general, los profesores tienen una buena predisposición hacia los estudiantes en las tutorías	5.9
Las tutorías son importantes para tener un contacto más estrecho con los profesores	5.8
La oferta de horarios de las tutorías es adecuada	5.2
Las tutorías son una parte fundamental de mis estudios	4.7

## LA INVESTIGACIÓN

### La carrera de investigador

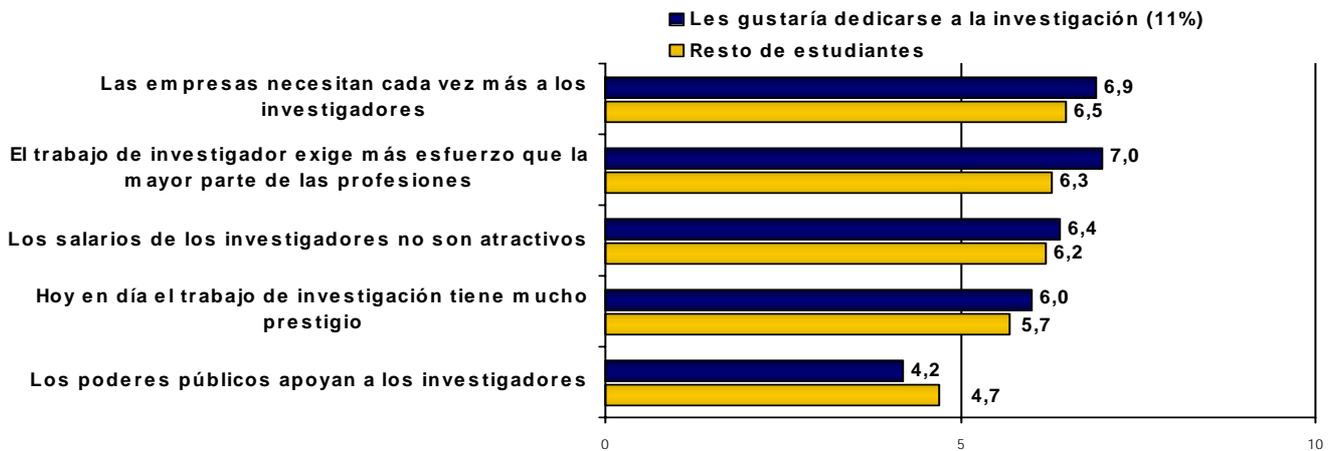
El déficit de investigadores en Europa es un tema de intenso debate en la actualidad. Por su importancia fundamental en la actividad universitaria, la Fundación BBVA ha profundizado en las percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo de la investigación en la universidad, así como sobre la imagen de la carrera de investigador.

El 35% de los estudiantes universitarios expresa que ha considerado en algún momento la posibilidad de dedicarse a la investigación. Este porcentaje se reduce al **11% que menciona en primer lugar a la investigación como el área al que les gustaría dedicarse al acabar sus estudios**. Este colectivo se caracteriza por actitudes más favorables hacia la ciencia y una mayor disposición a estudiar un doctorado (25% frente a 5% en el resto).

Todos los estudiantes universitarios visualizan **la carrera del investigador como exigente y poco atractiva económicamente y tienden a pensar que los poderes públicos no apoyan a los investigadores**. Entre los aspectos positivos, perciben que los investigadores son cada vez más necesarios para el desarrollo social y económico y que es un trabajo prestigioso.

Si nos concentramos en los estudiantes a **quienes les gustaría dedicarse a la investigación** – definidos como el 11% que identifica la investigación como la primera actividad a la que le gustaría dedicarse-, aunque comparten esta imagen, **no parecen estar afectados por estas dificultades**. Los motivos de su elección parecen basarse en otros factores, como podrían ser la experiencia universitaria, sus actitudes generales hacia la ciencia, o sus motivaciones e intereses al iniciar sus estudios.

Figura 12: ¿Cuál es tu grado de acuerdo con cada frase?



Base: total de casos (3000) Media en una escala de 0 a 10 (0 indica completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo)

En este sentido, la experiencia universitaria parece tener un peso notable en las expectativas de los estudiantes sobre la investigación. **Quienes desean dedicarse a la investigación cuando acaben sus estudios están más familiarizados con la investigación que se desarrolla en su facultad** (el 46% conoce algún proyecto de investigación de su facultad), **tienen una visión más favorable del desarrollo de la investigación en su facultad** (57% consideran que es muy positiva) y, en comparación con quienes no desean dedicarse a la investigación, valoran algo más favorablemente el contacto que tienen con los profesores sobre temas de investigación.

Tabla 13: Valoración de la investigación

Base: total de casos (3000)

	Desea dedicarse a la investigación (11%)	Resto de estudiantes
<b>¿Conoces algún programa o proyecto de investigación que actualmente se esté llevando a cabo en tu facultad?</b>		
Respuesta afirmativa	46%	20%
<b>Valoración de la investigación que se desarrolla en su universidad</b>		
Media (en escala de 0 a 10)	6.7	5.9
Valoración muy positiva (puntuaciones de 7 a 10)	57.3	36.2
<b>Acuerdo con frases sobre la investigación en su universidad</b>		
La investigación no tiene nada que ver conmigo ni con mis estudios	2.6	4.5
Los profesores estimulan a los estudiantes para dedicarse a la investigación	4.8	4.1
Los profesores suelen hablar de sus investigaciones en clase	4.5	3.9
Mi universidad ofrece los medios para que los estudiantes puedan hacer investigación	4.7	4.5

Tanto los estudiantes que desean dedicarse a la investigación como el resto de los estudiantes perciben una **ausencia de estímulos hacia la investigación por parte de los profesores y por falta de medios**. En particular, tienden a estar en desacuerdo con que los profesores hablan de sus investigaciones y estimulan a los estudiantes para dedicarse a este campo, y con la idea de que la universidad ofrece los medios para que los estudiantes puedan hacer investigación.

El análisis por rama de conocimiento muestra que los **estudiantes de ciencias experimentales se diferencian claramente del resto por su mayor familiaridad, interés y orientación hacia la**

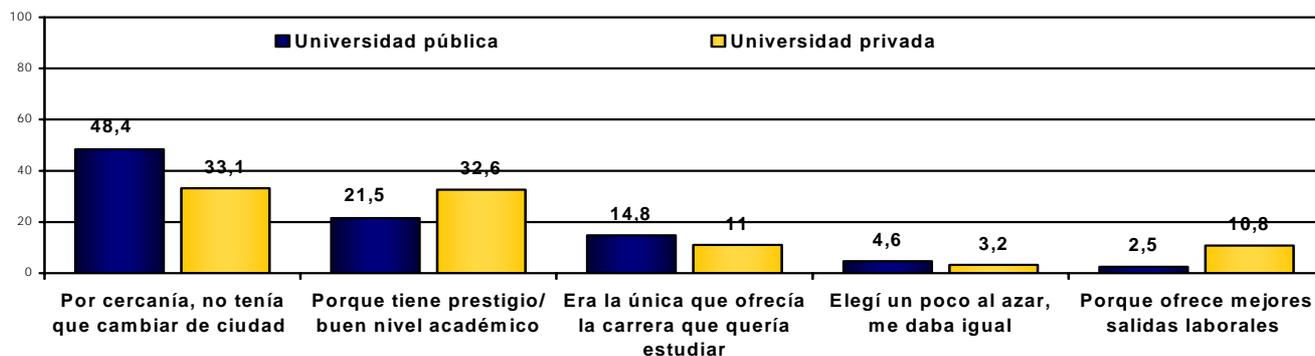
**investigación.** El 45% de los estudiantes de ciencias experimentales conoce algún programa o proyecto de investigación de su facultad, frente a un 23% en el total de los universitarios. De igual modo, el 67% de los estudiantes de ciencias experimentales ha considerado en algún momento la posibilidad de dedicarse a la investigación y el 35% declara en primer lugar a la investigación como el área en la que le gustaría dedicarse cuando acabe sus estudios. En el resto de los estudiantes, este porcentaje no supera el 11%.

### DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS

**Los estudiantes de centros de enseñanza privada tienen una imagen integral más favorable de la carrera y la universidad que los estudiantes de centros públicos.**

Una diferencia importante se advierte en los motivos de elección de la universidad. Mientras que entre los estudiantes de centros públicos la cercanía es el principal motivo de elección de la universidad, a una distancia significativa de otras razones, **entre los estudiantes de centros privados el prestigio ocupa un lugar similar a la cercanía.** El ofrecer mejores salidas laborales también cobra mayor importancia en este segmento.

**Figura 14: De las siguientes frases, ¿cuál refleja mejor la razón principal por la que elegiste estudiar en esta universidad?**



Base: total de casos (3000)

Una diferencia muy notable entre unos y otros es la referida a la formación práctica (valoración de 4.7 en una escala de 0 a 10 entre los estudiantes de centros públicos frente a 6.1 entre los de privados). Mientras que los estudiantes de las universidades públicas perciben críticamente la formación y los servicios vinculados con la inserción laboral, la valoración de los estudiantes de centros privados es claramente favorable en estos aspectos.

La opinión sobre un colectivo clave en la universidad, los profesores, también suscita diferencias. **Los estudiantes de universidades privadas tienden a valorar más favorablemente a los profesores en todos los aspectos,** especialmente en lo referente a su disposición hacia los alumnos.

**Tabla 15: Según tu experiencia personal, en tu Universidad, en conjunto y en líneas generales, hasta qué punto los profesores.**

Base: total de casos (3000)

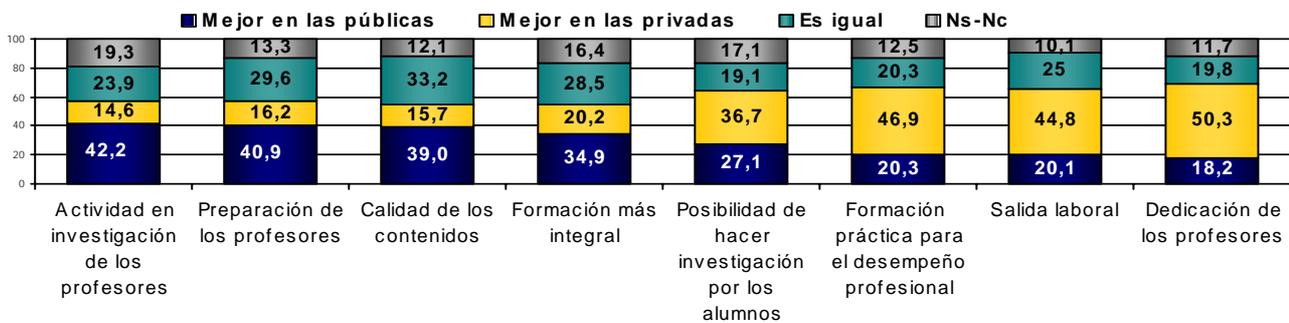
Media en una escala de 0 a 10 (0 indica la puntuación más baja y 10 la puntuación más alta)

	Universidad pública	Universidad privada
Están al día en su asignatura / dominan su materia	6.6	7.0
Son buenos investigadores en su materia	6.0	6.3
Son accesibles para resolver dudas o dar consejos y ayuda	5.8	6.9
Se preocupan de que los alumnos entiendan sus explicaciones	5.2	6.3
Fomentan la participación y creatividad de los alumnos	5.0	6.3
Hacen exámenes racionales, bien diseñados para evaluar los conocimientos	4.8	5.9

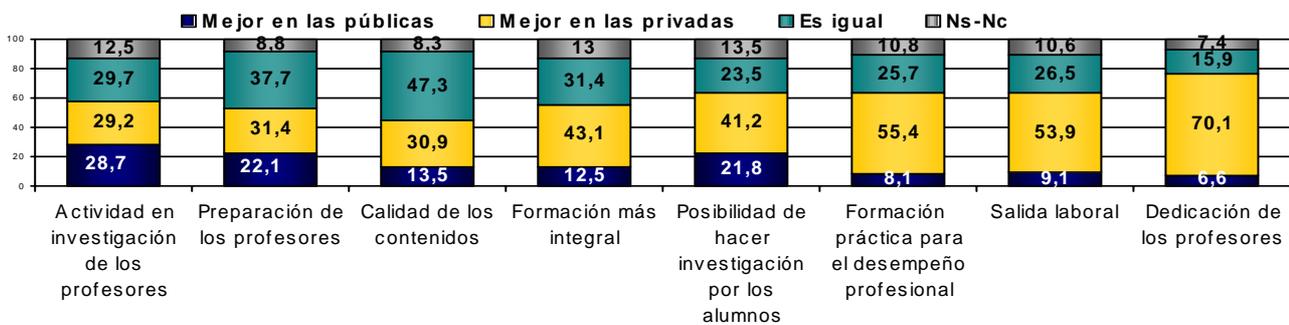
Al examinar la visión comparativa de los estudiantes sobre las universidades públicas y privadas, se desprende que cada una proyecta distintos atributos. Mientras que los estudiantes de centros privados sostienen una visión sobre su institución muy positiva y sin rupturas significativas, **entre los estudiantes de centros públicos la visión favorable convive con la percepción de debilidades referidas principalmente a la formación práctica y la salida laboral.** De la misma manera, los estudiantes de los centros públicos son más críticos y discriminan en mayor medida sus opiniones según las facetas que se examinan sobre cada cuestión. Valoran favorablemente la preparación y capacidad de los docentes, aunque reconocen algunas debilidades en relación al vínculo que establecen con los alumnos y la dedicación hacia los mismos. Un patrón similar se recoge respecto a la **investigación**: junto con el reconocimiento por parte de los estudiantes de centros públicos de la capacidad de investigación de sus profesores, convive la percepción de menores estímulos y posibilidades para que los estudiantes puedan investigar.

Figura 16: ¿Cuáles de estas cosas crees que son mejores en las universidades públicas, en las privadas o no hay diferencias entre ambas?

a) Base: Estudiantes de universidades públicas (2592)



b) Base: Estudiantes de universidades privadas (408)



## II. VIDA PERSONAL Y PLANES DE FUTURO

El 82% de los jóvenes universitarios se encuentra muy satisfecho con su vida en general (puntuaciones de 7 a 10 en una escala de 0 a 10). Igualmente, discriminan claramente sus valoraciones sobre la situación mundial, la situación de España y su situación personal. Mientras que el futuro de España y el mundo suscita expectativas muy moderadas, su futuro personal es percibido de forma muy positiva.

Tabla 17: Valoración de la situación actual y expectativas a futuro			
Base: total de casos (3000)			
	Situación del mundo	Situación de España	Situación personal
<b>¿Cómo calificarías la situación general de...</b>			
Muy buena - Buena	9.0	30.1	<b>77.6</b>
Regular	25.9	<b>39.8</b>	16.7
Mala - Muy mala	<b>64.1</b>	29.0	4.1
NS / Nc	1.0	1.1	1.7
<b>¿Crees que en el próximo año la situación ...</b>			
Mejorará	16.4	27.2	<b>57.4</b>
Seguirá igual	<b>46.7</b>	<b>49.5</b>	32.8
Empeorará	30.7	17.3	2.8
NS / Nc	6.1	6.1	6.9

Consistente con este escenario de optimismo, se observa que los jóvenes confían en su propia iniciativa y en su capacidad de influir en su vida actual y futura. Bajo su perspectiva, la **responsabilidad que tiene cada uno en el desarrollo de su vida es muy importante** (56% considera que tiene muchísimo control sobre la forma en que se desarrolla su vida). Este nivel de confianza en sí mismos favorece una proyección de futuro esperanzadora, más allá del diagnóstico que hacen de la situación nacional e internacional.

Tabla 18: Hay personas que piensan que llevan totalmente las riendas de su vida, y que controlan por completo la forma en que ésta se va desarrollando; otras en cambio piensan que las cosas que suceden en su vida dependen poco o nada de lo que ellas hacen o planean. En tu caso personal...					
Base: total de casos (3000)					
Porcentaje de respuestas en una escala de 0 a 10 (0 indica ningún control y 10 muchísimo control)					
	Ningún control 0-3	Posiciones intermedias 4-6	Muchísimo control 7-10	No sabe	Media
<b>¿Qué grado de control dirías que tienes sobre la manera en que se desarrolla tu vida?</b>	2.6	40.6	<b>55.7</b>	1.2	6.6
<b>¿Y qué grado de control dirías que, en general, tienen sobre sus vidas la mayoría de las personas que conoces?</b>	3.8	<b>54.8</b>	37.9	3.6	6.1

## CONVIVENCIA FAMILIAR

El 74% de los universitarios españoles vive con sus padres, mientras que el 24% vive fuera del hogar familiar. Este 24% tiende a vivir en pisos compartidos con otros estudiantes (55%) y la mayoría lo hace por necesidad (65%), más que porque deseaba vivir por su cuenta (32%). Desde esta perspectiva, la experiencia universitaria tiene un alto componente de continuidad y no representa una ruptura muy fuerte respecto a la vida pre-universitaria.

Al preguntar a quienes viven con sus padres por sus expectativas futuras, sus planes y proyectos, **la media de años proyectada para irse de la casa de los padres es de 3 años y 8 meses**. Teniendo en cuenta que se trata de universitarios en el segundo ciclo de la universidad, con uno o dos años de estudio por delante, y que la edad media de la muestra es de 23 años y 7 meses, se trata de un plazo de tiempo relativamente amplio. Incluso antes

de haber terminado sus estudios, los universitarios españoles proyectan permanecer en casa de sus padres aproximadamente hasta los 28 años.

Respecto a los motivos por los que viven en casa de sus padres, la población universitaria que vive con sus padres se divide en forma similar entre quienes apuntan motivos económicos (41%) y quienes señalan factores vinculados al ajuste entre su vida y el entorno familiar (42%).

### SITUACIÓN Y EXPECTATIVAS LABORALES

Tres de cada 10 universitarios compatibiliza trabajo y estudios. Entre quienes trabajan, el 95% lo hace por cuenta ajena, y el promedio semanal de horas trabajadas es de 20.

Los planes para cuando terminen la carrera dibujan **trayectorias dispares. La mitad de los estudiantes universitarios planea comenzar a buscar trabajo cuando termine sus estudios, y más de un 30% piensa seguir estudiando** (master, doctorado, otra carrera, oposiciones). Por último, el 11% planea viajar o irse al extranjero.

Tabla 19: ¿Cuáles son tus planes para cuando termines la carrera?		
Base: total de casos (3000)		
Buscar trabajo	49.9	
Estudiar un master	14.1	31.0
Estudiar un doctorado	6.8	
Estudiar otra carrera	5.3	
Estudiar una oposición	4.8	
Viajar	6.2	10.5
Irme al extranjero	4.3	
Continuar con mi actual trabajo	1.9	
Otros	0.2	
Ns-Nc	6.4	

Los sectores o actividades en las que les gustaría trabajar son también diversos. **La empresa, en primer lugar, y la administración pública, en segundo, son las áreas que concentran mayor número de preferencias.** En cualquier caso, y en línea con este optimismo sobre el futuro en general, los estudiantes se muestran bastante confiados respecto a la posibilidad de encontrar un trabajo afín a su carrera (6.2 en una escala de 0 a 10).

Tabla 20: ¿En qué sector o actividad crees que te gustaría trabajar?	
Base: total de casos (3000)	
En la administración pública	25.7
En una empresa española	17.7
En una empresa multinacional	13.0
Por mi cuenta	12.1
En la enseñanza	11.1
En la investigación	11.0
En una ONG	3.3
Ns/Nc	6.1

DIFERENTES PLANES DE FUTURO SEGÚN RAMA DE ESTUDIO Y CENTRO DE ENSEÑANZA

Los planes de futuro se ven claramente condicionados por la rama de estudio de cada estudiante, pero también por el tipo de institución en la que cursa sus estudios. De este modo, y más allá de las tendencias generales ya detalladas, es posible visualizar rasgos específicos en cada segmento:

- **Los estudiantes de humanidades** destacan entre quienes desean estudiar un doctorado u otra carrera, y entre quienes desean dedicarse a la enseñanza. Junto con los estudiantes de ciencias experimentales resultan relativamente menos optimistas acerca de la posibilidad de encontrar un trabajo afín a su carrera.
- **Los estudiantes de ciencias sociales y jurídicas** son los que en mayor medida tienen planeado realizar un master cuando acaben la carrera y prefieren desarrollar su carrera en una empresa.
- **Los estudiantes de ciencias experimentales** son quienes mayor interés demuestran por dedicarse a la investigación, y entre quienes un porcentaje altísimo ha pensando en algún momento en esta posibilidad (67% frente a 35% del total). Junto con los de humanidades destacan por un menor optimismo relativo respecto a su inserción laboral.
- **Los estudiantes de ciencias de la salud** son quienes en mayor medida preferirían trabajar en la administración pública y por su cuenta. Son también quienes expresan un mayor optimismo acerca de la posibilidad de encontrar un trabajo afín a sus estudios (7.2 frente a la media de 6.2).
- **Los estudiantes de carreras técnicas** planean buscar trabajo cuando acaben sus estudios en mayor proporción que el resto de las ramas. Comparten con los estudiantes de ciencias sociales una orientación más empresarial.

Los rasgos de los estudiantes de centros públicos se asimilan mucho a los de la media de la población universitaria al tener el mayor peso en el universo. Los estudiantes de centros privados, por su parte, se caracterizan por pensar en mayor medida estudiar un master y por preferir trabajar en una empresa multinacional (28% frente a un 12% entre los estudiantes de centros públicos).

Figura 21: ¿Cuáles son tus planes para cuando termines la carrera?



Base: total de casos (3000)

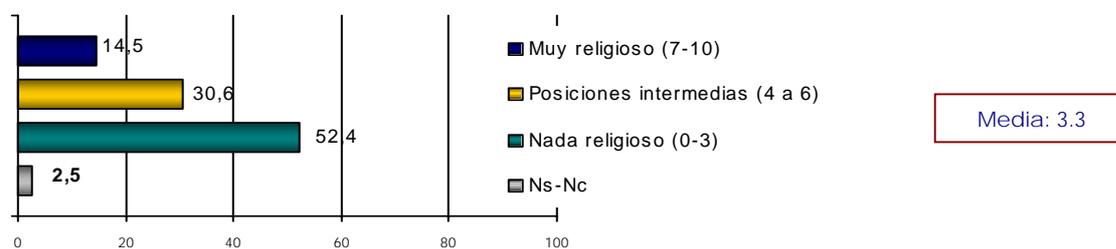
### III. VALORES Y CREENCIAS

#### CREENCIAS RELIGIOSAS

El 78% de los universitarios españoles fue educado en la religión católica<sup>1</sup>. Sin embargo, actualmente, se observa una **división de los estudiantes en dos grupos prácticamente iguales entre quienes se consideran católicos (45%) y quienes declaran no tener ninguna religión (47%)**.

Asimismo, la población universitaria española expresa un **nivel global de religiosidad bajo, con una media de 3.3 puntos** en una escala de 0 a 10, donde 0 significa "nada religioso/a" y 10 "muy religioso/a". Si, además de la media, se observa la distribución de las respuestas agrupadas, existe un posicionamiento claro por parte de la mayoría de los universitarios españoles: el 52% se coloca entre un 0 y un 3 en la escala de religiosidad.

Figura 22: ¿Independientemente de si te consideras miembro de una religión, ¿como te describirías a ti mismo?



Base: total de casos (3000) Distribución de respuestas en escala de 0 a 10 (0 indica que "no eres nada religioso/a" y 10 que "eres muy religioso/a").

Los estudiantes de humanidades y de ciencias experimentales no solo tienden a ser menos católicos que sus compañeros de otras áreas (40% y 35% se declara católico frente al 45% en el total de los universitarios), sino que son menos religiosos en general. El centro de estudio también diferencia las creencias de los universitarios en gran medida. Los estudiantes de centros privados suelen ser más creyentes y religiosos que sus compañeros en centros públicos (57% se declara católico frente al 44% que se identifica de este modo entre los estudiantes de centros públicos).

Por otra parte, se observa entre los universitarios un **bajo nivel de práctica religiosa**. El 11% asiste a ceremonias religiosas, aparte de bodas, funerales o bautizos al menos 1 vez al mes, el 9% varias veces al año, el 17% con menor frecuencia, y el 60% declara que nunca va a misa. Entre los católicos, la asistencia a ceremonias religiosas es más frecuente, aunque el 32% de los católicos declara que nunca asiste (el 22% declara que asiste al menos 1 vez al mes, el 18% varias veces al año, y el 26% con menor frecuencia).

Por otra parte, sólo un tercio de los universitarios españoles considera importante marcar momentos claves de la vida, como un nacimiento, matrimonio o fallecimiento, con una ceremonia religiosa.

<sup>1</sup> En primer lugar, se preguntó a cada entrevistado si fue educado o no en alguna religión, y el 82% respondió afirmativamente. A continuación, se preguntó a este segmento en qué religión fue educado, y el 95% respondió que dentro de la religión católica. A partir de estos datos es posible calcular que el 78% del total de la muestra fue educado en la religión católica.

## IMAGEN DE LA IGLESIA CATÓLICA

La imagen de la Iglesia Católica entre los universitarios españoles, basándonos en las facetas que examina el presente estudio, es de carácter crítico. **En la actualidad los jóvenes universitarios no perciben a la Iglesia Católica como guía moral**; la mayoría tiende a estar en desacuerdo con la idea de que “las normas de la Iglesia Católica nos ayudan a vivir más moralmente” (3.8 en una escala de acuerdo de 0 a 10). Este dato, que apunta a la escasa influencia que ejerce la Iglesia Católica entre los jóvenes universitarios, marca una distancia en la posición de los estudiantes y la Iglesia que puede visualizarse en un terreno concreto y relevante para los universitarios. Uno de los aspectos contemplados en este estudio, que indica esta falta de sintonía, es el elevado consenso con la afirmación sobre que “la Iglesia Católica tiene una postura anticuada respecto a las libertades sexuales” (8.2 en escala de 0 a 10).

Sin embargo, los jóvenes perciben, aunque de un modo relativo, un atributo tradicional que la Iglesia Católica ha logrado conservar: su ayuda a los más débiles y pobres (5 en escala de 0 a 10).

**La imagen de la Iglesia Católica se diferencia claramente entre los católicos y quienes declaran no tener ninguna religión.** Los primeros, aunque perciben que “la Iglesia Católica tiene una postura anticuada sobre las libertades sexuales”, consideran que “las normas de la Iglesia nos ayudan a vivir moralmente” y que “el balance general del impacto de la Iglesia sobre la sociedad española es más positivo que negativo”. Igualmente, consideran de un modo más contundente que “la Iglesia Católica ayuda con sus obras a débiles y pobres”. La valoración de estos aspectos entre los no católicos es crítica, acentuándose los rasgos negativos y desprendiéndose un balance general de su impacto más desfavorable.

<b>Tabla 23 ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes ideas sobre la Iglesia Católica?</b>			
Base: total de casos (3000); Media en una escala de 0 a 10 (0 significa completamente en desacuerdo y 10 significa completamente de acuerdo)			
	Total	Católicos 45%	Ninguna religión 47%
La Iglesia Católica tiene una postura anticuada sobre las libertades sexuales	8.2	7.7	<b>8.8</b>
La Iglesia Católica ayuda con sus obras a los débiles y pobres	5.0	<b>6.0</b>	3.9
Las normas de la Iglesia Católica nos ayudan a vivir más moralmente	3.8	<b>5.1</b>	2.5
Haciendo balance, la Iglesia Católica tiene un impacto más positivo que negativo sobre la sociedad española	4.2	<b>5.5</b>	2.8

## VALORES Y NORMAS

Entre los universitarios **predomina el relativismo en los criterios para evaluar el comportamiento humano**. Una mayoría de los universitarios, el 57%, opina que “Nunca puede haber principios claros de lo que es el bien y el mal. Lo que está bien y lo que está mal depende de las circunstancias del momento”, mientras que una minoría importante, 35%, opina lo contrario.

Cabe señalar que es posible identificar **un vínculo entre la creencia en principios éticos universales que sirven para vertebrar y evaluar el comportamiento humano y las creencias religiosas**. Los estudiantes que se reconocen como católicos tienden a posturas menos relativistas que los que se identifican como no creyentes (el 43% de los católicos cree que “existen principios claros de lo que es el bien y el mal. Hay que aplicarlos siempre, independientemente de las circunstancias del momento”, frente a un 27% que piensa de este modo entre quienes declaran no pertenecer a ninguna religión).

**Tabla 24. ¿Con cuál de estas dos opiniones tiendes a estar más de acuerdo?**

Base: total de casos (3000)			
	Total	Católicos 45%	Ninguna religión 47%
Existen principios claros de lo que es el bien y el mal. Hay que aplicarlos siempre, independientemente de las circunstancias del momento.	35.0	43.0	27.2
Nunca puede haber principios claros de lo que es el bien y el mal. Lo que está bien y lo que está mal depende de las circunstancias del momento.	56.5	49.6	64.2
NS-NC	8.5	7.4	8.6

Por otra parte, resultan claramente aceptables para la mayoría de los universitarios cuestiones que han formado o forman parte en la actualidad del debate ético y de la decisión de los legisladores, como recurrir a técnicas de reproducción asistida, el matrimonio entre personas del mismo sexo, ser padre o madre sin pareja y, a corta distancia, la eutanasia o el aborto. **Cuestiones importantes objeto de debate en la actualidad parecen no plantear problemas significativos para su aceptación entre los universitarios y quedan fuera del debate moral de este colectivo.** La única cuestión que plantea dudas de tipo ético es el consumo de drogas, asunto que la mayoría de los estudiantes no justifica.

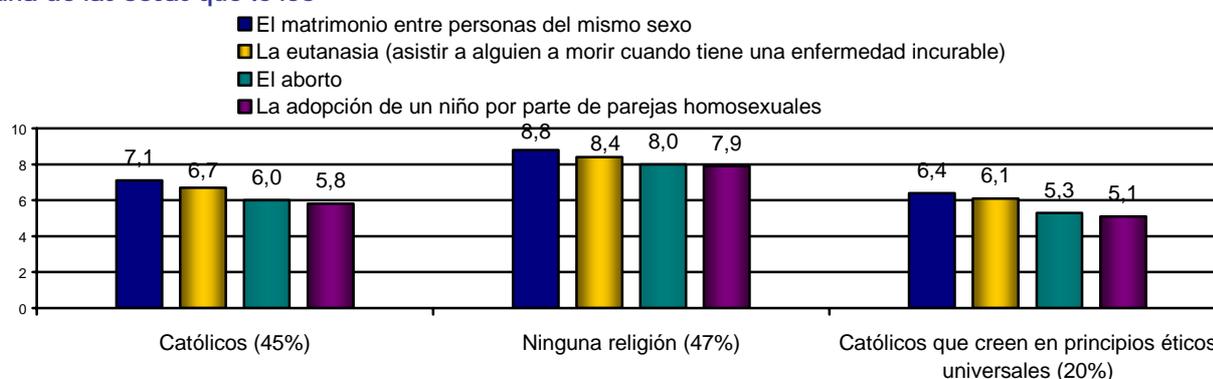
**Tabla 25. Con independencia de lo que tú haces o harías, crees que puede estar justificado cada una de las cosas que te leo.**

Base: total de casos (3000); Media en una escala de 0 a 10 (0 significa que nunca se puede justificar y 10 que siempre se puede justificar)

Vivir en pareja sin casarse	8.8
Recurrir a técnicas de reproducción asistida para que las parejas con problemas de infertilidad puedan tener un hijo	8.4
El matrimonio entre personas del mismo sexo	7.9
Ser padre o madre sin tener pareja estable	7.8
La eutanasia (asistir a alguien a morir cuando tiene una enfermedad incurable)	7.5
El aborto	7.0
La adopción de un niño por parte de parejas homosexuales	6.8
El consumo de drogas	4.3

Es posible profundizar en esta cuestión analizando cómo se modifica el grado de aceptación de estos temas según las creencias de los universitarios. Los estudiantes católicos y quienes sostienen una visión menos relativista encuentran menos aceptables cada cuestión planteada. Si se identifica el segmento que reúne ambas características -además de católicos también creen en principios éticos generales- se observa que, aunque se colocan por encima de los 5 puntos en la escala de 0 a 10, expresan un nivel de aceptabilidad claramente menor que los que declaran no tener ninguna religión sobre cada cuestión contemplada.

**Figura 26: Con independencia de lo que tú haces o harías, crees que puede estar justificado cada una de las cosas que te leo**



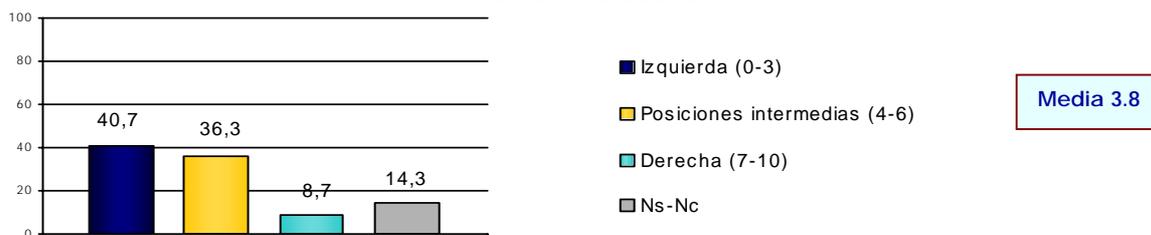
Base: total de casos (3000); Media en una escala de 0 a 10 (0 significa que nunca se puede justificar y 10 que siempre se puede justificar)

#### IV. VISIÓN POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

##### POSICIONAMIENTO IDEOLÓGICO

En una escala de identificación ideológico, donde 0 indica izquierda y 10 derecha, **los universitarios españoles se posicionan más cercanos a la izquierda (media de 3.8)**. En concreto, un 41% se coloca en las puntuaciones que corresponden claramente con la izquierda (puntuaciones entre 0 y 3) y un 36% en las puntuaciones intermedias (puntuaciones entre 4 y 6).

**Figura 27: Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. Imagina una escala de 0 a 10 en el que 0 correspondería a la izquierda y 10 a la derecha, ¿en qué casilla te colocarías?**



Base: total de casos (3000). Media en escala de 0 a 10 (o correspondería a la izquierda y 10 a la derecha)

##### CONFIANZA EN INSTITUCIONES

La confianza institucional es clave en el funcionamiento de una sociedad. Por este motivo, es de interés analizar esta cuestión en el colectivo de estudiantes universitarios.

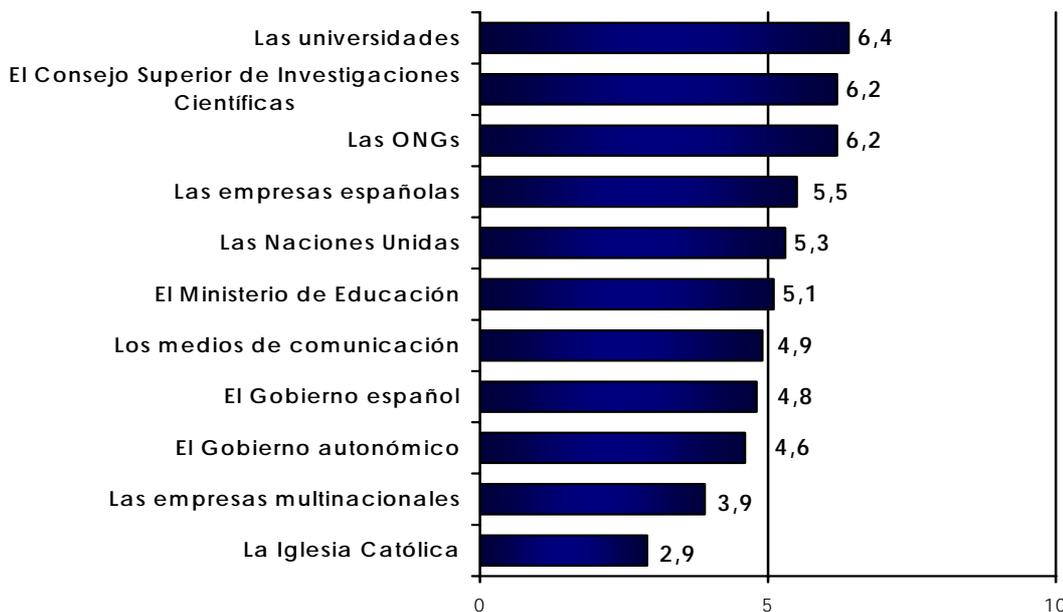
De entre las instituciones por las que se interesó el presente estudio, las que más captan la confianza de los universitarios son aquellas relacionadas con el conocimiento, como las **universidades** (6.4) y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (6.2). De este modo, **la institución con la que tienen mayor contacto como estudiantes es, de las instituciones evaluadas, la que inspira mayor confianza**. Igualmente, y aunque no todos los estudiantes están familiarizados con el campo de la investigación en su facultad, el CSIC se coloca entre las instituciones con mayor nivel de confianza (6.2), aunque el 14% no puede evaluar a esta institución. La valoración del CSIC entre quienes desearían dedicarse a la investigación es aún más favorable (6.7).

Por otra parte, las ONGs (6.2) también se colocan entre las instituciones que generan mayor confianza. Por su parte, se visualiza una diferencia muy notable en la confianza que suscitan las empresas españolas y las multinacionales (5.5 y 3.9 respectivamente) colocándose estas últimas en el extremo de menor confianza.

En este extremo, también se coloca la Iglesia Católica (2.9), posición que está en línea con la imagen de la Iglesia Católica que se examinó anteriormente.

En lo que respecta al Gobierno, los niveles de confianza tanto del Gobierno Nacional como de los Autonómicos se sitúan en un nivel intermedio, al igual que una institución clave en su carácter de estudiantes como el Ministerio de Educación.

Figura 28: En general, ¿en qué medida te inspira hoy confianza cada una de las siguientes instituciones?

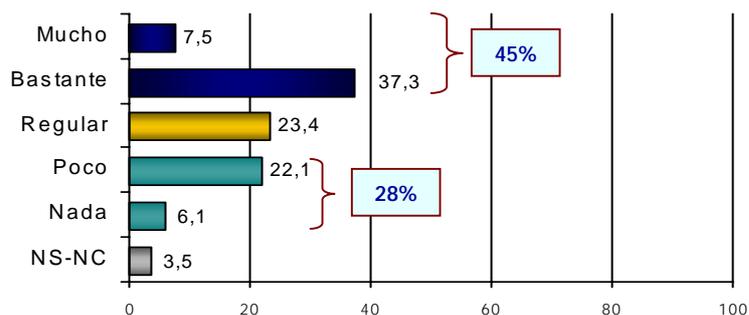


Base: total de casos (3000); Media en una escala de 0 a 10 (0 significa ninguna confianza y 10 mucha confianza)

### LA UNIÓN EUROPEA

El trabajo de campo del “II Estudio sobre los estudiantes universitarios españoles” tuvo lugar pocos meses antes de la convocatoria a las urnas para votar la Constitución Europea. Destaca en primer lugar que **el 45% tiene sentimientos significativos de identidad hacia la Unión Europea**. Las expectativas sobre el impacto de la mayor unificación de la Unión Europea en diferentes áreas de la vida pública son positivas.

Figura 29: ¿Hasta qué punto te sientes identificado, afectivamente cercano, de la Unión Europea?



Base: total de casos (3000)

Tabla 30. En tu opinión, una Unión Europea más unificada es algo que, para nuestro país, podría suponer algo positivo, algo negativo o algo ni positivo ni negativo de cara a...				
Base: total de casos (3000)				
	Positivo	Negativo	Ni positivo Ni negativo	NS/NC
Mejorar la situación económica	69.0	6.7	18.2	6.1
Mejorar la situación social	65.6	6.9	21.4	6.1
A consolidar y garantizar la democracia	62.3	4.3	25.9	7.5

## EUROPA Y ESTADOS UNIDOS

La visión de los estudiantes universitarios sobre Europa y los europeos es en general muy favorable, principalmente en lo que se refiere a sus manifestaciones culturales, su apoyo a la ciencia, su pacifismo, y sus oportunidades de progreso. Un rasgo negativo en su visión de Europa se refiere a la percepción de grandes desigualdades sociales.

La visión de los estudiantes sobre Estados Unidos y los norteamericanos es predominantemente crítica. No obstante, como hemos recogido en otros estudios<sup>2</sup>, en la imagen de Estados Unidos convive junto con la identificación de los aspectos negativos, la identificación de algunos rasgos positivos como el apoyo a la ciencia, la valoración de sus manifestaciones culturales y de sus oportunidades de progreso. De cualquier modo, existe un gran consenso entre los universitarios españoles acerca de algunas facetas negativas de este país, como la percepción de grandes desigualdades sociales y críticas hacia su actuación en política exterior. Las diferencias más significativas en la visión de Europa y Estados Unidos se registran precisamente en los rasgos vinculados a sus respectivos papeles en el mundo.

**Tabla 31. ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre Europa y los europeos?  
¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre Estados Unidos y los norteamericanos?**

Base: total de casos (3000); Media en una escala de 0 a 10 (0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo)

	Europa y los europeos	EE.UU. y los norteamericanos
La mayoría de los europeos / americanos es pacifista	6.5	3.9
Me gustan la música, las películas y la televisión europeas / americanas	6.5	5.9
Las desigualdades sociales en Europa / Estados Unidos son muy grandes	6.4	7.7
Europa / Estados Unidos valora y apoya la ciencia y la innovación	6.4	6.9
En Europa / Estados Unidos se valora la diversidad cultural	6.1	4.7
En Europa / Estados Unidos quien vale y se esfuerza tiene muchas oportunidades de progresar	6.1	5.6
Europa / Estados Unidos contribuye al desarrollo democrático en otros países	5.8	3.8
La gran mayoría de los europeos / americanos tiene un alto nivel de vida	5.8	4.9
Europa / Estados Unidos no ayuda económicamente a los países menos desarrollados	5.0	6.3

## LA GLOBALIZACIÓN

Los universitarios españoles tienen una **opinión general predominantemente negativa de la globalización**. Para el 43% de los encuestados tendrá más consecuencias malas que buenas, frente al 30% que opina lo contrario, y un 27% que no puede pronunciarse al respecto.

Al preguntar por diferentes facetas que componen la imagen general de la globalización, se advierte, en primer lugar, una tasa de no respuesta alta, entre el 10 y 20% en todos los casos. En segundo lugar, se observa que dos aspectos de la globalización generan un consenso claro y contundente, según se observa por los valores medios de respuesta: **según los**

<sup>2</sup> Ver estudio "Transatlantic Trends 2004" elaborado por Fundación BBVA y German Marshall Fund de Estados Unidos.

universitarios españoles, “la globalización produce un mundo dominado por la cultura occidental” (6.9) y “aumenta la distancia entre países ricos y pobres” (6.8).

Tabla 32. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes frases? Base: total de casos (3000); Media en una escala de 0 a 10 (0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo)	
La globalización aumenta las distancias entre países ricos y pobres	6.9
La globalización produce un mundo dominado por la cultura occidental	6.8
La globalización favorece el desarrollo de la democracia en el mundo	4.8
La globalización aumenta el bienestar de las personas	4.7
La globalización hace a las personas más libres	4.3

## LA INMIGRACIÓN

Al iniciarse un nuevo proceso de regularización de trabajadores extranjeros, resulta interesante detenerse en las actitudes de los universitarios ante este fenómeno. **La mayoría considera que es positivo que España reciba inmigrantes:** el 53% opina que está muy bien o bien que España pase a ser un país de inmigración, un 14% hace una valoración negativa de este hecho, y al 29% no le parece “ni bien ni mal”. No obstante, a la hora de regular la estancia de trabajadores extranjeros, la opción mayoritaria es permitir su llegada mientras existan puestos de trabajo (43%), seguido de establecer cupos de entrada (34%).

Tabla 33. En estos casos de gente de otros países que viene a trabajar a España, ¿qué crees que debería hacer el gobierno? Base: total de casos (3000)	
Dejar que venga quien quiera mientras haya de trabajos disponibles	43.0
Establecer unos cupos de entrada	33.8
Dejar que venga libremente quien quiera	16.3
Prohibir totalmente que vengan trabajadores de otros países	1.3
Ns/Nc	5.6

La llegada de inmigrantes a España es percibida por los universitarios como algo más positivo que negativo. Para la mayoría, **la presencia de extranjeros enriquece la vida cultural del país y contribuye al crecimiento económico** (6.6 y 6.5 respectivamente en una escala de 0 a 10). Por otro lado, aunque los estudiantes no creen que los inmigrantes quiten el trabajo a los españoles, las opiniones aparecen más divididas respecto a su implicación en el aumento de la delincuencia aunque tienden a estar más de acuerdo que en desacuerdo sobre este aspecto (5.3).

Tabla 34. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes frases? Base: total de casos (3000); Media en una escala de 0 a 10 (0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo)	
La presencia de inmigrantes enriquece la vida cultural del país	6.6
Los inmigrantes contribuyen al desarrollo económico del país	6.5
Haciendo balance, la presencia de inmigrantes en España tiene más efectos positivos que negativos.	6.0
Los inmigrantes provocan un aumento en la delincuencia	5.3
Los inmigrantes quitan trabajos a los españoles	3.7

## LOS ESTUDIANTES DE HUMANIDADES Y EXPERIMENTALES, LOS MÁS CRÍTICOS

Un análisis del conjunto de la población universitaria apunta a un escenario en el que la imagen de Europa es favorable, mientras que la globalización y la imagen de Estados Unidos generan críticas. No obstante, un análisis por ramas y centro de estudio revela diferencias en opinión significativas.

- Los estudiantes de **humanidades y de ciencias experimentales conforman un segmento de la población universitaria más crítico que el resto**. Tienden a posicionarse más a la izquierda en el arco ideológico (3.2 entre los estudiantes de humanidades y 3.3 entre los de ciencias experimentales) y valoran más críticamente cada una de las diferentes facetas de Europea y Estados Unidos. Igualmente, los estudiantes de humanidades son especialmente críticos con la globalización (para el 50% la globalización tendrá más consecuencias malas que buenas) y especialmente positivos respecto a la inmigración (61%), al tiempo que adoptan una posición más permisiva respecto a la regulación de la estancia de inmigrantes en España.
- **Los estudiantes de centros privados, en cambio, adoptan una visión más positiva de Estados Unidos y de la globalización** (43% cree que tendrá más consecuencias buenas que malas). En cambio, tienden a preferir el establecimiento de cupos de entradas para regular la inmigración (48% frente a 32%). Ideológicamente, se diferencian significativamente de los estudiantes de centro públicos colocándose menos a la izquierda en la escala de identificación ideológica (4.9 frente a 3.7).

## CONCLUSIONES

En lo que respecta a su experiencia universitaria, los estudiantes se muestran en general satisfechos con la formación teórica, el nivel de exigencia y las instalaciones de su centro de estudios. En este contexto, identifican algunos puntos críticos o **'asignaturas pendientes'** referidos principalmente a:

- **La formación práctica y el vínculo con el mercado laboral**, tanto en lo que se refiere a la educación como a servicios vinculados a esta cuestión (bolsa de trabajo, enseñanza de idiomas, etc.)
- **El coste y la oferta de becas y ayudas de estudio**
- La falta de estímulos hacia la investigación por parte de los profesores y recursos.

Por otra parte, se observa un moderado nivel de identificación e implicación de los estudiantes con su institución universitaria: **han elegido su universidad principalmente por cercanía, y es escasa la visibilidad de algunos aspectos y acontecimientos de supuesto impacto en su experiencia universitaria** (investigación que se desarrolla en su facultad, proyecto de Espacio Europeo Universitario). Igualmente se aprecia un **bajo sentimiento de pertenencia** o de orgullo institucional, que podría estar marcando una diferencia entre el sistema universitario español y los sistemas universitarios competitivos vigentes en algunos países de nuestro entorno.

**El 11% de los estudiantes expresa que cuando acabe sus estudios le gustaría dedicarse a la investigación como primera opción.** Sus preferencias no parecen afectadas por la imagen de la carrera del investigador -caracterizada como exigente y poco atractiva económicamente-, sino más bien por una actitud más favorable hacia la ciencia y una experiencia universitaria de mayor satisfacción con la investigación en su facultad. Cabe destacar el elevado número de estudiantes de ciencias experimentales en este segmento.

Mientras que la alta satisfacción con sus estudios y la moderada implicación con su institución universitaria son tendencias que, aunque con matices, se registran en la mayoría de los estudiantes, las expectativas para cuando acaben sus estudios dibujan trayectorias no lineales que los diferencian más claramente. **La mitad proyecta buscar trabajo, preferiblemente en una empresa antes que en la administración pública o por su cuenta, y un tercio proyecta continuar estudiando.**

Aunque la mayoría recibió una educación religiosa, en la actualidad casi la mitad de los universitarios reconoce no pertenecer a ninguna religión. En cuanto a sus valores, son relativistas con los principios que deberían servir para vertebrar los comportamientos humanos. **Y frente a cuestiones éticas de gran debate actual, se registra una alta aceptabilidad y una baja influencia de la Iglesia Católica. La mayoría considera aceptables cuestiones como el matrimonio entre personas del mismo sexo, la eutanasia o la adopción de un niño por parte de parejas homosexuales, entre otras.**

Ideológicamente, se identifican en mayor medida con la izquierda. **Su valoración de Europa es favorable al tiempo que predomina una imagen crítica de Estados Unidos y la globalización.**

Bajo este perfil general de los estudiantes universitarios españoles subyacen diferencias significativas en función del área de estudio y tipo de centro de enseñanza.

- Los estudiantes de **ciencias de la salud** destacan como el segmento más satisfecho con su experiencia universitaria, al tiempo que son quienes más horas dedican a sus estudios. Junto con los **estudiantes de ciencias sociales-jurídicas y carreras técnicas** destacan por

un mayor nivel de religiosidad y por una visión más favorable de Europa y del mundo en general.

- Por otra parte, se dibujan ciertas afinidades entre los estudiantes de **humanidades y ciencias experimentales**. Son relativamente más críticos (más los primeros que los segundos), resultan menos religiosos y expresan un mayor nivel de aceptabilidad frente a las cuestiones éticas planteadas.

**Los estudiantes de centros privados** se asemejan al primer perfil. Incluso se acentúan los rasgos de satisfacción personal y visión favorable del mundo. Igualmente tienen una visión integral más satisfactoria de su experiencia universitaria, diferenciándose claramente de los estudiantes de centros públicos en la valoración de su formación práctica.

Por último, existen diferencias en los planes de futuro según rama de estudio, condicionado cada estudiante por el mercado laboral al que se enfrenta con los estudios que tiene. Así, los universitarios de ciencias sociales - jurídicas y carreras técnicas están más orientados hacia el mundo de la empresa, los de salud hacia la administración pública, mientras que los estudiantes de ciencias experimentales destacan por una mayor afinidad con la investigación, y los de humanidades con la enseñanza.

## FICHA TÉCNICA

El trabajo de campo fue realizado por METROSCOPIA entre Noviembre de 2004 y Enero de 2005.

**Universo:** población universitaria española matriculada en estudios de segundo ciclo y cursando los últimos dos años de estudios<sup>3</sup>.

Los colectivos de estudiantes de las Universidades de Navarra y Alfonso X el Sabio no han podido ser incluidos en este estudio.

**Método:** encuesta cara a cara en los centros de estudio.

**Tamaño y distribución de la muestra:** 3.000 casos válidos estratificados de acuerdo a los criterios de Comunidad Autónoma, tipo de centro, rama de enseñanza-carrera. La selección de la unidad última, en el marco de la estratificación desarrollada, ha sido aleatoria. El único segmento que ha sido sobre muestreado es el de alumnos matriculados en centros privados, mientras que los demás segmentos de interés alcanzan suficiente robustez muestral para una distribución autoponderada.

**Error de muestreo:** El error muestral estimado con un nivel de confianza del 95.5% y en el caso más desfavorable ( $p=q=0,5$ ) es de  $\pm 1.8\%$ .

### Distribución por áreas de estudio:

Áreas	Nº casos	Carreras comprendidas en cada área
Humanidades	433	Filosofía, Educación, Bellas Artes, Filología, Geografía, Historia, Humanidades, Pedagogía
Ciencias sociales y jurídicas	1496	Ciencias políticas, Economía, Empresariales, Derecho, Psicología, Publicidad, Periodismo, Comunicación, Documentación, Relaciones Laborales, Sociología
Ciencias experimentales	307	Biología, Química, Geología, Física, Matemáticas, ciencias ambientales
Ciencias de la salud	213	Medicina, Odontología, Farmacia, Veterinaria
Técnicas	551	Ingenierías, Arquitectura, Informática, Industriales, Telecomunicaciones,

Tipo de institución	Cantidad de casos	% sobre la muestra	% sobre el universo
Universidades públicas	2592	86.4	91.1
Universidades privadas	408	13.6	8.9

<sup>3</sup> Se ha excluido de la muestra a las universidades de enseñanza no presencial como la UNED.