

Fundación BBVA

Departamento de Estudios
Sociales y Opinión Pública

**ESTUDIO INTERNACIONAL FUNDACIÓN BBVA
SOBRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SEIS
PAÍSES EUROPEOS**

**DISEÑO Y ANÁLISIS: DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIALES Y
OPINIÓN PÚBLICA DE LA FUNDACIÓN BBVA
TRABAJO DE CAMPO: IPSOS. MARZO A JUNIO 2010**

DICIEMBRE 2010

ESTUDIO INTERNACIONAL FUNDACIÓN BBVA SOBRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SEIS PAÍSES EUROPEOS

- Los estudiantes universitarios de los seis países europeos incluidos en el estudio, tienen una visión negativa de la situación mundial. Sin embargo, la valoración de su situación personal es positiva, al tiempo que son optimistas respecto a sus perspectivas profesionales
- Mayor autonomía familiar y económica de los universitarios en Suecia, Alemania, Reino Unido y Francia, frente a una fuerte dependencia en España e Italia, países en donde la mayoría vive con sus padres y depende principalmente de la ayuda familiar para financiar sus estudios
- Los estudiantes universitarios han elegido su carrera principalmente por factores vocacionales. En la elección de su universidad han prevalecido más razones prácticas -como la cercanía o que era la única que ofrecía la carrera que deseaban- que el prestigio de la institución
- Aunque están globalmente satisfechos con sus estudios, los estudiantes en España, Francia e Italia perciben un desajuste entre la formación universitaria y el mercado laboral
- Conductas sociales que son objeto de controversia son ampliamente aceptadas por los universitarios: alta aceptación del matrimonio entre homosexuales, ser madre o padre sin tener pareja estable, la eutanasia en casos de una enfermedad incurable y, algo más débilmente, de la adopción de un niño por parte de parejas homosexuales y del aborto

Madrid, 2 de diciembre de 2010- La Fundación BBVA presenta los resultados de su “**Estudio internacional sobre estudiantes universitarios**”, basado en una amplia encuesta sobre el comportamiento y las actitudes de los jóvenes universitarios de 6 países europeos respecto a sus estudios y sus perspectivas vitales y profesionales.

Este estudio internacional constituye una novedad al examinar las percepciones y valoraciones del segmento de estudiantes universitarios en un amplio número de países, con tamaños muestrales muy altos en cada país (3.000 casos) que permiten desagregar los perfiles de los estudiantes según área de conocimiento.

Se trata del cuarto estudio sobre jóvenes universitarios que realiza la Fundación BBVA. El universo de las anteriores tres mediciones (2003, 2004, 2006) correspondía a los estudiantes de España. En esta medición se amplía el ámbito geográfico a Alemania, Francia, Italia, Reino Unido y Suecia.

La información empírica de este estudio ha sido obtenida a través de 3000 entrevistas personales en cada uno de los 6 países (un total aproximado de 18.000 entrevistados) a estudiantes que hayan cursado al menos dos años de estudios superiores o universitarios pertenecientes a la categoría ISCED 5A (UNESCO)¹. Los trabajos de campo fueron realizados por el instituto de investigación IPSOS entre los meses de

¹ Los programas de nivel 5A son programas terciarios, en gran parte teóricos, que están destinados a facilitar una calificación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen un alto nivel de capacitación

marzo y junio de 2010. El diseño y análisis del estudio ha estado a cargo del Departamento de Estudios Sociales y Opinión Pública de la Fundación BBVA.

Según los últimos datos publicados por Eurostat², la población en la educación superior (incluyendo el ciclo de grado, master y doctorado) en la Europa de los 27 alcanza aproximadamente a 19 millones de estudiantes. Reino Unido, Alemania, Francia, Italia y España (junto con Polonia) son los países con mayor número de estudiantes (superando los dos millones, excepto en España con aproximadamente 1.7 millones), y suponen más del 50% del total de los estudiantes de educación superior de la Unión Europea.

El contexto al que se enfrenta la educación superior se caracteriza por importantes cambios a partir de la creciente globalización –y sus consecuencias tanto a nivel de conocimientos, como de mercado laboral y competencia entre instituciones- y de los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. En una sociedad del conocimiento, caracterizada por el desarrollo y aplicación intensiva de saberes y la demanda de competencias cada vez más complejas, la educación superior asume una relevancia clave como transmisión del saber científico y tecnológico y de capacidades analíticas y profesionales.

Otros factores del presente, como la crisis económica, los ajustes presupuestarios en educación e investigación y el empeoramiento de las perspectivas laborales que afectan a algunos países e inciden en la migración de recursos humanos, también condicionan el contexto de los actuales estudiantes y futuros graduados universitarios.

El proceso de convergencia europea de la educación superior, vinculado con los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento y la globalización creciente, constituye también una parte fundamental del nuevo escenario al que deben enfrentarse las universidades europeas. Las entrevistas de este estudio se han llevado a cabo en plena ejecución del proceso de Bolonia, que sienta las bases para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, cuyo objetivo es aumentar la compatibilidad y convergencia de los sistemas de educación superior. Las diferencias en la estructura y organización de la universidad de cada país, hace que el proceso de convergencia europea no haya tenido el mismo impacto en cada uno. En Reino Unido, por ejemplo, la organización del antiguo sistema de ciclos se corresponde a la propuesta en el Espacio Universitario de Educación Superior. En España, en cambio, el proceso está en plena ejecución y aunque la sustitución de los programas de Diplomado/Licenciado/Doctor por el nuevo modelo ya ha comenzado, su implementación no se completará hasta 2012.

Asimismo, los cambios significativos que supone el proceso de convergencia en la organización y métodos de estudio en España, se suman a otros cambios de las últimas décadas, caracterizados por una expansión cuantitativa de nuevos centros, la transferencia de competencias en materia universitaria a las comunidades autónomas y la creación de universidades privadas.

En una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, los estudiantes universitarios actuales constituirán el segmento profesional mayoritario en los próximos años. Disponer de información sobre las percepciones y valores de los estudiantes resulta de la mayor importancia y puede servir de base para la elaboración de respuestas institucionales capaces de atender a las percepciones y demandas de un componente esencial de la universidad. Asimismo, en un contexto en el que el objetivo es crear un sistema de grados reconocibles y comparables, promover la movilidad de los estudiantes y adoptar una dimensión europea en la enseñanza superior, resulta

² Eurostat Yearbook 2010.

clave conocer las similitudes y diferencias de la experiencia académica actual de los estudiantes de diferentes países europeos, así como sus perspectivas futuras.

Este estudio examina las percepciones y valoraciones de los estudiantes atendiendo tanto a las diferencias según países como a las diferencias según ramas de estudio. El análisis se articula en torno a dos grandes dimensiones, la primera vinculada a aspectos y valores más generales, y la segunda hace referencia a los aspectos vinculados más estrictamente con su condición de estudiantes:

- I. **Vida personal. Valores, religiosidad y ética:** valoración del contexto mundial y nacional y la situación personal, auto-identificación ideológica, pertenencia religiosa y religiosidad, visión sobre la universalidad y aplicación de los principios éticos, aceptación de conductas sociales emergentes sujetas a controversia.
- II. **Visión y experiencia en la universidad:** perfil de los estudiantes, independencia familiar y económica, fuentes de financiación de sus estudios, razones de elección de los estudios y de la universidad, satisfacción con la carrera y la universidad (formación, profesores, infraestructura, servicios), hábitos de estudio, recursos de estudios, actitudes hacia el Espacio Universitario Europeo, percepción sobre la investigación en la universidad, planes de futuro y expectativas laborales.

PRINCIPALES RESULTADOS

VIDA PERSONAL. VALORES, RELIGIOSIDAD Y ÉTICA

- En un contexto como el actual, marcado por la crisis económica, los estudiantes perciben negativamente la situación mundial, de un modo diferente según países la situación nacional (predominantemente positiva en Suecia, Reino Unido y Alemania y predominantemente negativa en España, Italia y Francia), y **positivamente su situación personal**.
- Los estudiantes universitarios de los 6 países analizados tienden a situarse en el **centro izquierda** en la escala de auto-identificación ideológica.
- **La mayoría pertenece a una religión, aunque expresan un bajo nivel de religiosidad**, con la excepción de los italianos que alcanzan una media de 5.1 en una escala de religiosidad de 0 a 10 (donde 0 significa que no es nada religioso y 10 que es muy religioso). Suecos y españoles se sitúan en los niveles más bajos de religiosidad (2.7 y 3.2 respectivamente).
- **Los estudiantes no son relativistas en ética, aunque sí flexibles en la aplicación de los criterios morales atendiendo a las particularidades de la situación:** la mayoría cree que existen principios éticos claros de lo que está bien y de lo que está mal. En casi todos los países, sin embargo, creen que dichos principios "deben aplicarse según las circunstancias del momento", destacando claramente en esta posición los estudiantes suecos. Los italianos, en cambio, están más divididos respecto a la flexibilidad en la aplicación de los principios éticos.
- **Conductas sociales, objeto de controversia y generalmente rechazadas por algunos credos religiosos, son ampliamente aceptadas por los universitarios:** desde vivir en pareja sin casarse, el divorcio y ser padre o madre soltero/a al matrimonio entre personas del mismo sexo, la eutanasia y, algo más débilmente, la adopción de un niño por parte de parejas homosexuales y el aborto. Suecia y España ocupan la parte más alta del mapa de aceptabilidad de todas estas conductas.
- **Hay diferencias importantes en la aceptación de prácticas contrarias a la propiedad intelectual**, como bajarse música o películas de Internet sin pagar, descargar software de Internet sin pagar e instalar copias de programas. Se aceptan ampliamente en España, y de forma más atenuada, en Suecia, Italia y

Francia, mientras que en Reino Unido y Alemania predomina el rechazo o la división de opiniones.

- La amplia mayoría de los estudiantes universitarios en todos los países examinados considera inaceptable copiar material de Internet sin citarlo, copiar en un examen de la universidad y utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios.

VISIÓN Y EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD

- Asociado a la valoración positiva de su situación personal (en contraste con la del mundo e, incluso, la de su país), los estudiantes creen que **“ser universitarios es en la actualidad un privilegio”, “que brinda un modo de ver la vida diferente al resto” y “que hace que uno tenga mayor capacidad para desenvolverse en la vida que el resto de las personas”**.
- **Diferencias en el grado de independencia respecto a la familia:** la mayoría de los estudiantes de Italia y España no se han independizado de su casa materna/paterna (aproximadamente el 70%) y, en general, no trabajan (lo hace aproximadamente un tercio en ambos países). En el otro extremo, la mayoría de los estudiantes de Suecia, seguidos por los de Alemania y Reino Unido, y a cierta distancia, por los franceses, viven por su cuenta. La amplia mayoría de los alemanes y más de la mitad de los suecos, aparte de estudiar tienen un trabajo remunerado.
- **Italianos y españoles son los que de forma muy mayoritaria dependen fundamentalmente de la ayuda familiar para sufragar sus gastos** (73% y 70% respectivamente) y, a diferencia de otros países, es muy minoritario el porcentaje de estudiantes que financia principalmente sus estudios con becas o ayudas financieras, y casi inexistente el que financia sus estudios con créditos. Para la mayoría en Francia (50%) y la mayoría relativa en Alemania (43%) la fuente principal de sus ingresos también procede de la familia, aunque en Alemania un porcentaje significativo (31%) financia sus gastos con los ingresos por trabajo. En cuanto a Reino Unido y Suecia las fuentes de ingresos están más diversificadas.
- **La elección de los estudios ha estado basada mayoritariamente en factores vocacionales más que en factores instrumentales.** Más del 50% en todos los países menciona espontáneamente que decidió matricularse en esos estudios porque “eran los que más le gustaban”. Las perspectivas de mejores salidas laborales solo asumen un peso más significativo entre los estudiantes de ciencias económicas y los de ciencias jurídicas.
- **En la elección de la universidad han prevalecido más razones prácticas** (como la cercanía o que era la única universidad que ofrecía la carrera que deseaban) frente a lo que ocurre en el caso de modelos universitarios más competitivos como el norteamericano en los que el prestigio y calidad del centro constituye una dimensión fundamental en el proceso de elección. Los estudiantes españoles llevan a cabo la elección de la universidad por la cercanía en mayor medida que los estudiantes del resto de países incluidos.
- La satisfacción general con la experiencia universitaria en su conjunto convive, en algunos países, con la percepción de **desajuste entre las expectativas y la realidad de la formación para la vida profesional:** Solo 4 de cada 10 estudiantes españoles, italianos y franceses creen que la universidad actual prepara adecuadamente a los estudiantes para la vida profesional, frente a 7 de cada 10 estudiantes británicos y 5 de cada 10 suecos y alemanes. Con independencia de las diferencias por países, el área de conocimiento diferencia claramente la valoración de la preparación profesional de la universidad: en casi todos los países tiende a ser más favorable

entre los estudiantes de ciencias de la salud y de carreras técnicas, mientras que los estudiantes de ciencias sociales y humanidades tienden a acusar más las carencias en este tipo de formación.

- **La distribución del tiempo dedicado a las actividades académicas (estudio, clases), es muy diferente entre países, reflejando dos estilos formativos fuertemente diferenciados.**
 - El tiempo promedio dedicado al estudio personal en una semana tipo es mayor entre los estudiantes de Suecia e Italia (en torno a 20 horas semanales) y Reino Unido (19 horas), intermedio en Alemania (16), y menor en Francia y España (13 y 13.5 horas respectivamente).
 - La asistencia a clases supone mayor tiempo por semana para los estudiantes de Alemania, España y Francia.
 - El tiempo dedicado a las clases teóricas es muy superior al dedicado a las clases prácticas en todos los países.
 - Viendo de forma conjunta, las horas de estudio personal y de asistencia a clases tienden a compensarse: los estudiantes que destinan en una semana más horas al estudio tienden a ser quienes emplean menos horas en las clases (Reino Unido, Suecia e Italia); y quienes dedican menos horas al estudio, tienden a destinar más horas a las clases (España, Francia y Alemania).
- **Identifican la investigación como un objetivo de la enseñanza universitaria, pero es débil la información y el estímulo para dedicarse a la misma:** Los profesores no constituyen para sus estudiantes canales óptimos de difusión y estímulo a la investigación: los alumnos están poco familiarizados con la investigación que llevan a cabo sus profesores y no sienten que les estimulen a dedicarse a la investigación. En este escenario, aunque los estudiantes coinciden en que la investigación constituye un aspecto esencial de la enseñanza universitaria, la mayoría no se siente suficientemente informada acerca de cómo llegar a ser investigador.
- Aunque la mayoría considera que la investigación tiene prestigio, también cree que los salarios de los investigadores son poco atractivos y que se trata de un trabajo que exige más esfuerzo que otras profesiones.
- Los estudiantes universitarios son **optimistas respecto a la posibilidad de encontrar un trabajo afín a su carrera** al acabar sus estudios. Aunque la confianza en obtener un empleo es alta en todos los países, es mayor en Suecia (media de 8.4 en una escala de 0 a 10, donde 0 indica nada probable y 10 muy probable) y desciende hasta el 6.8 en España. Asimismo, se acentúa entre los estudiantes de ciencias de la salud y carreras técnicas y es relativamente más baja entre los de humanidades.
- Para todos los universitarios, **formar una familia constituye una aspiración muy clara.** En efecto, la mayoría desea en algún momento formar una pareja estable y tener hijos.

PERFILES DE ESTUDIANTES SEGÚN PAÍSES:

En términos de modos de vida, los estudiantes se diferencian en dos grandes grupos:

- Reino Unido, Suecia, Alemania y, en menor medida Francia: tienen un mayor nivel de independencia familiar, viven por su cuenta, trabajan en mayor medida, sufragan los gastos de sus estudios con diferentes fuentes (ayuda familiar, trabajo, becas, ayudas financieras o créditos, dependiendo de los países).
- España e Italia: tienen un menor nivel de autonomía, viven en su mayoría con los padres, sólo una minoría trabaja y dependen principalmente de la ayuda familiar para financiar sus estudios, siendo muy minoritario el acceso a becas o ayudas financieras.

Respecto a su experiencia académica, en un contexto de satisfacción global, la preparación para la vida profesional diferencia a los estudiantes:

- España, Francia e Italia: sus estudiantes perciben un desajuste entre la formación universitaria y el mercado laboral.
- Reino Unido y, en menor medida, Suecia y Alemania, países en donde predomina la percepción de adecuación de la formación universitaria a la vida profesional.

Las pautas de trabajo en la universidad dividen a los estudiantes en dos grandes segmentos:

- Reino Unido, Suecia e Italia: dedican más horas semanales al estudio personal que a la asistencia a clases.
- Alemania, España y Francia: en la distribución del tiempo dedicado a las actividades académicas, asume un mayor peso la asistencia a clases que las horas de estudio personal.

En términos generales, los estudiantes de Reino Unido tienden a diferenciarse de los de la Europa continental por un mayor nivel de satisfacción con su experiencia universitaria, un mayor sentimiento de orgullo institucional (vinculación con su universidad) y una valoración más positiva de la preparación profesional de la universidad. Con pautas de trabajo que enfatizan el tiempo de estudio personal sobre la asistencia a clases, se trata de los estudiantes que utilizan más frecuentemente la biblioteca y quienes más recurren a libros y revistas especializadas como recursos de estudio.

Los estudiantes españoles se sitúan entre quienes tienen un mayor nivel de dependencia familiar (tanto por vivir con sus padres como por depender económicamente de ellos). Son quienes más han elegido su universidad por la cercanía. En un contexto de satisfacción global con la universidad, destacan por una valoración más crítica de la preparación profesional de la universidad. Respecto al Espacio Europeo de Educación Superior, se distinguen por rechazar, al igual que los alemanes, la adopción de un sistema de enseñanza basado en tres ciclos (grado, master, doctorado). Se caracterizan también por acusar en mayor medida la falta de familiaridad con la investigación que desarrollan sus profesores y la falta de información acerca de cómo llegar a ser investigadores.

PERFILES DE ESTUDIANTES SEGÚN RAMAS DE CONOCIMIENTO³:

Aunque hay diferencias por países en las percepciones y valoraciones de los estudiantes según ramas de conocimiento, es posible delinear algunas pautas comunes:

- **Los estudiantes de ciencias de la salud** tienen un perfil bastante diferenciado del resto: destacan entre quienes eligieron la carrera en mayor medida por factores vocacionales, y se sitúan, en general, en el extremo de mayor satisfacción con su experiencia universitaria y, especialmente, con la preparación de la universidad para la vida profesional. Tienden a ser en la mayoría de los países, los estudiantes que dedican un mayor tiempo semanal al estudio personal. Son también los estudiantes que expresan un mayor nivel de confianza respecto a las posibilidades de obtener un trabajo afín a sus estudios.
- **Los estudiantes de ingenierías y carreras técnicas** se sitúan cercanos a los de ciencias de la salud en un conjunto de dimensiones, aunque con valoraciones ligeramente menos positivas (valoración de la formación profesional, optimismo acerca de encontrar un empleo). Si bien la mayoría ha tomado en cuenta factores vocacionales en la elección de sus estudios, un segmento importante (mayor que en ciencias de la salud) ha considerado también las mejores perspectivas laborales.
- **Los estudiantes de ciencias económicas y jurídicas** tienen un perfil bastante diferenciado del resto de los estudiantes. Han dado una mayor importancia en la elección de sus estudios a las perspectivas de mejores salidas laborales. Sin embargo, se sitúan entre quienes más perciben el desajuste entre la formación de la universidad y el mercado laboral. Los estudiantes de ciencias económicas tienden a destacar junto a los estudiantes de otras ciencias sociales, por un menor tiempo semanal dedicado al estudio.
- Los estudiantes de **artes y humanidades** destacan claramente por una elección vocacional de sus estudios. Por otro lado, son quienes más acusan la carencia de formación práctica y de preparación de la universidad para la vida profesional. Aunque son optimistas respecto a la probabilidad de obtener un empleo, lo son en menor medida que el resto de los estudiantes. Los estudiantes de **otras ciencias sociales** (sociología, ciencias de la información, ciencias políticas, psicología, entre otras) tienen un perfil bastante cercano a este grupo.
- Los estudiantes de **ciencias experimentales** tienden a situarse en una posición intermedia entre los estudiantes de ciencias de la salud y los de artes y humanidades. Se distinguen claramente por una mayor afinidad y familiaridad con la investigación: son quienes más conocen los proyectos de investigación que se desarrollan en su universidad y quienes se sienten más informados acerca de cómo llegar a ser investigadores.

³ A efectos de obtener un mayor detalle en el análisis, y debido al tamaño y heterogeneidad de la categoría de estudiantes de ciencias sociales, se ha desagregado la misma en estudiantes de ciencias jurídicas, de ciencias económicas y de otras ciencias sociales.

I. VIDA PERSONAL: VALORES, RELIGIOSIDAD Y ÉTICA

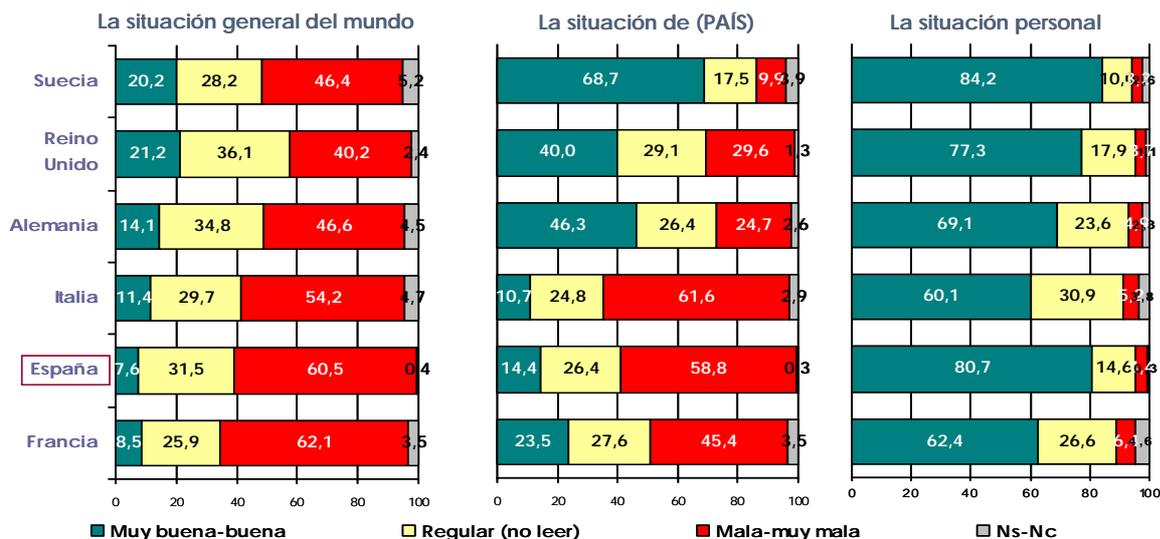
VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL MUNDO, DEL PAÍS Y DE LA SITUACIÓN PERSONAL

Muy satisfechos con su situación personal

En un contexto de crisis, los estudiantes tienen una visión positiva de su situación personal. Su nivel de satisfacción personal resulta especialmente favorable cuando se analiza desde una perspectiva comparada con la situación del mundo e incluso la de su propio país (véase figura 1). Diferencian claramente sus valoraciones sobre la situación del mundo, la situación de su país y su situación personal. Califican a ésta última muy positivamente, al tiempo que están divididos al valorar la situación de su país y son negativos en su evaluación de la situación del mundo. Esta brecha valorativa entre las tres situaciones resulta más evidente en España (81% califica de positiva su situación personal, 14% la situación de España y 8% la situación del mundo).

Las diferencias más importantes entre países se recogen en la valoración de la situación del país. Muy positiva en Suecia (69% la califica de buena o muy buena) y en menor medida en Alemania (46%) y Reino Unido (40%) y claramente negativa en Francia (45% la califica de mala o muy mala), España (59%) e Italia (62%).

Figura 1. En términos generales, ¿cómo califica la situación general del..? Base: total de casos.



AUTO-IDENTIFICACIÓN IDEOLÓGICA

Orientación ideológica muy similar entre los universitarios

En cuanto a la orientación ideológica, los universitarios de los seis países europeos tienden a situarse, en la escala de auto-identificación ideológica, en valores medios (en una escala de 0 a 10 en la que 0 equivale a extrema izquierda y 10 a extrema derecha), lo que viene a equivaler a un posicionamiento de centro levemente escorado a la izquierda. Como puede comprobarse en el cuadro 2, la variación entre la puntuación media más baja de los alemanes (4,4) y la más alta, la de los italianos (5.1) es de tan sólo siete décimas. Los universitarios españoles se posicionan ente estos dos países, con una puntuación media de 4,6.

Sin embargo, se producen diferencias más claras si observamos la distribución completa de las respuestas. En Alemania, Francia, España y Suecia, más del 40% de los estudiantes se sitúa a la izquierda del espectro político, mientras que este porcentaje sólo alcanza al 30% en Reino Unido e Italia. En Italia y en Suecia más de un tercio se

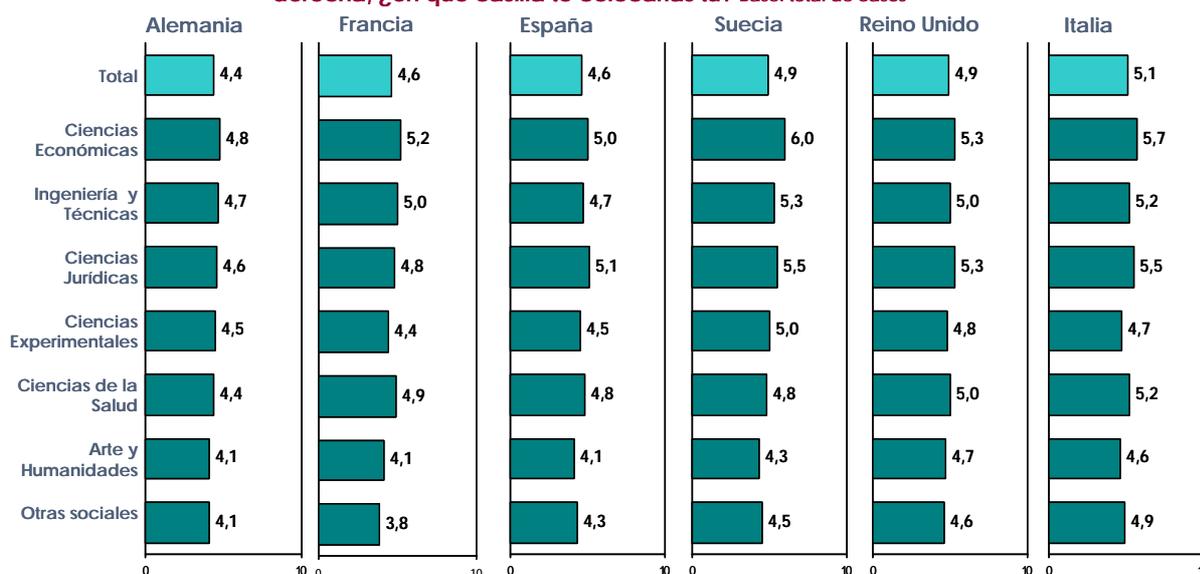
identifica con la derecha, mientras que en Alemania es donde es menor el porcentaje con esa identificación (19%).

Cuadro 2: Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. Imagina una escala de 0 a 10 en el que 0 correspondería a la extrema izquierda y 10 a la extrema derecha, ¿en qué casilla te colocarías tú? Base: total de casos.

	Media	Distribución ideológica (%)			
		Izquierda (0-4)	Centro (5)	Derecha (6-10)	Ns-Nc
Alemania	4.4	43.3	29.7	18.5	8.6
Francia	4.6	40.7	22.3	25.8	11.1
España	4.6	41.1	28.4	27.3	3.2
Suecia	4.9	39.8	16.4	36.1	7.7
Reino Unido	4.9	30.2	31.4	28.2	10.2
Italia	5.1	31.1	15.2	36.7	17.0

Los estudiantes de humanidades y de otras ciencias sociales tienden, en todos los países, a una mayor identificación con la izquierda, mientras que la mayor identificación con el centro se observa en algunas ramas de las ciencias sociales como económicas y jurídicas (véase figura 3).

Figura 3: Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. Imagina una escala de 0 a 10 en el que 0 correspondería a la extrema izquierda y 10 a la extrema derecha, ¿en qué casilla te colocarías tú? Base: total de casos



RELIGIÓN Y RELIGIOSIDAD

Bajo nivel de religiosidad

La mayoría de los universitarios de los 6 países incluidos en el estudio pertenecen, en mayor o menor medida, a alguna religión. El porcentaje más alto de pertenencia religiosa, en torno al 70%, se da en Italia, Suecia y Alemania, es cercano al 60% en Reino Unido y España y al 50% en Francia.

Aunque la mayoría pertenezca a una religión, los estudiantes universitarios expresan, a la hora de describirse a si mismos, un nivel de religiosidad muy bajo, con la excepción de los italianos que obtienen un 5.1 en una escala de religiosidad de 0 a 10. Suecos y españoles se sitúan en los niveles más bajos de religiosidad (2.7 y 3.2 respectivamente) (véase cuadro 4).

Cuadro 4: Independientemente de si te consideras o no miembro de una religión, ¿cómo te describirías a ti mismo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 en la que 0 significa que “no es nada religioso/a” y 10 que “es muy religioso/a”.

Italia	5.1
Reino Unido	3.5
Alemania	3.4
Francia	3.4
España	3.2
Suecia	2.7

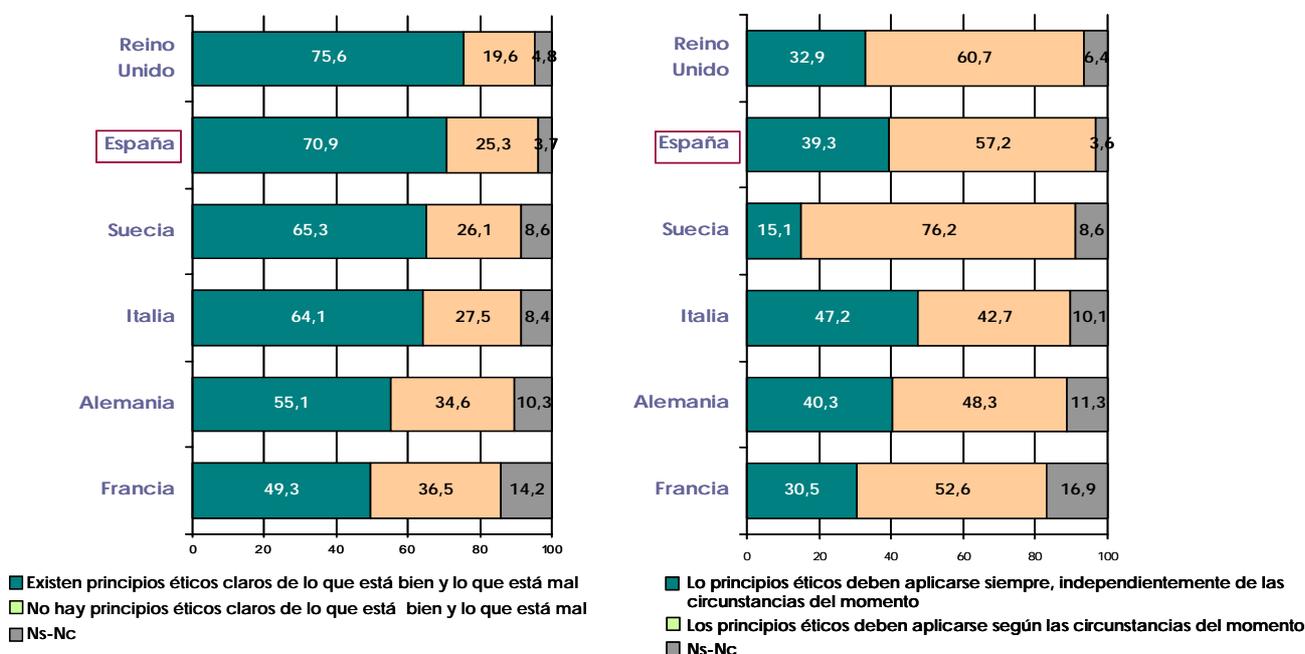
LOS PRINCIPIOS ÉTICOS

Los estudiantes no son relativistas en ética, aunque sí flexibles en la aplicación de los criterios morales

Los universitarios coinciden en la idea de que “existen principios éticos claros de lo que está bien y lo que está mal”. La mayoría en todos los países está de acuerdo con esta percepción, destacando significativamente en Reino Unido, España, Suecia e Italia, y siendo algo menos acentuada en Alemania y Francia (véase figura 5).

Al tiempo, la mayoría, aunque con mayor diferencia entre países, cree que “los principios éticos deben aplicarse según las circunstancias del momento”, destacando claramente en esta posición los estudiantes suecos, seguidos a distancia por los británicos y españoles. Los italianos, en cambio, se distancian del resto, y aunque las opiniones están muy divididas, predomina ligeramente el porcentaje que considera que los principios éticos deben aplicarse siempre, independientemente de las circunstancias.

Figura 5: ¿Con cuál de estas dos opiniones tiende a estar más de acuerdo? ... Base: total de casos



NIVEL DE ACEPTABILIDAD DE CONDUCTAS SOCIALES

Alta aceptabilidad de realidades sociales contemporáneas

Alineada con la débil influencia de la religión, se observa una amplia aceptación entre los jóvenes universitarios de algunas conductas sociales emergentes, objeto en la actualidad de grados diversos de controversia moral.

Un amplio abanico de conductas no resultan problemáticas para los jóvenes universitarios y obtienen altos niveles de aceptación, desde vivir en pareja sin casarse, el divorcio, ser padre o madre soltero/a hasta el matrimonio entre personas del mismo sexo, la eutanasia (definida como ayudar a morir a enfermos que tienen una enfermedad incurable y no desean seguir viviendo) y, más débilmente, el aborto. La adopción de un niño por parte de parejas homosexuales se acepta en todos los países excepto en Italia.

Como se puede observar en el cuadro 6, el nivel de aceptación de estas prácticas sociales es más intenso en Suecia y España y más moderado en Italia.

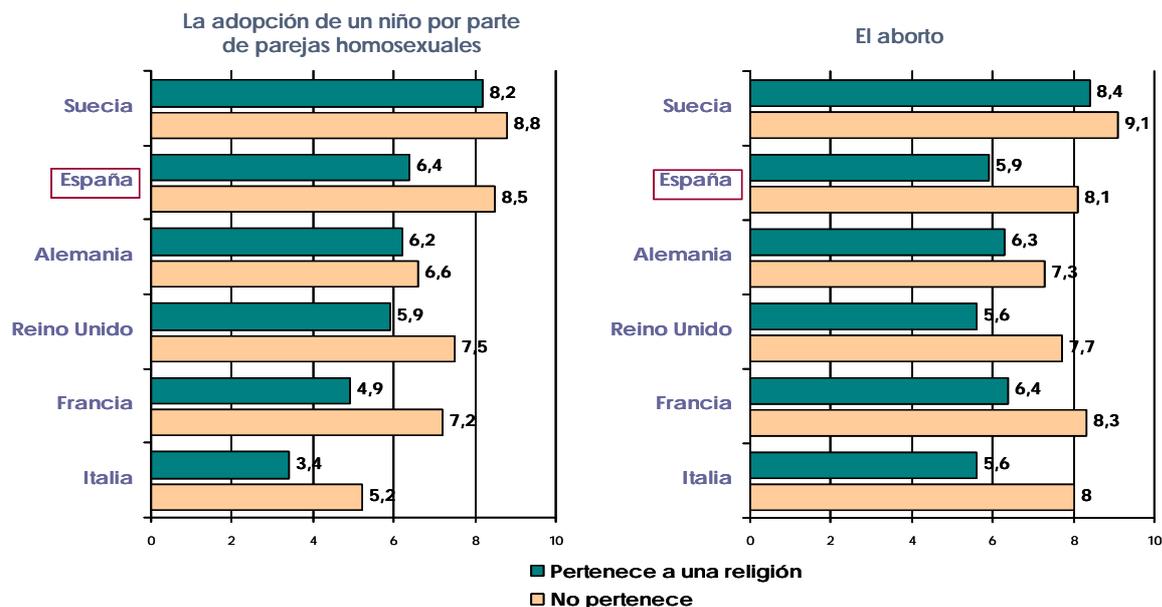
Cuadro 6: Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas que te leo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable

	Suecia	España	Alemania	Reino Unido	Francia	Italia
Vivir en pareja sin casarse	9.5	9.0	8.9	8.5	8.0	8.3
El divorcio	9.0	8.7	8.2	7.6	7.8	7.6
Ser padre o madre sin tener pareja estable	8.2	8.4	7.9	7.4	6.6	6.5
El matrimonio entre personas del mismo sexo	8.8	8.0	7.4	7.3	6.5	5.6
La adopción de un niño por parte de parejas homosexuales	8.3	7.3	6.3	6.6	6.0	3.9
El aborto	8.7	6.8	6.6	6.5	7.3	6.3
La eutanasia (es decir, ayudar a morir enfermos que tienen una enfermedad incurable y no desean seguir viviendo)	7.4	7.4	6.6	6.8	6.6	6.7

Los valores religiosos constituyen marcos de referencia clave para explicar las normas de comportamiento, aunque dado el bajo nivel de religiosidad de los universitarios, la mayoría no se atiene a la doctrina oficial de las religiones.

El examen de dos situaciones concretas refleja diferencias significativas según la pertenencia religiosa. En el conjunto de países, tanto la adopción de un niño por parte de parejas homosexuales como el aborto obtienen mayores niveles de aceptación entre la población que no pertenece a ninguna religión. En Suecia y Alemania las diferencias de aceptación de estas prácticas entre quienes pertenecen y no pertenecen a una religión son menores que en el resto de países (véase figura 7).

Figura 7: Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas que te leo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable



Propiedad intelectual y nuevas tecnologías

Este estudio aborda la valoración de conductas relativas a la propiedad intelectual que, aunque ilegales, pueden ser socialmente aceptadas.

Los datos muestran que los universitarios italianos, suecos, franceses y especialmente los españoles justifican comportamientos o conductas que contravienen normas legales, mientras que los alemanes y británicos las rechazan o, cuanto menos, predomina la división de opiniones.

Bajarse música o películas de Internet sin pagar es algo claramente aceptado en España (7.7) y de forma más atenuada en Suecia (6.3), Italia (6.1) y Francia (5.9) y en tanto que es rechazado en Reino Unido (4.8) y Alemania (4.8). Descargar software de Internet sin pagar o instalar copias de software en el ordenador en vez de los originales reproduce el mismo patrón anterior, es decir, en España es ampliamente aceptado y en menor medida en el resto de países.

La compra de CDs o DVDs copiados o pirateados es la conducta más rechazada por el conjunto de los universitarios europeos. Sólo en España (5.8) y, en menor medida, en Italia (5.0) justifican esta conducta (véase cuadro 8).

Cuadro 8: Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas que te leo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable

	España	Suecia	Italia	Francia	Reino Unido	Alemania
Bajarse música o películas de Internet sin pagar	7.7	6.3	6.1	5.9	4.8	4.8
Descargar software de Internet sin pagar	7.5	6.3	6.0	6.0	4.7	5.0
Instalar copias de software en el ordenador en vez de los originales	7.3	6.3	5.8	5.9	4.8	5.3
Comprar CDs o DVDs. copiados o pirateados	5.8	4.6	5.0	4.6	4.3	3.7

Copiar material de Internet sin citarlo en un trabajo para la universidad, copiar en un examen o utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios recibe la desaprobación del conjunto de universitarios en todos los países (véase cuadro 9).

En todas estas conductas, los británicos y suecos son quienes muestran niveles de rechazo más acentuados.

Cuadro 9: Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas que te leo? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable

	España	Italia	Francia	Alemania	Reino Unido	Suecia
Copiar material de Internet directamente sin citarlo en un trabajo para la universidad	4.2	4.1	3.0	2.6	1.7	0.9
Copiar en un examen de la universidad	3.7	3.4	2.1	3.6	0.8	0.5
Utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios en un trabajo de la universidad	2.9	2.2	1.7	1.7	0.9	0.5

II. VISIÓN Y EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD

¿QUÉ SIGNIFICA SER UNIVERSITARIO?

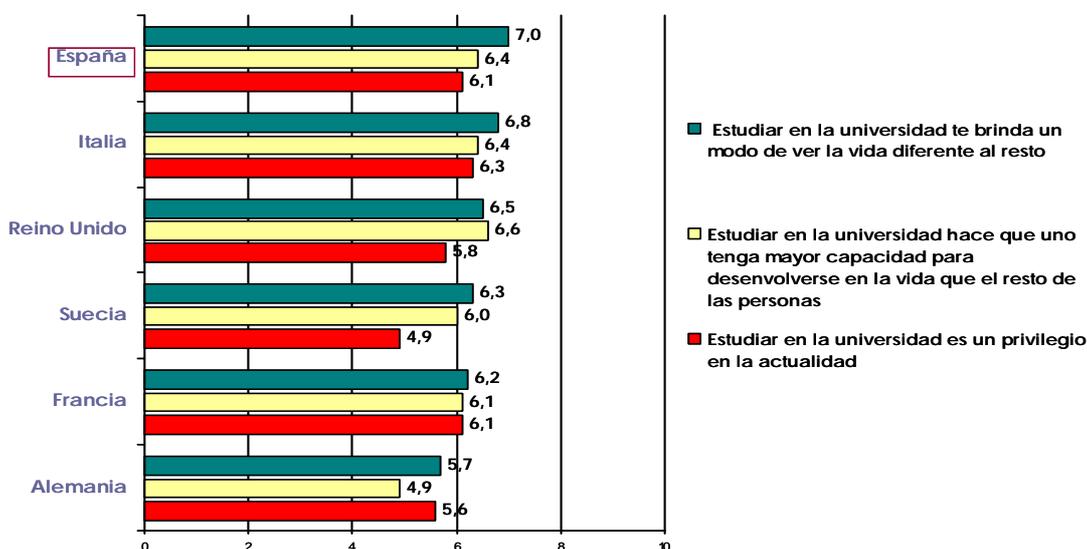
Los estudiantes creen que ser estudiantes universitarios es un privilegio

En el contexto de amplia satisfacción con su vida personal, resulta fundamental observar la importancia relativa que otorgan los entrevistados a su condición de ser estudiantes universitarios y si eso les diferencia, desde su punto de vista, del resto de la población.

Existe un amplio consenso acerca de que estudiar en la universidad “hace que uno tenga mayor capacidad para desenvolverse en la vida que el resto de las personas” y que “brinda un modo de ver la vida diferente al resto”. En casi todos los países la media de acuerdo con estas frases tiende a superar los 6 puntos, destacando por un mayor nivel de acuerdo, los estudiantes de España e Italia. Sólo en Alemania predomina el desacuerdo en torno a que estudiar en la universidad hace que uno tenga mayor capacidad para desenvolverse en la vida que el resto de las personas.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes cree que “ser universitario es un privilegio”. Italianos, españoles y franceses lo creen en mayor medida que el resto (media de acuerdo de algo más de 6 puntos en una escala de 0 a 10), mientras que desciende unas décimas entre británicos y alemanes (5,8 y 5,6) y, entre los suecos, el grado de acuerdo es mucho menor (4,9) (véase figura 10).

Figura 10: ¿Ahora voy a leerte algunas frases sobre el ser universitario y me gustaría que me dijeras cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Base: total de casos.
Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que está completamente en desacuerdo y 10 que está completamente de acuerdo

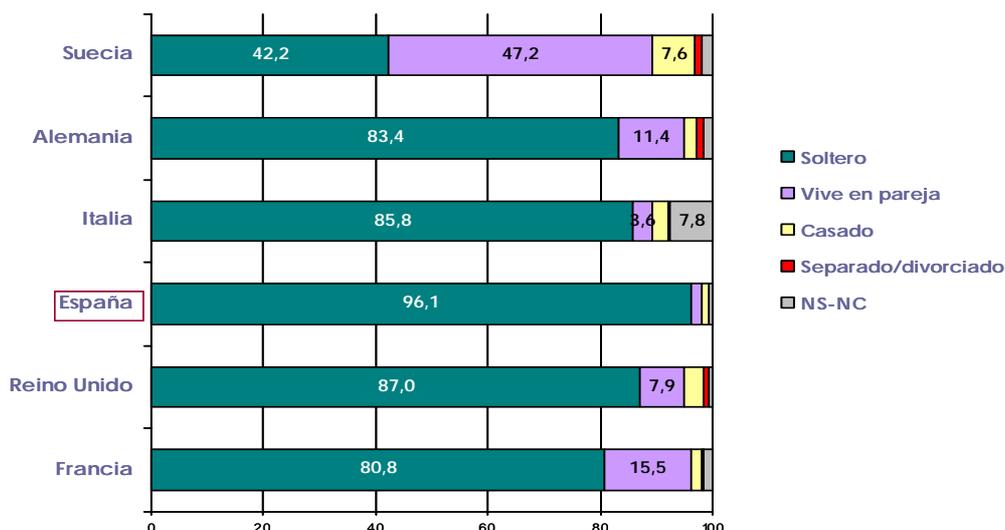


PERFIL Y MODO DE VIDA DE LOS UNIVERSITARIOS

La edad media de los estudiantes universitarios es diferente según los países y se sitúa en un intervalo que comienza en Reino Unido, Francia (en ambos países la edad media es de 22.4 años) y España (22.8), hasta Italia (24), Alemania (24.6) y Suecia (24,7), países con un perfil de edad algo mayor.

En cuanto al perfil de los estudiantes según estado civil, la amplia mayoría (más del 80% en todos los casos) en casi todos los países es soltero/a, y sólo en Suecia son mayoría relativa (47%) quienes viven en pareja (véase figura 11).

Figura 11. Perfil de los estudiantes según estado civil. Base: total de casos.

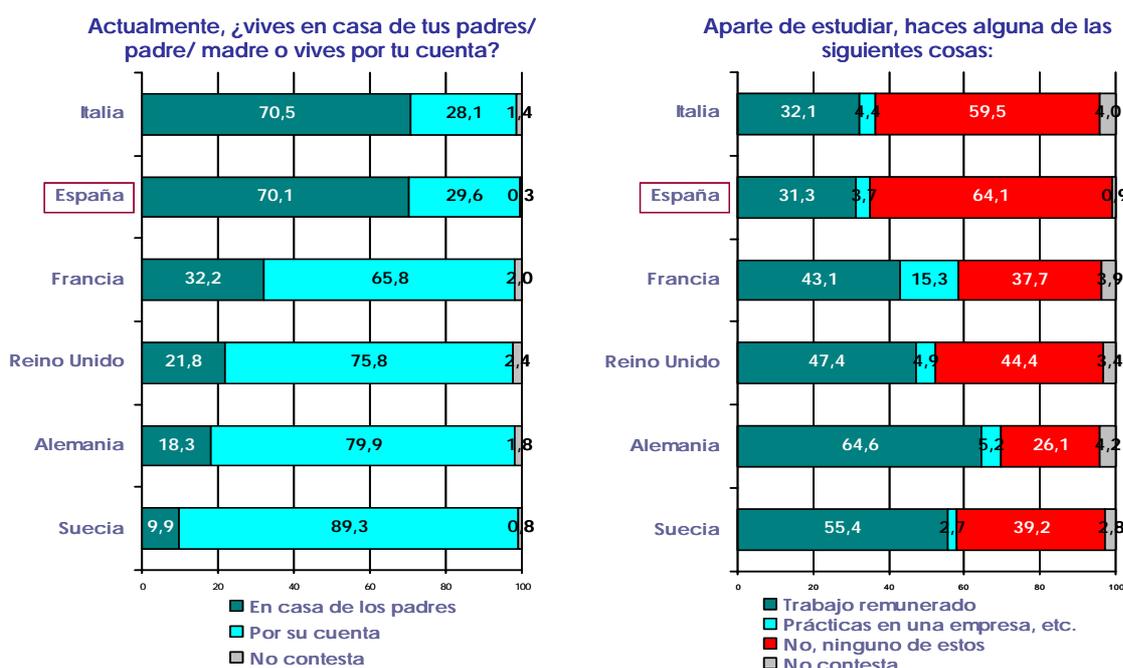


Mayor dependencia familiar en España e Italia

El perfil de los universitarios de los distintos países mostraban algunas diferencias en aspectos como la edad o el estado civil, pero cuando se analiza su modo de vida, las diferencias se hacen muy marcadas. En efecto, siete de cada diez estudiantes en Italia y España viven en casa de sus padres, mientras que sólo uno de cada diez lo hace en Suecia, dos de cada diez en Alemania y Reino Unido y tres de cada diez en Francia.

Lógicamente la independencia familiar está correlacionada con la independencia económica. De este modo, la mayoría de alemanes (65%), suecos (55%) británicos (47%) y la mayoría relativa de los franceses (43%) además de estudiar tienen un trabajo remunerado, mientras que en España e Italia este porcentaje se reduce a casi un tercio (véase figura 12).

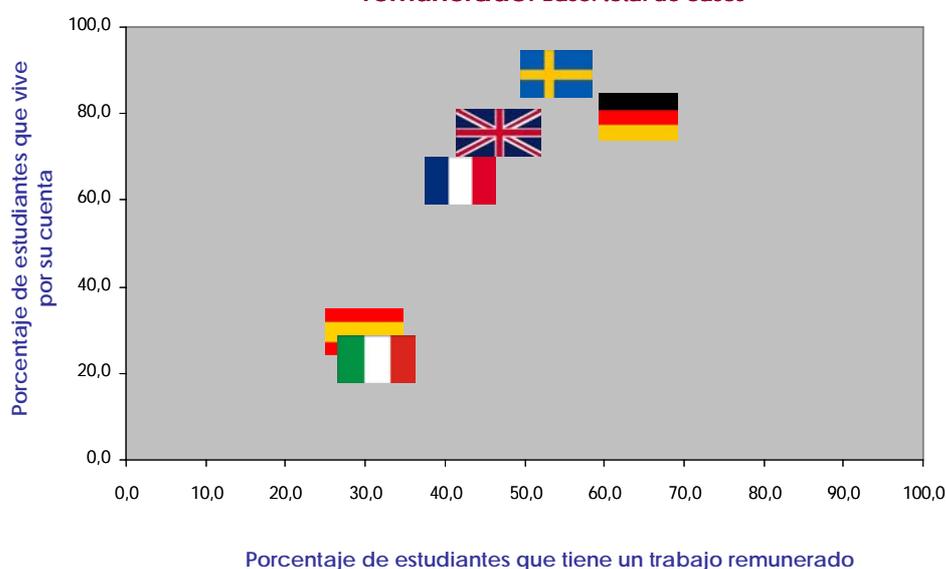
Figura 12. Condiciones de vida. Base: total de casos



Atendiendo de forma conjunta el porcentaje que trabaja y que vive por su cuenta, se obtiene un mapa muy diferenciado del modo de vida de los estudiantes europeos (véase figura 13).

- En el extremo de menor nivel de independencia familiar y menor porcentaje de estudiantes que trabajan se sitúan los españoles y los italianos.
- En el extremo de mayor independencia familiar y mayor porcentaje de estudiantes que trabajan aparecen los suecos y los alemanes
- En posiciones intermedias, aunque más cerca del segundo grupo de países, se sitúan los franceses y los británicos.

Figura 13. Mapa de países según independencia de la casa familiar y trabajo remunerado. Base: total de casos



Consecuentemente con el mayor nivel de dependencia familiar, italianos y españoles son los que de forma muy mayoritaria dependen fundamentalmente de la ayuda de la familiar para sufragar sus gastos (73% y 70% respectivamente). Para la mayoría en Francia (50%) y la mayoría relativa en Alemania (43%) la fuente principal de sus ingresos también procede de la familia, aunque en Alemania un porcentaje significativo (31%) financia sus gastos con los ingresos por trabajo. En cuanto a Reino Unido y Suecia las fuentes de ingresos están más diversificadas: en Reino Unido se distribuyen entre las becas (24%), la ayuda familiar (23%) y las ayudas financieras (18%), y en Suecia principalmente entre los créditos del gobierno (29%) y las ayudas financieras de la universidad o de otra institución (28%).

Las fuentes de ingresos ajenas a la ayuda familiar o personal como becas, ayudas financieras o créditos apenas tienen relevancia en Italia y España (véase cuadro 14)

Cuadro 14: Pensando en el total de gastos que tienes, incluyendo alojamiento, comida, transporte, salidas, gastos de estudio tanto en matrícula como en materiales, etc. ¿de cuál de estas fuentes provienen tus ingresos para afrontar dichos gastos? En primer lugar? Base: total de casos

	Italia	España	Francia	Alemania	Reino Unido	Suecia
Ayuda familiar	72,7	70,0	49,9	42,6	22,9	6,4
Trabajo en o fuera de la universidad	17,3	15,9	19,7	31,0	16,7	16,6
Ahorros personales	5,5	4,9	5,8	4,6	6,6	7,6
Beca de la universidad/ otra institución	2,0	8,0	16,1	2,0	23,7	0,8
Ayuda financiera de la universidad/ otra institución	0,6	0,3	3,3	11,2	18,0	28,2
Crédito en el banco	-	0,1	1,5	3,1	7,9	8,1
Crédito del gobierno	-	-	-	-	-	29,3
Otros	-	0,5	1,3	3,6	3,6	1,4
Ns-Nc	1,9	0,2	2,4	1,9	0,5	1,6

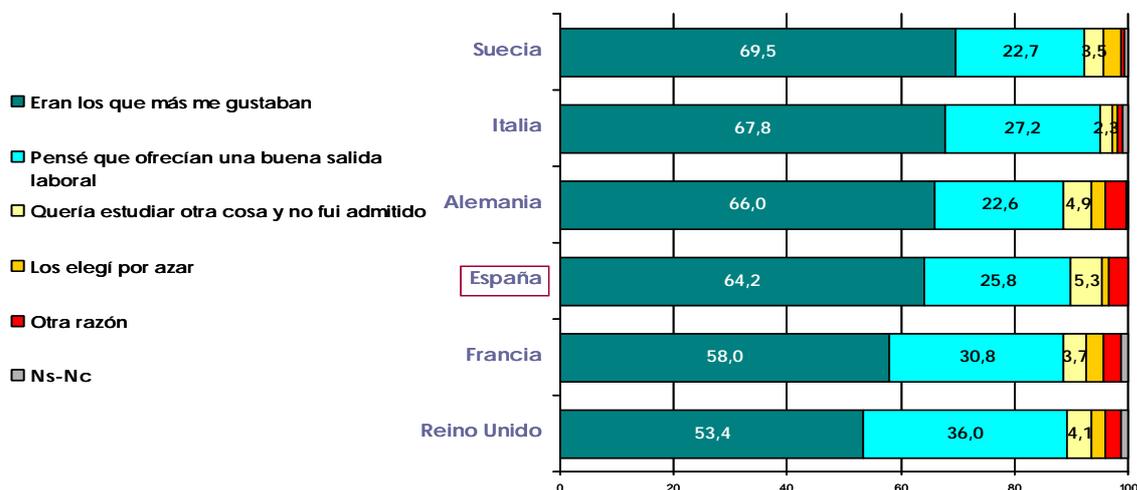
RAZONES DE ELECCIÓN DE LA CARRERA Y DE LA UNIVERSIDAD

Elección de la carrera basada en factores vocacionales

La mayoría de los universitarios basa la elección de sus estudios en **factores vocacionales**. Más del 50% en todos los países menciona espontáneamente que decidió matricularse en esos estudios porque “eran los que más le gustaban”.

Factores instrumentales como una mejor salida laboral se sitúa en un segundo plano, destacando de forma relativa en Reino Unido y, en segundo lugar, en Francia (véase figura 15).

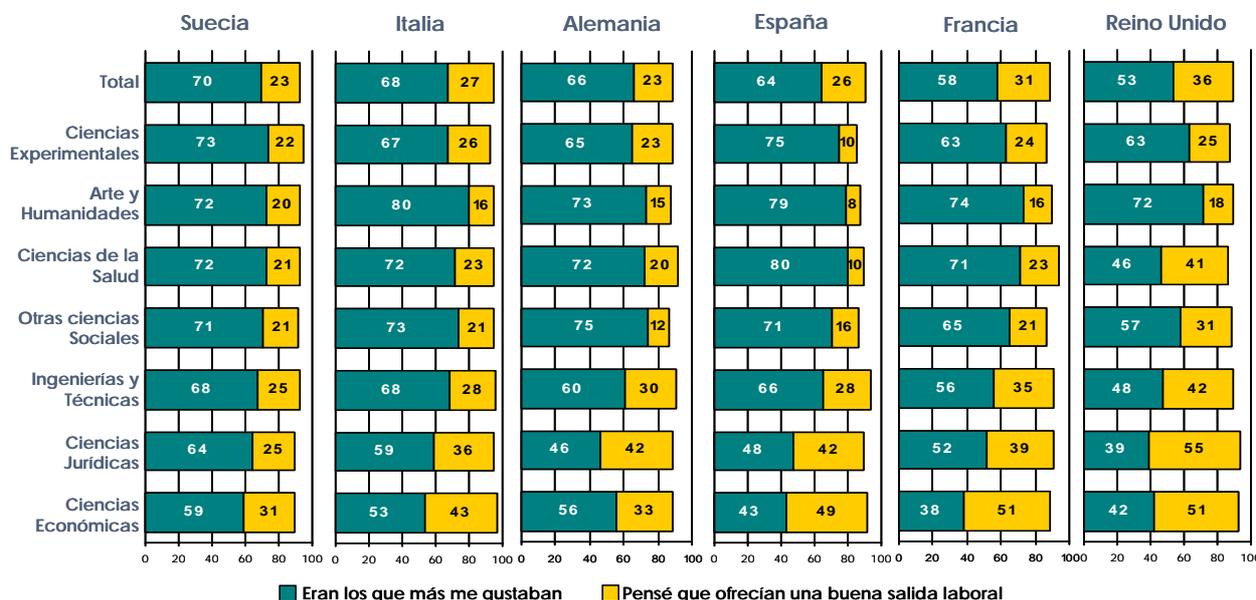
Figura 15: ¿Cuál es la principal razón por la que te matriculaste en los estudios que estás realizando actualmente? Base: total de casos.



Las ramas de estudio diferencian los motivos de elección de los estudios en el seno de cada país. Aunque en casi todos los casos predominan factores vocacionales en la elección de la carrera, destacan entre los estudiantes de humanidades en la mayor parte de los países, y entre los de ciencias de la salud, otras ciencias sociales o experimentales, dependiendo de cada país (véase figura 16).

En el otro extremo, entre los estudiantes de económicas, jurídicas y, en menor medida, carreras técnicas, predominan o, al menos, asumen un mayor peso factores instrumentales, como las perspectivas de una mejor salida laboral.

Figura 16: ¿Cuál es la principal razón por la que te matriculaste en los estudios que estás realizando actualmente? Base: total de casos.



Tal y como se observa en el cuadro 17, el aspecto al que se le atribuye mayor importancia en todos los países es el interés por los contenidos de la carrera. Pero, además de ello, la mayoría ha tenido en cuenta las posibilidades de encontrar trabajo (media cercana o superior a 7 en todos los países) y de ganar dinero (media superior a 6 en casi todos los casos). Los estudiantes de Reino Unido e Italia son quienes más importancia le atribuyen a ambos aspectos. Por su parte, los estudiantes de Suecia son quienes menos han tenido en cuenta en la elección de la carrera las posibilidades de ganar dinero.

Si bien, la mayoría de los estudiantes ha considerado en la elección de sus estudios el prestigio de los mismos, es el aspecto al que menos importancia relativa le atribuye, siendo baja en Suecia y modesta en Alemania.

Cuadro 17: Y ¿en qué medida tuviste en cuenta los siguientes aspectos en la elección de los estudios que estás realizando actualmente? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que no lo tuviste nada en cuenta y 10 que lo tuviste mucho en cuenta.

	Alemania	Suecia	Italia	Reino Unido	España	Francia
El interés por los contenidos	8,6	8,5	8,4	8,3	7,7	7,7
Las posibilidades de encontrar trabajo	6,9	6,9	7,4	7,6	7,1	6,9
Las posibilidades de ganar dinero	6,2	5,4	6,9	7,2	6,7	6,2
El prestigio que tienen estos estudios	5,1	4,5	6,2	6,3	6,1	5,6

La importancia de la cercanía en la elección de la universidad

La elección de la universidad está, en general, basada en aspectos prácticos, aunque en cada país las principales motivaciones no son las mismas. Dentro de las razones prácticas, destaca la cercanía, así como a ser aquella que ofrecía la carrera que se deseaba seguir.

Tal y como se observa en el cuadro 18, los estudiantes españoles sustentan su elección de la universidad en la cercanía en mucha mayor medida que en el resto de los países (el 49% menciona esta razón). El hecho de ser la única que ofrecía la carrera que se quería estudiar es más mencionado en Suecia e Italia.

El prestigio de la institución es identificada como la principal razón de elección de la universidad por algo más del 20% en casi todos los países, destacando en Reino Unido (30% lo menciona).

Factores instrumentales como las mejores salidas laborales son expresados en menor medida, destacando relativamente en Italia y Francia.

Cuadro 18: De las siguientes frases, ¿cuál refleja mejor la razón principal por la que elegiste estudiar en esta universidad? Base: total de casos

	España	Alemania	Suecia	Italia	Francia	Reino Unido
Por cercanía	49,2	36,4	33,1	31,6	29,6	24,6
Porque tiene prestigio	22,2	22,8	26,6	19,2	24,7	29,8
Era la única que ofrecía la carrera que quería estudiar	10,4	8,5	21,6	20,9	16,2	12,7
Quería ingresar a otra universidad y no fui admitido/ no me alcanzó la nota	5,9	9,3	5,8	1,7	4,0	8,0
Porque ofrece mejores salidas laborales	5,6	8,5	6,2	18,6	14,5	11,7
Porque era más económica	2,4	7,0	-	3	3,3	2,9
Otra razón	3,8	4,9	4,8	1,8	5	8,4
Ns-Nc	0,5	2,6	1,8	3,1	2,7	1,8

En España, Italia y Francia, la cercanía es una razón mencionada en mayor medida por quienes eligieron una universidad pública, mientras que el prestigio y las mejores opciones laborales, en cambio, destacan entre quienes eligieron una universidad privada (véase cuadro 19).

En España en concreto, el 53% de quienes eligieron estudiar en una universidad pública mencionan como principal razón la cercanía. Entre quienes eligieron centros privados, las razones están más distribuidas, destacando el prestigio de la institución (30%), seguido de la no admisión al centro que deseaban inicialmente (21%).

Cuadro 19: De las siguientes frases, ¿cuál refleja mejor la razón principal por la que elegiste estudiar en esta universidad? Base: total de casos

	España		Italia		Francia	
	Centros públicos	Centros privados	Centros públicos	Centros privados	Centros públicos	Centros privados
Por cercanía	52,7	13,3	33,0	6,7	33,7	6,9
Porque tiene prestigio	21,4	29,9	17,8	43,9	22,5	36,7
Era la única que ofrecía la carrera que quería estudiar	10,1	14,4	21,0	17,7	17,2	10,8
Quería ingresar a otra universidad y no fui admitido/ no me alcanzó la nota	4,4	20,7	1,6	3,0	3,2	8,2
Porque ofrece mejores salidas laborales	4,9	12,9	18,4	22,6	11,4	31,5
Porque era más económica	2,5	0,7	3,2	1,2	3,6	1,5
Otra razón	3,5	7	1,8	2,4	5,4	2,6
Ns-Nc	0,5	1,1	3,2	2,4	3	1,7

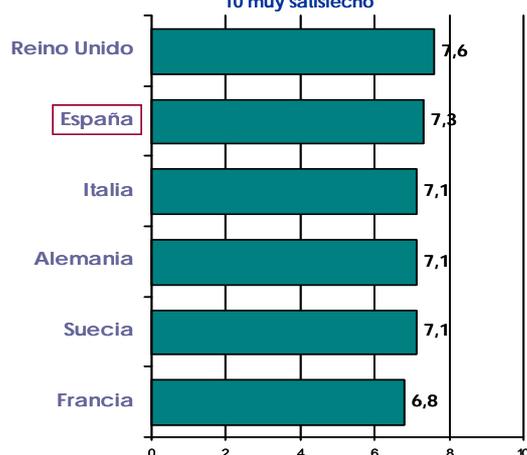
SATISFACCIÓN CON LA CARRERA Y LA UNIVERSIDAD

Los universitarios de los seis países europeos incluidos en esta investigación están satisfechos con los estudios que están realizando. La media de satisfacción en una escala de 0 a 10 se sitúa cercana a 7 o más puntos en casi todos los países. El mayor nivel de satisfacción se obtiene en Reino Unido, donde la media es de 7.6, mientras que en Francia es más moderada, con una media de 6.8.

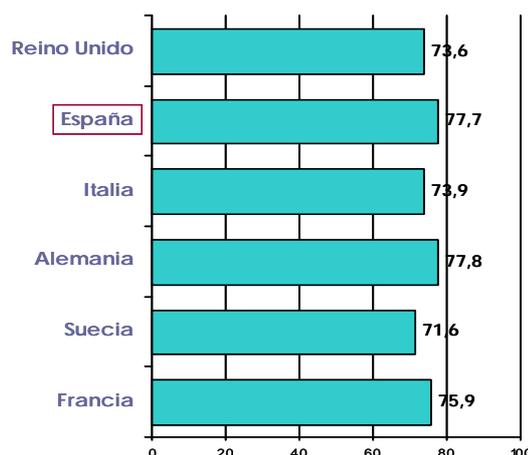
En línea con este alto nivel de satisfacción, más del 70% de los estudiantes afirma que, si pudiera volver atrás en el tiempo, volvería a matricularse en la misma carrera (véase figura 20).

Figura 20: Satisfacción con la carrera. Base: total de casos

Pensando en la carrera o master que estás estudiando en la actualidad, en general, ¿hasta qué punto estás satisfecho/a con los estudios que estás realizando?
Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa nada satisfecho y 10 muy satisfecho



Si pudieras ahora volver atrás en el tiempo, ¿volverías a matricularte en estos mismos estudios o te matricularías en otros distintos?
Porcentaje que responde afirmativamente



En España, el alto nivel de satisfacción con la carrera se mantiene a lo largo de los años, al tiempo que se reafirma la intención de volver a elegirla en el caso hipotético de poder volver atrás en el tiempo (véase cuadro 21).

Cuadro 21.: Satisfacción con la carrera en España. Base: total de casos en España				
	2003	2004	2006	2010
Media de satisfacción con la carrera (escala de 0 a 10)	6.8	6.8	6.9	7.3
Porcentaje que responde que "si pudiera volver atrás en el tiempo, volvería a matricularse en los mismos estudios"	72.0	75.0	74.0	78.0

Valoración más favorable de la formación teórica que de la práctica

La satisfacción general de los universitarios hacia la carrera se refleja en la valoración favorable de diferentes aspectos relacionados tanto con el contenido como con el nivel de exigencia de la misma.

Tal y como se observa en el cuadro 22, la mayoría de los estudiantes considera que son adecuadas la formación en cultura general y la formación teórica (las valoraciones medias de estos aspectos tienden a situarse por encima de los 6 puntos en todos los países en una escala de 0 a 10). Menos valorados en la mayoría de los países resultan la formación práctica (valorada más modestamente en España, Italia y Francia: 5.4, 5.6 y 5.7 respectivamente en una escala de 0 a 10), y los sistemas de evaluación. Excepto en Reino Unido y Suecia, la valoración media de la formación teórica se sitúa un punto o más por encima de la obtenida por la formación práctica.

Por último, en todos los países⁴, el aspecto peor valorado es el coste de la matrícula, cuestión que divide a los estudiantes, aunque se obtienen valoraciones medias cercanas a los cinco puntos.

Cuadro 22: Ahora me gustaría que evaluaras diferentes aspectos de los estudios que estás realizando ¿En qué medida te parece que son adecuadas las siguientes cuestiones? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que es completamente inadecuado y 10 que es completamente adecuado						
	Reino Unido	Alemania	Italia	Francia	España	Suecia
La formación en cultura general	7,3	6,7	7,3	6,9	6,0	6,0
La formación teórica	7,2	7,1	7,2	6,6	6,5	6,3
La formación práctica	7,0	5,9	5,6	5,7	5,4	5,9
Los sistemas de evaluación	6,9	5,9	6,5	5,5	5,6	5,5
El coste de la matrícula	5.3	5.3	5.2	5.6	5.1	-

La formación práctica no sólo obtiene valoraciones diferentes según países, sino que en el seno de cada uno, las ramas de estudio diferencian las opiniones. En todos los países incluidos, la valoración de la formación práctica es más favorable entre los estudiantes de ciencias de la salud, y tiende a ser más modesta entre los de humanidades y ciencias sociales (véase cuadro 23).

En España, los estudiantes de ciencias económicas, seguidos de los de ciencias jurídicas son quienes expresan una valoración más baja de la formación práctica.

⁴ En Suecia no se ha preguntado por el coste de la matrícula, debido a que no existe dicho coste

Cuadro 23: Valoración de la formación práctica. Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que es completamente inadecuado y 10 que es completamente adecuado

	Reino Unido	Alemania	Suecia	Italia	Francia	España
Total	7,0	5,9	5,9	5,6	5,7	5,4
Ciencias de la salud	7,6	6,5	6,7	6,0	6,6	6,6
Ciencias experimentales	7,2	6,4	6,3	5,7	5,9	6,2
Ciencias jurídicas	6,9	5,2	5,0	4,2	5,5	5,0
Arte y Humanidades	6,9	5,4	5,9	5,4	5,0	5,5
Ingenierías y carreras técnicas	6,9	6,7	5,9	6,3	6,3	5,4
Ciencias económicas	6,8	5,1	4,6	5,6	6,2	4,8
Otras ciencias sociales	6,7	5,6	5,6	5,5	5,2	5,3

El tipo de centro de estudios también diferencia significativamente la valoración de la formación práctica. En Italia, Francia y España –países donde se entrevistaron a estudiantes de centros públicos y privados-, los alumnos de centros privados expresan una valoración más favorable de la formación práctica (6.4, 6.7 y 7.0 respectivamente) que los que estudian en centros públicos (5.5, 5.5 y 5.3). En el caso concreto de España, la diferencia en la valoración entre unos y otros supera el punto y medio de la escala.

Valoración favorable de los profesores

La valoración de los profesores está en línea con la satisfacción general que se expresa hacia la experiencia universitaria. Las opiniones sobre el cuadro docente son, en general, muy positivas, especialmente en lo que se refiere a “estar al día” de los desarrollos de su materia, su accesibilidad y su prestigio en su especialidad (véase cuadro 24). En casi todos los países, el aspecto valorado más moderadamente es la capacidad de los profesores para fomentar la participación y creatividad de los estudiantes, aunque la valoración media en todos los casos supera los 6 puntos en una escala de 0 a 10).

Nuevamente los estudiantes de Reino Unido son quienes expresan las valoraciones más altas en todas las dimensiones del profesorado sometidas a evaluación.

Cuadro 24: ¿Cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones sobre los profesores de tu universidad? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo.

	Reino Unido	Italia	Alemania	Francia	Suecia	España
Están actualizados acerca de los últimos desarrollos en su materia	8,3	7,6	7,5	7,4	7,3	6,9
Son accesibles para resolver dudas o dar consejos	7,6	6,6	6,9	6,6	6,4	6,7
Tienen prestigio en su especialidad	7,6	7,3	7,2	7,1	7,0	7,0
Explican con claridad	7,5	7,1	7,0	6,7	6,2	6,1
Fomentan la participación y creatividad de los alumnos	7,3	6,3	6,3	6,2	6,6	6,0

Satisfechos con la Universidad

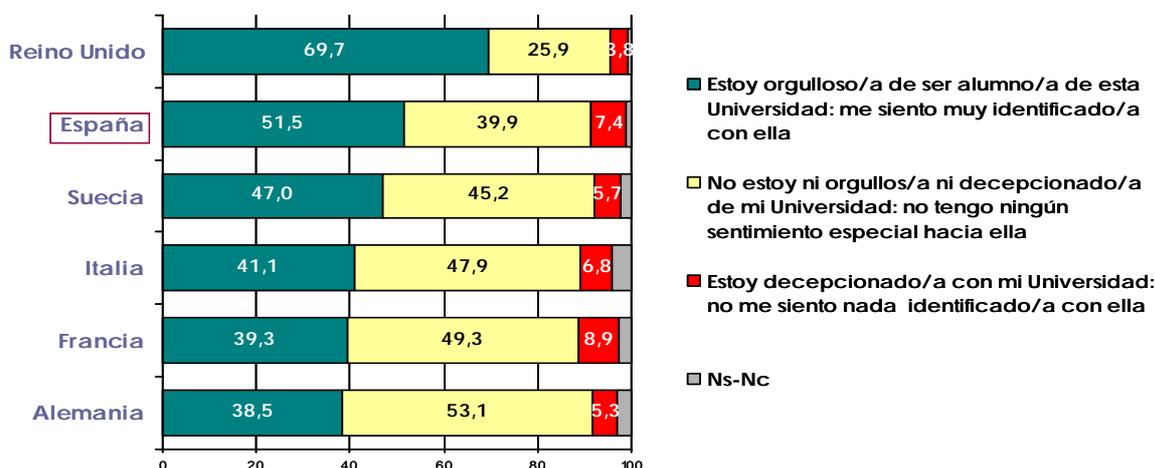
Los estudiantes también expresan un alto nivel de satisfacción con la universidad en la que estudian (media de satisfacción superior en todos los casos a 6.5 en una escala de 0 a 10). Los estudiantes de Reino Unido sobresalen del resto de los países por una media de satisfacción con su universidad mayor (7.6) (véase cuadro 25).

Cuadro 25: ¿Hasta qué punto estás satisfecho/a, en conjunto y en líneas generales, con tu Universidad? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa nada satisfecho y 10 muy satisfecho

Reino Unido	7.6
Suecia	6.8
Italia	6.8
Alemania	6.8
España	6.6
Francia	6.6

A pesar del alto nivel de satisfacción general con la universidad en la mayoría de los países el sentimiento de pertenencia institucional entre los alumnos es moderado. En Reino Unido y en menor medida en España, sin embargo, la mayoría expresa que se siente orgulloso e identificado con su universidad. En el resto de países, las opiniones están más divididas especialmente en Alemania, Francia e Italia. En cuanto a la proporción que se siente decepcionado y nada identificado con su universidad es minoritaria en todos los países incluidos (véase figura 26).

Figura 26: ¿Cuál de las siguientes frases define mejor tus sentimientos respecto a tu Universidad? Base: total de casos.



Valoración positiva de la infraestructura y los servicios de la universidad

La infraestructura y servicios de la universidad también obtienen un aprobado, aunque hay diferencias importantes según países. Los británicos vuelven a ser los más favorables en la valoración de los diferentes servicios (véase cuadro 27).

En general, los recursos informáticos y de la biblioteca son valorados muy positivamente en todos los países.

La bolsa de trabajo/orientación profesional es el servicio que obtiene, en general, una valoración más modesta, obteniendo un aprobado muy ajustado en Francia, España, Alemania y Suecia. En Italia es, también, muy moderada la puntuación otorgada a la oferta de actividades extra-curriculares y en Francia a los servicios de información.

Cuadro 27: ¿Cuál es tu opinión sobre los siguientes servicios o instalaciones de tu universidad? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10 en la que 0 equivale a "muy mala" y 10 a "muy buena".

	Reino Unido	Suecia	España	Italia	Alemania	Francia
La biblioteca: cantidad y calidad de libros y/o materiales	7,6	7,4	7,1	6,9	6,9	7,1
Recursos informáticos: cantidad y calidad de ordenadores, zona Wifi, etc.	7,3	6,7	6,6	6,4	7,1	6,6
La oferta de actividades extra universitarias (actividades culturales, voluntariado, etc.)	7,3	6,0	6,1	5,2	6,3	6,1
Los servicios de información	6,9	6,0	5,9	6,0	6,3	5,4
La bolsa de trabajo/ servicios de orientación profesional	6,6	5,3	5,3	5,7	5,3	5,1

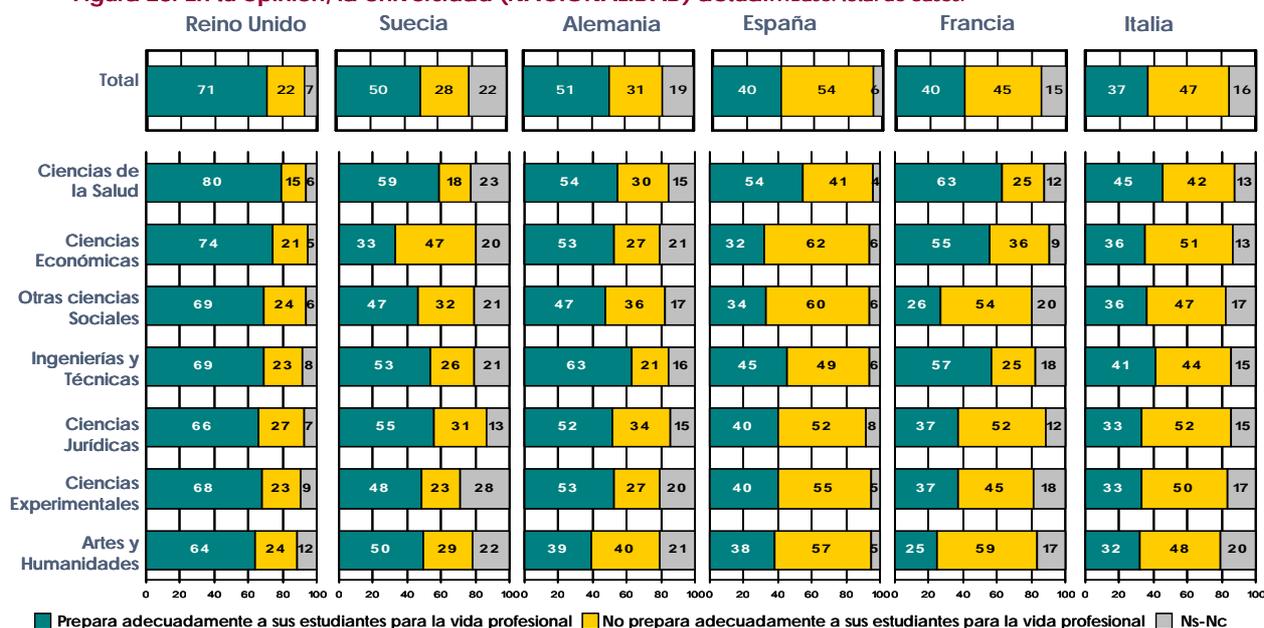
Críticas respecto a la formación para la vida profesional

La valoración de la preparación profesional ofrecida por la universidad es muy diferente entre países: claramente positiva para la amplia mayoría de los británicos (7 de cada 10 creen que la universidad actual prepara adecuadamente a los estudiantes para la vida profesional), la mitad de los suecos y alemanes, y más desfavorable en el caso de los españoles, italianos y franceses. En España el 54% expresa que hay un desajuste entre formación y mercado laboral, frente al 40% que cree que la universidad sí prepara adecuadamente a los estudiantes para la vida profesional (véase figura 28).

Tomando en consideración la rama de estudio, se observa que, en casi todos los países, los estudiantes de ciencias de la salud y de carreras técnicas tienden a valorar más favorablemente la preparación profesional de la universidad, mientras que los estudiantes de ciencias sociales y humanidades tienden a acusar en mayor medida las carencias en este tipo de formación.

En el caso de España, se dibuja una diferencia muy marcada en la valoración de esta dimensión según área de conocimiento: mientras que más de la mitad de los estudiantes de ciencias de la salud cree que la universidad española prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional, sólo un tercio de los estudiantes de ciencias económicas y otras ciencias sociales coinciden con esta idea.

Figura 28: En tu opinión, la Universidad (NACIONALIDAD) actual... Base: total de casos.



Esta percepción de déficit en la formación de la universidad española es una tendencia recogida en las anteriores mediciones en España. En efecto, el porcentaje que percibe que la universidad española no prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional se ha mantenido estable desde 2004 (en torno al 55%).

Cuadro 29: En tu opinión, la universidad española actual... Base: total de casos en España			
	2004	2006	2010
Prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional	38.0	37.0	40.0
No prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional	55.0	53.0	54.0
Ns-Nc	7.0	10.0	6.0

HÁBITOS DE ESTUDIO

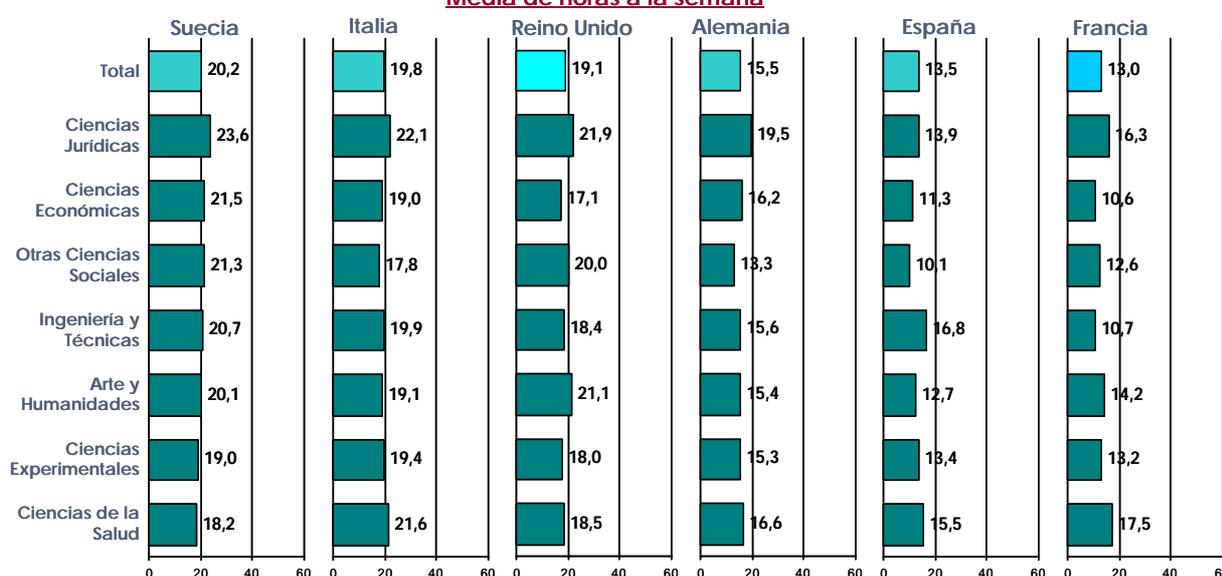
El tiempo promedio dedicado al estudio es claramente desigual entre los países europeos, siendo mayor entre los estudiantes de Suecia e Italia (en torno a 20 horas semanales) y menor en Francia y España (13 y 13.5 horas respectivamente) (véase cuadro 30).

El área de conocimiento diferencia el esfuerzo académico, aunque no con igual intensidad ni en la misma dirección en todos los países. En Francia y España, las diferencias en el tiempo de estudio según rama son más importantes que en el resto de los países examinados.

Aunque el esfuerzo académico está distribuido de forma variable entre ramas de estudio en cada país, se identifican algunas coincidencias: en la mayor parte de los países, los estudiantes de ciencias jurídicas y ciencias de la salud destacan por una mayor dedicación al estudio y en varios países, los estudiantes de ciencias económicas y otras ciencias sociales, destacan por una menor dedicación (véase cuadro 30).

En España, en el extremo de mayor tiempo destinado al estudio sobresalen los estudiantes de carreras técnicas (media aproximada de 17 horas por semana) y de ciencias de la salud (16). Los estudiantes de ciencias jurídicas (14), experimentales (13) y humanidades (13) se sitúan respecto a esta dimensión en una posición intermedia, mientras que los estudiantes de ciencias económicas (11) y otras ciencias sociales (10) se sitúan en el extremo de menor tiempo de estudio por semana.

Figura 30: En general, y por término medio, ¿cuántas horas dedicas a la semana a estudiar las asignaturas de tu carrera o master, independientemente de las horas de clase? Base: total de casos.
Media de horas a la semana



En términos de clases, la carga horaria de la formación teórica es muy superior a la formación práctica en todos los países.

Tal y como se observa en el cuadro 31, los estudiantes de Alemania y España son quienes más tiempo dedican a las clases teóricas (más de 16 horas por semana), mientras que en el otro extremo se sitúan los estudiantes de Reino Unido con una carga semanal de formación teórica de aproximadamente 9 horas.

Los estudiantes de España también emplean en promedio mayor tiempo semanal en las clases prácticas que el resto (media aproximada de 7 horas semanales), mientras que los estudiantes de Italia son quienes menos tiempo promedio destinan a este tipo de formación (4 horas).

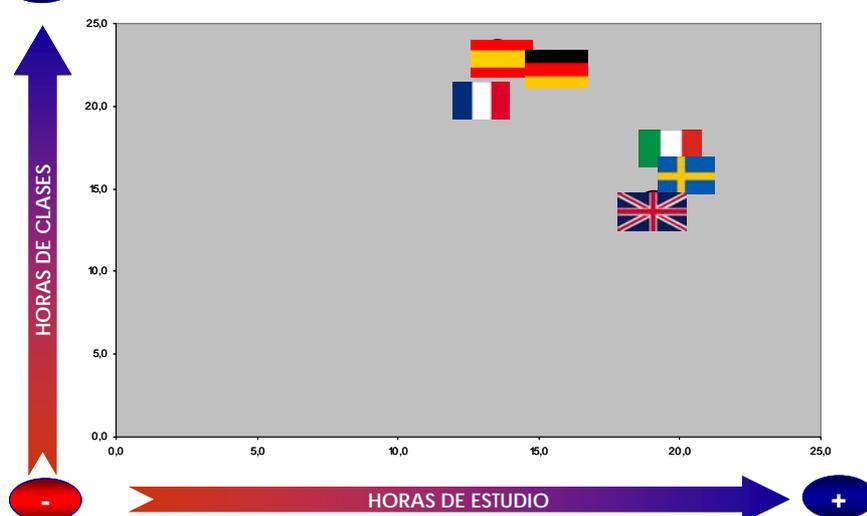
Las horas dedicadas al estudio y a las clases tienden a compensarse. La suma del tiempo medio empleado en el estudio y el de las clases teóricas y prácticas, atenúa las diferencias sobre el total del tiempo destinado a las actividades académicas por países, oscilando entre las 33 y 38 horas según el país. Los estudiantes de Alemania son los que más horas dedican al conjunto de actividades académicas (38 horas), seguidos de cerca por los de Italia y España. Por su parte, los estudiantes de Francia y Reino Unido destinan un menor tiempo a dichas actividades (en torno a 33 horas).

Cuadro 31: Tiempo dedicado al estudio y a las clases por semana. Base: total de casos.

	Media de horas de clase a la semana		Media de horas de estudio a la semana	Media de horas dedicadas a todas las actividades académicas a la semana
	Clases teóricas	Clases prácticas		
Alemania	16,4	5,9	15,5	37,8
Italia	12,9	4,2	19,8	36,9
España	16,1	6,9	13,5	36,5
Suecia	10,9	5,0	20,2	36,1
Francia	14,3	6,1	13,0	33,4
Reino Unido	8,5	5,3	19,1	32,9

Viendo de forma conjunta el tiempo dedicado al estudio y a las clases en una semana tipo, se observan dos estilos de formación: aquel en el que predomina el esfuerzo individual -los estudiantes destinan mayor número de horas al estudio personal- y otro en el que prima la asistencia a clase. Los estudiantes de Reino Unido, Suiza e Italia están entre quienes más horas dedican al estudio y menos a las clases, y los de España, Francia y Alemania, entre quienes más horas dedican a las clases y menos horas al estudio personal (véase figura 32).

Figura 32. Horas por semana dedicadas al estudio y a las clases. Base: total de casos



Tal y como se observa en el cuadro 33, el tiempo dedicado a las clases teóricas en España es más homogéneo entre ramas de estudio y oscila, en general, entre las 15 y 17 horas semanales. El tiempo dedicado a las clases prácticas, en cambio, varía más significativamente, alcanzando las 11 horas semanales entre los estudiantes de ciencias de la salud, y reduciéndose más de la mitad entre los estudiantes de ciencias jurídicas, económicas y humanidades.

En el caso de España, el tiempo destinado a las clases y al estudio no se compensa entre áreas de conocimiento, y la distribución media de las horas empleadas en las diferentes actividades académicas evidencia diferencias en el perfil y exigencia de cada rama. Los estudiantes de ciencias de la salud y carreras técnicas son quienes más horas dedican al conjunto de las actividades académicas, y en el extremo opuesto, se sitúan los estudiantes de humanidades, ciencias económicas y otras ciencias sociales, con una dedicación menor de horas.

Cuadro 33: Tiempo dedicado al estudio y a las clases por semana en España. Base: total de casos.

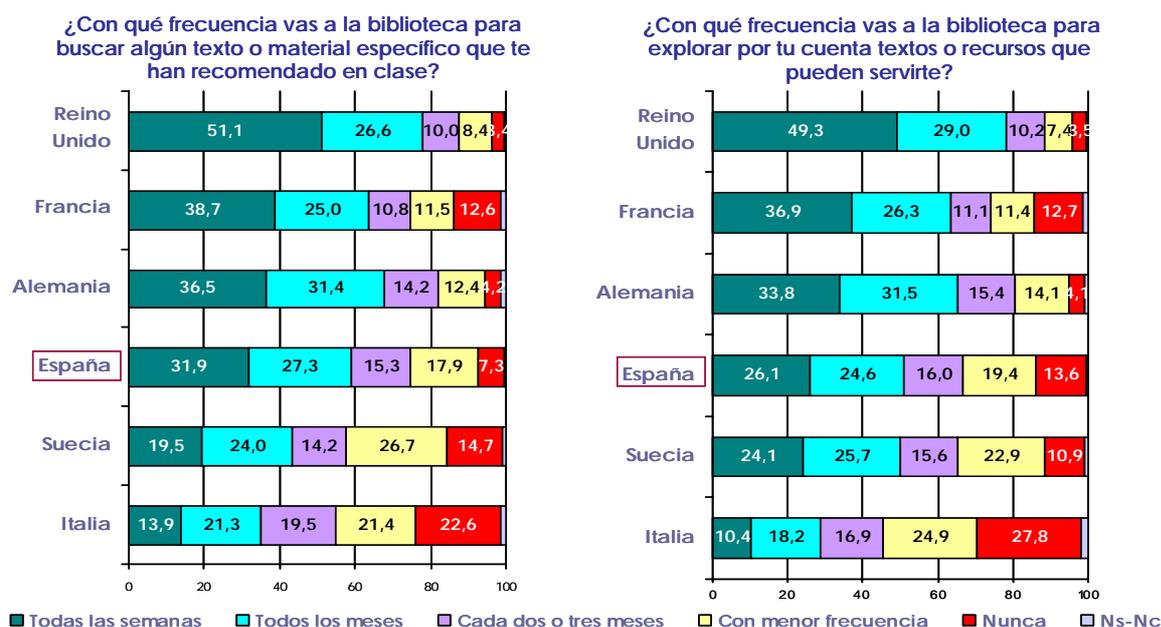
	Media de horas de clase a la semana		Media de horas de estudio a la semana	Media de horas dedicadas a todas las actividades académicas a la semana
	Clases teóricas	Clases prácticas		
Total	16,1	6,9	13,5	36,5
Ciencias de la Salud	14,7	11,4	15,5	41,6
Ingenierías y carreras Técnicas	16,8	7,3	16,8	40,9
Ciencias Experimentales	16,1	9,2	13,4	38,6
Carreras Jurídicas	15,7	4,9	13,9	34,5
Arte y Humanidades	14,8	5,6	12,7	33,1
Ciencias Económicas	16,6	4,9	11,3	32,8
Otras Ciencias Sociales	16,4	6,2	10,1	32,7

USO DE LA BIBLIOTECA Y RECURSOS DE ESTUDIO

La frecuencia con la que se utiliza la biblioteca para buscar materiales específicos recomendados en clase es ligeramente mayor a la que se utiliza para explorar por cuenta propia textos o recursos (véase figura 34).

Sin embargo, la frecuencia con la que acuden a la biblioteca para ambas actividades difiere significativamente entre países: es claramente más alta entre los estudiantes de Reino Unido, seguido de los de Francia y Alemania; los de España se sitúan en una posición intermedia; y los de Italia son quienes menos van a la biblioteca.

Figura 34: Frecuencia con la que va a la biblioteca. Base: total de casos



Los estudiantes se diferencian según los materiales de estudio que utilizan. De todos los recursos a los que recurren a la hora de estudiar, los apuntes, materiales de Internet y manuales del curso constituyen los materiales centrales. El uso de libros, ya sea propios o de la biblioteca, así como el de revistas especializadas es menos frecuente y variable (véase cuadro 35).

La frecuencia en el uso de materiales de Internet es mayor entre los estudiantes de España y Reino Unido, y es claramente menor entre los estudiantes de Italia. Entre los mismos, así como entre los estudiantes suecos es muy frecuente el uso de manuales. Por su parte, el uso de libros de la biblioteca es más frecuente en Reino Unido que en el resto de países.

Los artículos de revistas especializadas son los recursos más desigualmente utilizados: minoritario en España e Italia, moderado en Suecia, Alemania y Francia y muy frecuente en Reino Unido.

Cuadro 35: Cuando estudias, ¿con qué frecuencia utilizas los siguientes materiales? Porcentaje que responde "mucho+bastante" frecuencia. Base: total de casos.

	España	Italia	Francia	Reino Unido	Alemania	Suecia
Apuntes de clase	96,8	92,8	89,6	89,3	83,0	81,6
Materiales de Internet	87,9	66,9	79,8	91,3	76,9	84,4
Manuales del curso	70,8	92,9	66,8	73,7	80,2	91,9
Libros de la biblioteca	60,0	43,2	61,7	81,8	68,6	50,9
Libros que tú mismo te compras	44,6	64,1	53,7	60,0	60,3	66,7
Artículos de revistas especializadas	24,4	28,5	46,2	75,1	40,4	38,7

EL ESPACIO UNIVERSITARIO EUROPEO

La adopción de un sistema de enseñanza basado en tres ciclos no es apoyada en España y Alemania

La implementación del Espacio Universitario Europeo a partir de la Declaración de Bolonia no ha sido homogénea en todos los países incluidos en el estudio. Mientras que para algunos ha supuesto un cambio muy significativo en la organización de los ciclos y métodos de estudio, y provocado en su desarrollo un importante debate, en otros países se ha adaptado sin inconvenientes al sistema de enseñanza precedente y apenas ha generado discusión alguna.

Para que los entrevistados puedan evaluar el proyecto bajo el mismo estímulo, se les ha introducido brevemente el proyecto y preguntado por el acuerdo con algunos objetivos del mismo.

En este contexto, ciertos aspectos del proyecto del Espacio Europeo de Educación Superior concitan un acuerdo generalizado en todos los países: los estudiantes se pronuncian a favor de la equiparación del sistema de títulos, la promoción de la cooperación y la movilidad y la adopción de un sistema común de créditos.

La adopción de un sistema basado en tres ciclos, en cambio, divide más las opiniones. Mientras que se aprueba en Suecia, Francia, Reino Unido e Italia, no obtiene un apoyo mayoritario entre los estudiantes de Alemania ni de España (véase cuadro 36).

Cuadro 36. La Declaración de Bolonia sienta las bases para la construcción de un "Espacio Europeo de Educación Superior", que se propone lograr, para el año 2010, la convergencia de la educación superior en la Unión Europea. Por favor dime qué opinas de los siguientes objetivos de este proyecto. Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, significa que estás muy en contra y 10 que estás muy a favor

	Italia	Suecia	Francia	Reino Unido	Alemania	España
La adopción de un sistema de títulos comprensibles y comparables entre países	8,4	8,1	7,8	7,6	7,2	6,9
La promoción de la cooperación Europea para garantizar la calidad y para desarrollar criterios y metodologías educativas comparables.	8,2	8,1	7,3	7,5	7,0	6,6
La adopción de un sistema común de créditos de estudios que valora el volumen global del trabajo realizado por el alumno y no sólo las horas de clase	8,2	7,4	7,3	7,5	6,6	6,4
La promoción de la movilidad de los estudiantes, profesores y personal administrativo entre los países europeos	8,0	8,2	7,7	7,5	7,3	7,2
La adopción de un sistema basado en tres ciclos: estudios de grado, master y doctorado	6,9	7,6	7,4	7,5	4,9	4,8

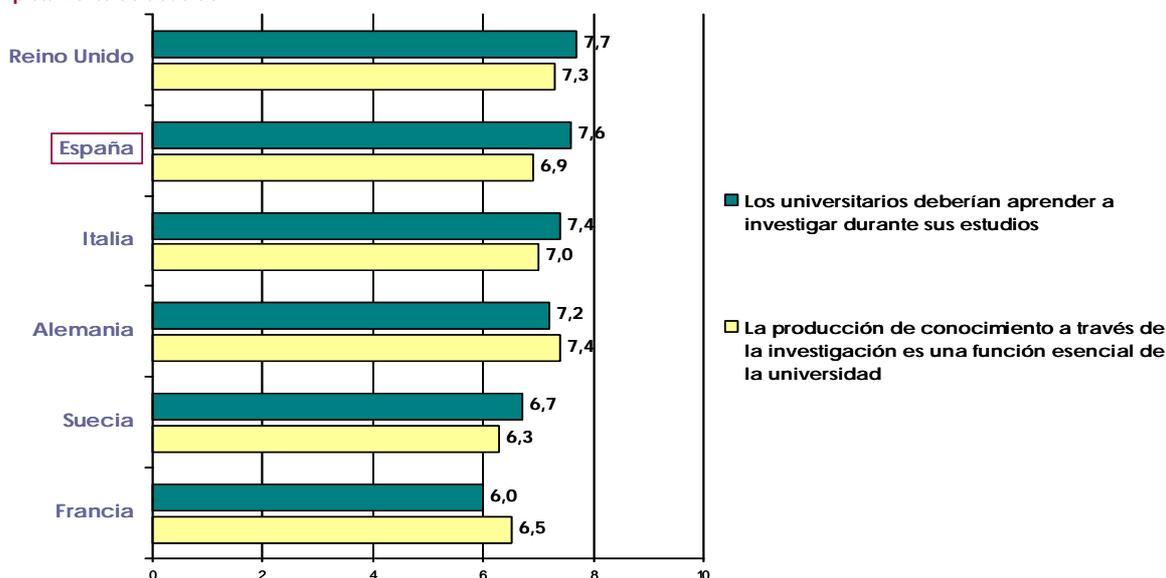
LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Familiarizarse con el característico modo de obtener conocimientos a través de la investigación, se supone, debería ser un componente esencial de la formación universitaria.

Los estudiantes de todos los países examinados coinciden en que los universitarios deberían aprender a investigar durante sus estudios (media superior a los 6 puntos en una escala de acuerdo de 0 a 10), siendo más mayoritario el acuerdo en Reino Unido y España y más atenuado en Francia.

Asimismo, la mayoría coincide en que la producción de conocimiento a través de la investigación es una función esencial de la universidad. El acuerdo más amplio con esta idea se obtiene en Alemania y Reino Unido (véase figura 37). Sin embargo, alrededor de la mitad conoce algún proyecto o programa de investigación que se desarrolla en su universidad

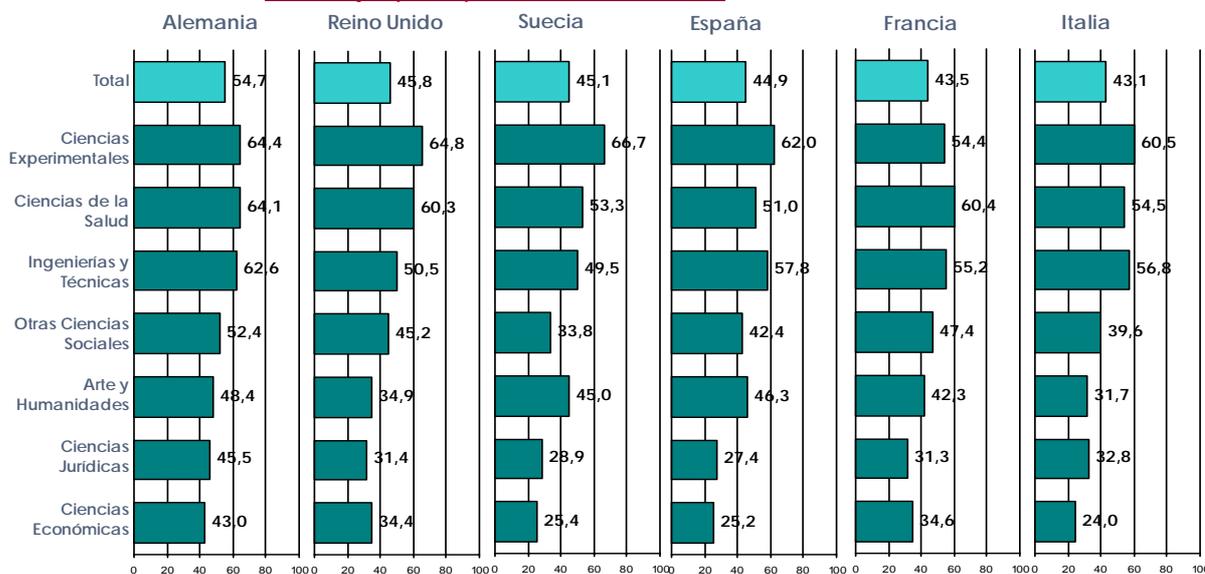
Figura 37. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases?
 Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que está completamente en desacuerdo y 10 que está completamente de acuerdo



Algo más del 50% en Alemania y del 40% en el resto de los países conocen algún proyecto de investigación que se esté llevando a cabo en su facultad.

El área de conocimiento diferencia claramente la familiaridad con proyectos de investigación. Los estudiantes de ciencias experimentales, seguidos de los de ciencias de la salud y carreras técnicas tienden a ser quienes más conocen los proyectos de investigación que se desarrollan en su universidad, mientras que los estudiantes de ciencias jurídicas y económicas suelen situarse en el extremo contrario, con un menor nivel de conocimiento (véase figura 38).

Figura 38. ¿Conoces algún programa o proyecto de investigación que actualmente se esté llevando a cabo en tu facultad? Porcentaje que responde afirmativamente. Base: total de casos

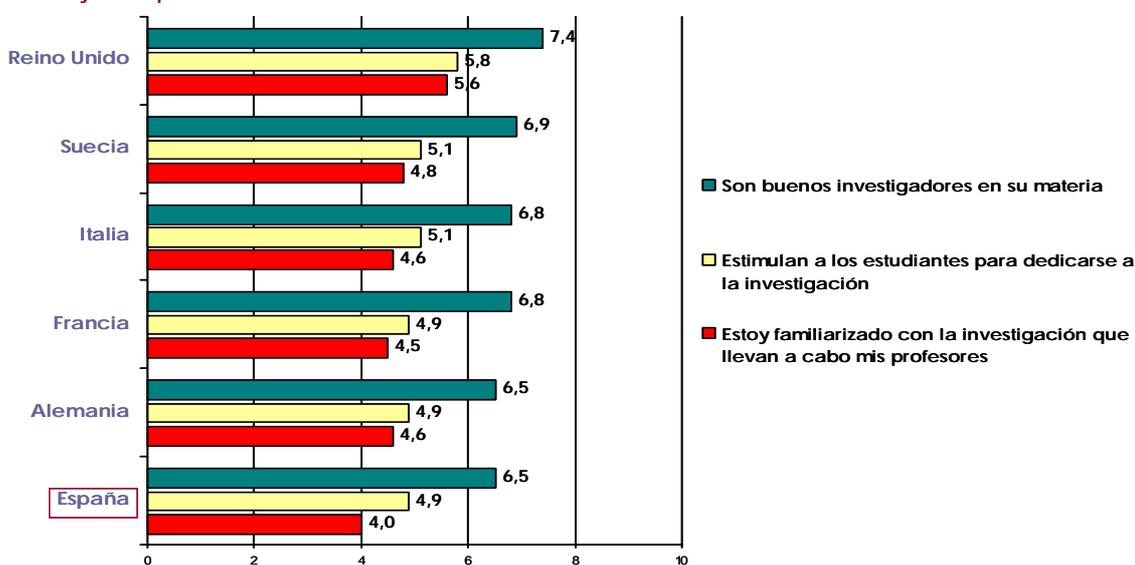


En todos los países incluidos en el estudio, la amplia mayoría cree que sus profesores son buenos investigadores en su materia (media superior a 6.5 en una escala de acuerdo de 0 a 10, alcanzando la puntuación media más alta en Reino Unido).

Sin embargo, el estímulo de los profesores hacia los estudiantes para dedicarse a la investigación obtiene una valoración más moderada e intermedia en la mayoría de los países. La puntuación media sólo se sitúa en una zona clara de aprobación en Reino Unido (5.8), mientras que en el resto de los países se sitúa en una zona intermedia (entre 5.1 y 4.9) (véase cuadro 39).

Por otro lado, salvo en Reino Unido, la mayoría no se siente familiarizada con la investigación que llevan a cabo los profesores. Esta percepción se acentúa aún más en España (media de acuerdo de 4.0 con la frase “estoy familiarizado con la investigación que llevan a cabo mis profesores”).

Figura 39: ¿Cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones sobre los profesores de tu universidad? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo.



La mayoría en todos los países coincide en caracterizar a la carrera del investigador como prestigiosa, al tiempo que poco atractiva económicamente y difícil. En efecto, predomina el acuerdo en todos los países respecto a la idea de que “el trabajo de investigación tiene mucho prestigio”, que “los salarios de los investigadores no son atractivos” (destacando esta percepción en Italia), y que “el trabajo de investigación exige más esfuerzo que la mayor parte de las profesiones” (véase cuadro 40).

Hay diferencias entre países respecto a la percepción del apoyo que brindan los poderes públicos a los investigadores. Mientras que en España, Francia y, especialmente, Italia, la mayoría está en desacuerdo en torno a que los poderes públicos apoyan a los investigadores, la mayoría en Suecia, Alemania y Reino Unido sí percibe ese apoyo.

En un contexto de bajo estímulo investigador por parte de los profesores y de baja familiaridad de los estudiantes con la investigación que desarrolla el cuadro docente, la mayoría de los estudiantes no se siente informada acerca de cómo llegar a ser investigador, percepción especialmente acentuada en España.

Cuadro 40: ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que está completamente en desacuerdo y 10 que está completamente de acuerdo.

	Suecia	Alemania	España	Reino Unido	Italia	Francia
Facetas positivas						
El trabajo de investigación tiene mucho prestigio	6,9	6,6	6,3	6,1	6,0	5,8
Los poderes públicos apoyan a los investigadores	6,1	6,1	4,8	5,9	3,8	4,5
Me siento suficientemente informado acerca de cómo llegar a ser investigador	4,5	4,8	4,1	4,9	4,9	5,2
Facetas negativas						
Los salarios de los investigadores no son atractivos	6,5	5,5	6,3	6,0	7,5	6,6
El trabajo de investigador exige más esfuerzo que la mayor parte de las profesiones	6,1	5,9	6,4	6,2	6,6	6,0

PLANES DE FUTURO: EXPECTATIVAS LABORALES

La mayoría espera encontrar trabajo al acabar los estudios

Tal y como se observa en el cuadro 41, la mayoría de los estudiantes europeos planea trabajar cuando acabe sus estudios (más del 60% en Francia y Alemania y más del 70% en el resto de los países incluidos). De los mismos, un porcentaje planea hacerlo al mismo tiempo que seguir estudiando, siendo esta opción muy significativa en España, mientras que en el resto predomina en mayor medida la opción de trabajar en exclusiva.

El porcentaje que piensa seguir estudiando (bien en exclusiva o simultaneándolo con trabajar) es más moderado y variable entre países, aumentando significativamente entre los estudiantes españoles, seguidos de los franceses.

En efecto, España se aleja del patrón general, y cuenta con el porcentaje más alto que proyecta compatibilizar ambas actividades.

Cuadro 41: ¿Cuáles son tus planes para cuando termines lo que estás estudiando en la actualidad, seguir estudiando, trabajar, ambas cosas, ninguna de estas cosas, o aún no lo sabes?

Base: total de casos

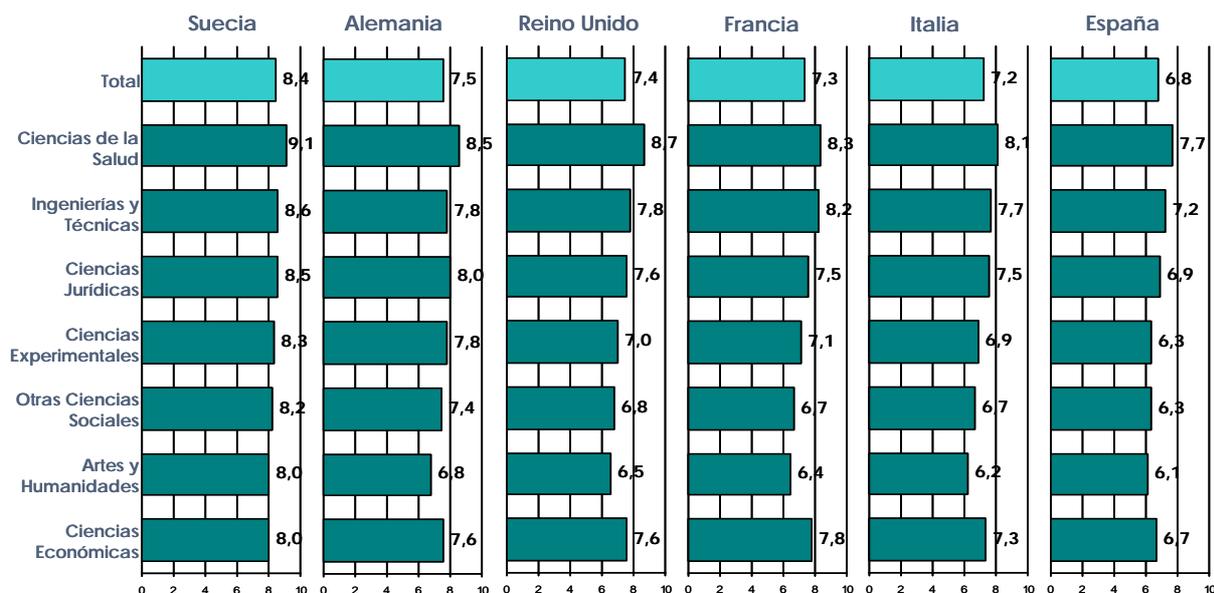
	Francia	Alemania	España	Italia	Reino Unido	Suecia
Seguir estudiando	31,7	22,8	20,9	19,4	17,9	15,2
Trabajar	45,0	52,2	35,6	53,8	58,0	54,7
Ambas	15,0	10,4	38,2	20,1	11,7	21,5
Ninguno de estos dos	1,3	1,4	0,2	0,2	2,6	0,6
Aún no lo tengo claro/Ns-Nc	6,9	13,3	5,1	6,6	9,8	8,0
Total piensa estudiar	46,7	33,2	59,1	39,5	29,6	36,7
Total piensa trabajar	60,0	62,6	73,8	73,9	69,7	76,2

A pesar de que en algunos países se percibe un desajuste entre la formación universitaria y el mercado laboral, los universitarios europeos son optimistas respecto a la posibilidad de encontrar un trabajo afín a su carrera al acabar sus estudios. El nivel de optimismo varía según países. En una escala de 0 a 10, donde 0 indica nada probable y 10 muy probable, la media en Suecia es de un 8.4 (los más optimistas

respecto al mercado de trabajo) y desciende hasta el 6.8 en España (los más moderados).

Estas perspectivas de futuro se ven algo condicionadas por la rama de estudio de cada universitario, dado que cada segmento tiene un mercado laboral diferente en función de los estudios que ha realizado. De este modo, los universitarios que cursan ciencias de la salud se muestran más optimistas que el resto, al tiempo que los de humanidades tienden a ser más moderados sobre sus expectativas laborales (véase figura 42).

Figura 42: ¿Crees que es probable que encuentres un trabajo afín a tus estudios? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa nada probable y 10 muy probable.

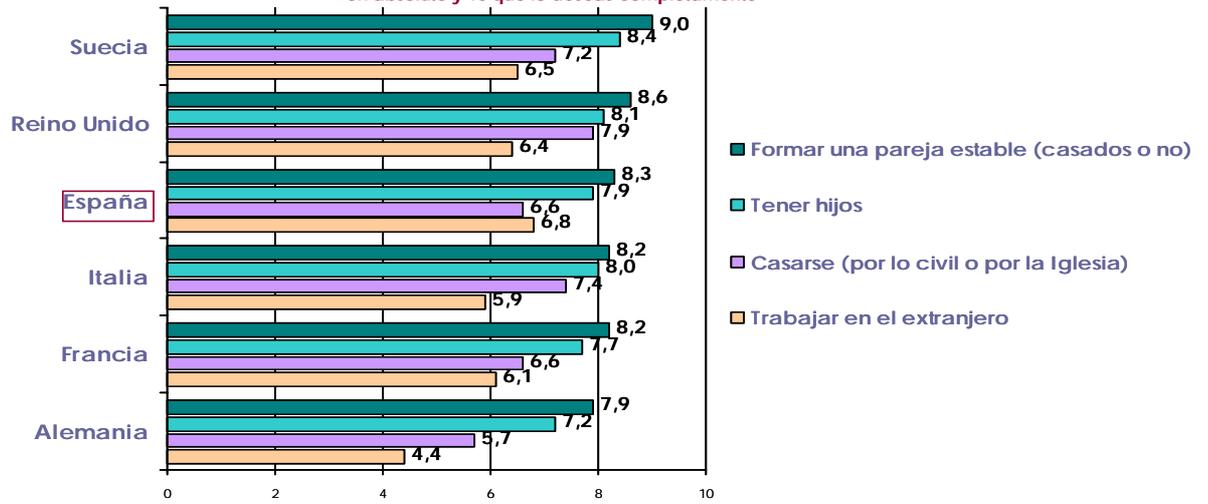


La formación de una familia constituye una aspiración generalizada para los universitarios

Los datos de este estudio muestran que prácticamente todos los estudiantes desean formar una pareja estable en algún momento de su vida (puntuaciones entre 8 y 9 en una escala de 0 a 10), y la gran mayoría expresa, asimismo, la aspiración de tener hijos (puntuaciones entre 7 y 8). El deseo de institucionalizar esa pareja estable a través del matrimonio si bien resulta mayoritario, en Alemania, Francia y España tiende a atenuarse algo (véase figura 43).

Los estudiantes se diferencian respecto a su deseo de trabajar en el extranjero en algún momento de su vida. En todos los países, predomina esta aspiración siendo más significativa en España (6.8). Por el contrario, los alemanes se distancian de este patrón en tanto solo una minoría expresa este deseo.

Figura 43: Pensando en lo que te gustaría para tu vida, ¿en qué medida deseas o no hacer las siguientes cosas en algún momento de tu vida? Base: total de casos. Media en una escala de 0 a 10, donde 0 indica que no deseas esto en absoluto y 10 que lo deseas completamente



III. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PAÍSES

A modo de síntesis, el cuadro 44 recoge el posicionamiento de los países incluidos en algunas dimensiones claves que diferencian significativamente a los estudiantes.

Cuadro 44: Perfil de los estudiantes según países						
	Alemania	España	Italia	Francia	Reino Unido	Suecia
Viven por su cuenta	En mayor medida	En menor medida	En menor medida	En mayor medida	En mayor medida	En mayor medida
Trabajan además de estudiar	En mayor medida	En menor medida	En menor medida	En mayor medida	En mayor medida	En mayor medida
Financian sus gastos y estudios con ayuda familiar	En mayor medida	En mayor medida	En mayor medida	En mayor medida	En menor medida	En menor medida
Valoran favorablemente la preparación profesional de la universidad	En mayor medida	En menor medida	En menor medida	En menor medida	En mayor medida	En mayor medida
Se sienten identificados/orgullos con su centro de estudios	En menor medida	En mayor medida	En menor medida	En menor medida	En mayor medida	En mayor medida
Tiempo dedicado al estudio personal	En menor medida	En menor medida	En mayor medida	En menor medida	En mayor medida	En mayor medida
Tiempo dedicado a la asistencia a clase	En mayor medida	En mayor medida	En menor medida	En mayor medida	En menor medida	En menor medida

Leyenda	
En mayor medida	
En menor medida	



A continuación se describe en forma más detallada los rasgos de la experiencia académica y vida personal que caracterizan a los estudiantes de cada país,

LOS ESTUDIANTES ALEMANES

- Son, junto a los suecos y británicos, quienes más se han independizado respecto a sus padres: el 80% vive por su cuenta.
- Son los que en mayor medida aparte de estudiar tienen un trabajo remunerado (el 65% frente al 55% de los suecos, el 47% de los británicos, el 43% de los franceses y algo menos de un tercio de los españoles e italianos).
- Si bien la mayoría relativa financia sus gastos con la ayuda familiar (43%), es el país con un mayor porcentaje de estudiantes cuyos ingresos principales provienen de su trabajo (31%).
- En menor medida que los británicos y al igual que los suecos, la mayoría de los estudiantes alemanes cree que la universidad de su país prepara adecuadamente para la vida profesional: el 51% frente al 31% que cree lo contrario y al 19% que no emite una opinión).
- La mayoría tiene sentimientos tibios hacia su universidad: el 53% no está ni orgulloso ni decepcionado de su universidad, aunque un 39% se siente orgulloso de ser alumno de la misma.
- Dedicar más horas a la semana a la asistencia a clases que al estudio personal. Mientras que emplean 16 horas promedio semanales al estudio, dedican más horas semanales a las clases teóricas (16) que a las clases prácticas (6), situándose, junto con los españoles, como los estudiantes que más horas destinan a las clases teóricas en una semana tipo de estudio. Son quienes dedican más horas al conjunto de actividades académicas (aproximadamente 38 horas frente a 37 en Italia y España, 36 en Suecia y 33 en Francia y Reino Unido).
- Respecto a los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior, expresan, al igual que los españoles, un bajo nivel de acuerdo con la adopción de un sistema de enseñanza basado en tres ciclos como lo estipula el Proceso de Bolonia.
- Son, junto con los británicos, los que menos aceptan un conjunto de prácticas que comprometen la propiedad intelectual, como bajar música o películas de Internet sin pagar (media de aceptación de 4.8 en una escala de 0 a 10) o descargar software de Internet sin pagar (5.0).

LOS ESTUDIANTES ESPAÑOLES

- La mayoría vive con sus padres (70%) y el porcentaje de quienes trabajan es menor que en el resto de países incluidos (31%). Son quienes más dependen de la ayuda familiar para financiar sus estudios (el 70% la menciona como principal fuente), y es muy minoritario el porcentaje que financia sus estudios con becas/ayudas financieras, y casi inexistente el que los financia con créditos.
- En mayor medida que el resto de estudiantes europeos, eligen la universidad atendiendo a la cercanía (el 49% frente a aproximadamente un tercio de los alemanes, suecos, italianos y franceses y un cuarto de los británicos).
- Están satisfechos con su carrera, la mayoría volvería a matricularse en los mismos estudios (78%). Valoran positivamente la formación teórica (media de 6.5 en una escala de 0 a 10), siendo más modesta la valoración de la formación práctica (5.4).
- Destacan, junto con los italianos y franceses, por ser los más críticos respecto a la preparación de la universidad para la vida profesional. El 54% cree que la universidad no prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional, destacando esta percepción entre los estudiantes de ciencias económicas y otras ciencias sociales, mientras que la mayoría de los estudiantes de ciencias de la salud piensa lo contrario.
- Se sitúan entre quienes dedican un promedio menor de horas a la semana al estudio (13.5) y un promedio mayor de horas a las clases. El tiempo dedicado al estudio es mayor entre los de técnicas y ciencias de la salud y menor entre los de económicas y otras ciencias sociales.
- Son, junto con los británicos, quienes utilizan más frecuentemente los materiales de Internet como recursos de estudio. Por el contrario, se sitúan entre quienes menos utilizan revistas especializadas (24%).
- Respecto a los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior, los estudiantes expresan, al igual que los estudiantes alemanes, un bajo nivel de acuerdo con la adopción de un sistema de enseñanza basado en tres ciclos (grado, master, doctorado).
- Destacan por ser quienes en menor medida se sienten familiarizados con la investigación que llevan a cabo sus profesores y quienes menos informados se sienten acerca de cómo llegar a ser investigadores.
- Después de los suecos, son los que expresan un mayor nivel de aceptación de prácticas y formas sociales emergentes, en particular, el matrimonio entre parejas homosexuales (media de aceptación de 8.0 en una escala de 0 a 10), la adopción de un niño/a por parte de las mismas (7.3) y la eutanasia (7.4).
- Destacan por ser quienes más aceptan prácticas contrarias a la propiedad intelectual sirviéndose de las tecnologías de la información: la media de aceptación respecto a bajarse música o películas de Internet sin pagar es de 7.7, y respecto a descargar software de Internet sin pagar, de 7.5. Sin embargo, consideran inaceptable copiar material de Internet directamente sin citarlo en un trabajo para la universidad (4.2), copiar en un examen (3.7) o utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios (2.9).

LOS ESTUDIANTES FRANCESES

- La mayoría vive por su cuenta (el 66% frente al 32% que viven con sus padres). Un 43% de los mismos trabaja, porcentaje superior al de los estudiantes italianos y españoles (en torno al 30%) e inferior al registrado en Reino Unido (47%), Suecia (55%) y Alemania (65%).
- La mitad depende de la ayuda familiar para financiar sus estudios, claramente por debajo del 70% registrado entre los estudiantes italianos y españoles, pero mayor que el obtenido en Suecia, Alemania y Reino Unido.
- Están satisfechos con su carrera, valoran muy favorablemente la formación teórica (media de 6.6 en una escala de 0 a 10) y la cultura general (6.9) transmitida por su universidad, pero su valoración es más modesta respecto a la formación práctica (5.7) y los sistemas de exámenes (5.5).
- Destacan, junto con los italianos y españoles, por ser más críticos respecto a la preparación de la universidad para la vida profesional. El 45% cree que la universidad actual no prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional frente al 40% que cree que sí los prepara y un 15% que no se pronuncia al respecto. Los más críticos sobre esta cuestión son los estudiantes de artes y humanidades, ciencias jurídicas y otras ciencias sociales; los menos críticos son los estudiantes de ciencias de la salud y carreras técnicas.
- En relación al resto de los países incluidos, dedican al estudio un menor promedio de horas a la semana (13 horas) y, después de los estudiantes alemanes y españoles, son quienes más horas dedican a las clases. Los estudiantes de ciencias de la salud y ciencias jurídicas son quienes destinan más horas a la semana al estudio, y los de carreras técnicas y ciencias económicas, quienes menos horas le dedican.
- Los estudiantes franceses aceptan el matrimonio entre personas del mismo sexo (media de aceptación de 6.5 en una escala de 0 a 10), la adopción por parte de dichas parejas (6.0), la eutanasia (6.6) y el aborto (7.3).
- También la mayoría tiende a aceptar prácticas como bajar música o películas de Internet sin pagar (5.9) o descargar software de Internet sin pagar (6.0).
- Por otra parte, expresan un alto nivel de rechazo hacia conductas que afectan a la propiedad intelectual y las fuentes en las actividades académicas, como copiar material de Internet sin citarlo en un trabajo para la universidad (3.0), copiar en un examen (2.1) o utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios (1.7).

LOS ESTUDIANTES ITALIANOS

- Como los españoles, la mayoría vive con sus padres (71%). El porcentaje de quienes trabajan es menor que en el resto de los países (32%). Son quienes más dependen de la ayuda familiar para financiar sus estudios (73%) y, a diferencia de otros países, es muy minoritario el porcentaje de estudiantes que financia principalmente sus estudios con becas, ayudas financieras o créditos.
- Se encuentran satisfechos con sus estudios y su universidad, aunque valoran más favorablemente la formación teórica que la práctica (media de 7.2 y 5.6 respectivamente en una escala de 0 a 10).
- Destacan, junto con los españoles y franceses, por ser los más críticos respecto a la preparación de la universidad para la vida profesional. El 47% cree que la universidad actual no prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional frente al 37% que cree que sí los prepara. Los más críticos son los estudiantes de ciencias experimentales y ciencias jurídicas y, los menos, los de ciencias de la salud.
- Si bien los italianos valoran positivamente diferentes servicios de la universidad como los recursos informáticos y la biblioteca, su valoración es más modesta respecto a la oferta de actividades extra-universitarias y actividades culturales de su universidad.
- Destacan junto a los suecos por ser quienes más horas semanales dedican al estudio (20). Los estudiantes de ciencias jurídicas y ciencias de la salud son quienes más horas destinan al estudio, y los de otras ciencias sociales, los que menos.
- Acuden a la biblioteca con menor frecuencia que el resto de los estudiantes europeos analizados. Son quienes con más frecuencia utilizan manuales y menos libros de la biblioteca y revistas especializadas.
- La imagen de la carrera de investigador tiende a ser más crítica: son quienes perciben en mayor medida que los salarios de los investigadores no son atractivos, que se trata de un trabajo que exige más esfuerzo que la mayor parte de las profesiones y, especialmente, que los poderes públicos no apoyan a los investigadores.
- Los italianos se diferencian de sus pares europeos en que presentan un mayor nivel de religiosidad. En una escala de 0 a 10, la media de religiosidad declarada es de 5.1, comparada con una media de 3.5 o menos en el resto de los países incluidos.
- A diferencia del resto de países incluidos, los italianos están divididos respecto a la aplicación de los principios éticos, y la mayoría relativa cree que los mismos deben aplicarse siempre, independientemente de las circunstancias del momento (47% frente a 40% o menos en el resto de los países)
- Si bien la mayoría acepta conductas como vivir en pareja sin casarse, el divorcio, ser madre o padre soltero, el aborto o la eutanasia, están más divididos respecto al matrimonio entre personas del mismo sexo (media de aceptación de 5.6 en una escala de 0 a 10 frente a una media de aceptación de 6.5 o más en el resto de los países), y son los únicos que no aceptan la adopción de un niño por parte de parejas homosexuales (media de aceptación de 3.9 frente a una media de 6.0 o más en el resto de los países).

LOS ESTUDIANTES BRITÁNICOS

- La mayoría vive por su cuenta (76%), y casi la mitad tiene un trabajo remunerado. Las fuentes con las que financian sus estudios están diversificadas, destacando las becas (24%), la ayuda familiar (23%), las ayudas financieras (18%) y el trabajo (17%)
- Si bien la mayoría ha elegido sus estudios porque eran los que más le gustaban, más de un tercio (el mayor porcentaje de los países incluidos) señala como principal razón de elección de sus estudios las mejores perspectivas profesionales ofrecidas por esos estudios.
- Se caracterizan por un mayor nivel de satisfacción con su experiencia académica, tomando en cuenta la valoración de diferentes dimensiones de sus estudios, profesores y universidad.
- Son quienes más satisfechos se encuentran con un aspecto de la formación universitaria percibido críticamente en otros países, como la preparación para la vida profesional: el 71% la valora favorablemente
- Se encuentran muy satisfechos con su universidad (media de 7.6 en una escala de 0 a 10) y, a diferencia de sus pares europeos, tienen un claro sentimiento de orgullo institucional (el 70% se siente orgulloso de ser alumno de su universidad).
- Se sitúan entre quienes más horas semanales dedican al estudio (19), en tanto el tiempo dedicado a la asistencia a clases es menor que el resto. Quienes más horas dedican al estudio son los estudiantes de ciencias jurídicas y artes y humanidades y, los que menos, los de ciencias económicas.
- Son los estudiantes que utilizan la biblioteca con mayor frecuencia. Asimismo, sobresalen del conjunto de países, por un mayor uso de libros de la biblioteca y revistas especializadas como recursos de estudio.
- Aceptan diferentes conductas como el matrimonio entre personas del mismo sexo (7.3), la adopción por parte de dichas parejas (6.6), la eutanasia (6.8) o el aborto (6.5).
- Son junto con los alemanes, los que menos aceptan prácticas que afectan a la propiedad intelectual, como bajar música o películas de Internet sin pagar (4.8) o descargar software de Internet sin pagar (4.7).
- Asimismo, son junto con los suecos, quienes expresan mayores niveles de rechazo hacia conductas en el contexto académico, como copiar material de Internet sin citarlo en un trabajo para la universidad (2.6), copiar en un examen (3.6) o utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios (1.7).

LOS ESTUDIANTES SUECOS

- Valoran el contexto nacional mucho más favorablemente que sus pares europeos: casi el 70% cree que la situación de su país es positiva frente a menos del 50% en Reino Unido y Alemania y menos del 25% en el resto de los países. En este contexto, la valoración de su situación personal y su optimismo de cara al futuro es muy alta.
- Los estudiantes suecos son quienes tienen un perfil de edad mayor (edad media de 24.7), y a diferencia de sus pares europeos, la mayoría relativa vive en pareja (47%) frente a menos del 15% en el resto de los países. Mientras que sólo el 42% de los suecos es soltero, este porcentaje supera al 80% en los otros cinco países incluidos.
- Son quienes más viven por su cuenta (89%). Más de la mitad (55%) tienen un trabajo remunerado, la cifra más alta después de la de los estudiantes alemanes (65%).
- Las fuentes con las que financian sus estudios están diversificadas, destacando la ayuda financiera de la universidad u otra institución (28%) y los créditos del gobierno (29%). Por el contrario es minoritario el porcentaje que financia sus estudios con la ayuda familiar (6%).
- En menor medida que los británicos y al igual que los alemanes la mayoría de los estudiantes suecos cree que la universidad de su país prepara adecuadamente para la vida profesional (el 50% frente al 28% que cree lo contrario y el 22% que no emite una opinión). Quienes tienen una opinión más favorable sobre esta dimensión son los estudiantes de ciencias de la salud y quienes más señalan esta carencia, los de ciencias económicas.
- Son, junto con los de Italia, quienes más horas semanales dedican al estudio (20), en tanto la dedicación a las horas de clase es menor que en países como Alemania, España y Francia. La mayor dedicación al estudio se observa entre los estudiantes de ciencias jurídicas.
- Los estudiantes suecos, junto con los italianos, son quienes más utilizan manuales de curso como recursos de estudio (el 92% los utiliza con frecuencia frente al 80% o menos en el resto de países).
- Los suecos expresan un mayor nivel de flexibilidad en la aplicación de los principios éticos: si bien la mayoría creen en la existencia de principios éticos claros de lo que está bien y lo que está mal, el 76% considera que los principios éticos deben aplicarse según las circunstancias del momento frente al 60% o menos en el resto de los países.
- Son quienes expresan un mayor nivel de aceptación de conductas como el matrimonio entre parejas homosexuales (media de aceptación de 8.8 en una escala de 0 a 10), la adopción por parte de las mismas (8.3), el aborto (8.7) y la eutanasia (7.4).
- Son junto con los británicos, quienes expresan mayores niveles de rechazo hacia prácticas como copiar material de Internet sin citarlo en un trabajo para la universidad (0.9), copiar en un examen (0.5) o utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios (0.5)

ANEXO. FICHA TÉCNICA

Universo: estudiantes que hayan cursado al menos dos años de estudios superiores o universitarios pertenecientes a la categoría 5A de la clasificación internacional "International Standard Classification of Education (ISCED)" de UNESCO, segmentados por rama de estudio y tipo de institución

Método: encuesta administrada cara a cara en los centros de estudio

Tamaño y distribución de la muestra: 3000 casos válidos por país estratificados de acuerdo a la región, tipo de centro y rama de enseñanza. La selección de la unidad última, en el marco de la estratificación desarrollada, ha sido aleatoria. La muestra ha incluido entre 35 y 50 universidades en cada país.

Error de muestreo: El error muestral estimado con un nivel de confianza del 95.5% y en el caso más desfavorable ($p=q=0,5$) es de +/-1.8% para cada país.

El trabajo de campo ha sido coordinado por IPSOS entre marzo y junio de 2010

En países como Italia y España se ha sobre-muestreado el segmento de alumnos de centros privados con el fin de contar con una base muestral más robusta de este segmento. Posteriormente los datos han sido ponderados restableciéndose el peso real de cada grupo en el universo.

Nota aclaratoria: El trabajo de campo se ha desarrollado coincidiendo con el llamado proceso de Bolonia. Dado que este proceso aún no se ha implementado en la misma medida en todos los países ni en todas las universidades, y dado que la estructura y duración de cada ciclo (grado, master, etc.) no es completamente homogénea, se ha tomado como criterio de selección a los estudiantes que estén estudiando al menos su tercer año en la universidad y que estén cursando estudios ISCED 5A según la clasificación internacional "International Standard Classification of Education" de la UNESCO: los programas de nivel 5A son programas terciarios, en gran parte teóricos, que están destinados a facilitar una calificación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen un alto nivel de capacitación. Es necesario aclarar que existen carreras que corresponden con la definición de estudios ISCED 5A en algunos países y no están incluidas en esta definición en otros.