

Diferencias educativas regionales 2000-2016

Condicionantes y resultados

Francisco Pérez, Universitat de València e Ivie

Lorenzo Serrano, Universitat de València e Ivie

Ezequiel Uriel, Universitat de València e Ivie

Laura Hernández, Ivie

Silvia Mollá, Ivie

Juan Pérez, Ivie

Ángel Soler, Universitat de València e Ivie

Madrid, 18 de septiembre de 2018

Objetivos

- **Ofrecer una visión general de los sistemas educativos de las comunidades autónomas, basada en la mejor evidencia empírica disponible sobre sus recursos, estructura y funcionamiento**
- **Analizar las diferencias y singularidades regionales en materia educativa durante las primeras décadas del siglo XXI (2000-2016), atendiendo a:**
 - Los factores condicionantes de la educación y los recursos utilizados: el entorno socioeconómico, la dimensión y estructura de los sistemas por niveles y centros, los recursos humanos, el gasto público y privado
 - Los resultados educativos en cuanto al acceso a la educación, la equidad, el aprovechamiento y el rendimiento
- **Actualizar hasta 2015/2016 el banco de datos de *Cuentas de la Educación*, ampliando su detalle regional, el gasto de los hogares y la clasificación del gasto público (económica, funcional y por tipo de actividad educativa)**

Las *Cuentas de la Educación*

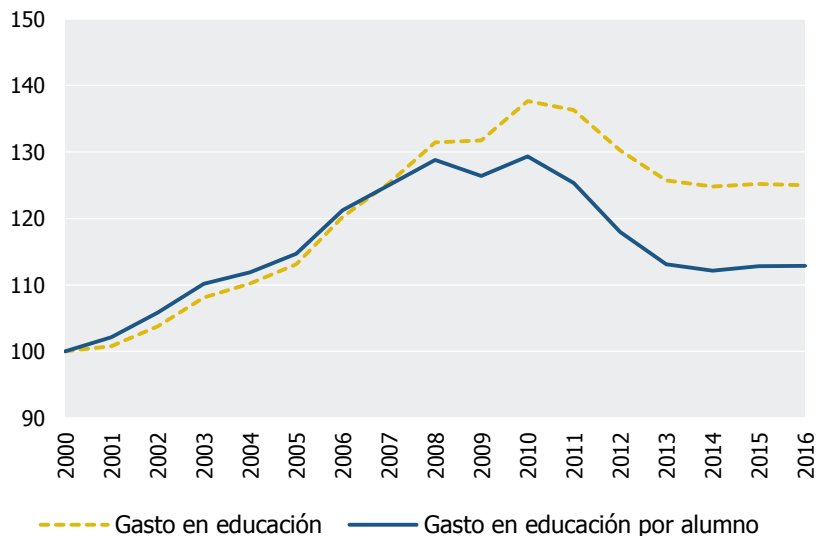
- **En qué consisten:**
 - Ofrecen información sobre el volumen del gasto, sus componentes por niveles educativos y actividades, los agentes públicos y privados que lo realizan, quiénes lo financian y quiénes son los beneficiarios del gasto
 - Desagregan la información por comunidades autónomas
- **Recursos vs resultados de la educación:**
 - Las *Cuentas* permiten estimar el gasto educativo acumulado en la formación de los distintos usuarios de los servicios
 - La estimación enriquece el análisis de los resultados educativos: permite evaluar la importancia del gasto frente a otros determinantes del rendimiento
- **Preguntas que las *Cuentas* ayudan a responder:**
 - ¿Cuál es el esfuerzo educativo de España y las distintas comunidades?
 - ¿En qué son relevantes las diferencias de recursos de los sistemas educativos regionales?
 - ¿Qué papel desempeñan el sector público y los hogares?
 - ¿Qué diferencias existen entre las regiones en eficacia, eficiencia y equidad de la educación?
 - ¿A qué se deben las diferencias y cómo se pueden mejorar los resultados?

Gasto en educación en España 2000-2016

- El gasto real por alumno creció con fuerza hasta 2010, pero en 2016 se sitúa en el nivel de hace una década
- El gasto en educación se ha visto muy afectado por el ciclo económico y el impacto de la crisis sobre ingresos y gastos públicos
- El gasto público en educación se redujo entre 2009 y 2014 un 3% anual (14% acumulado)
- El gasto de las familias ha paliado durante el periodo 2009-2014 el ajuste del gasto público, pero no ha evitado la reducción del gasto total por alumno

Gasto en educación. España, 2000-2016

(2000=100)



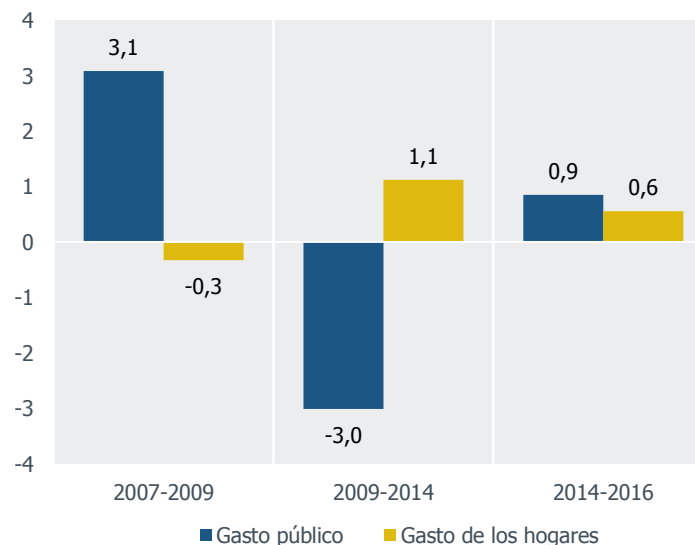
Nota: datos provisionales para 2016.

Fuente: MECD, INE, CRUE y elaboración propia.

Gasto público en educación y de los hogares.

Crecimiento medio anual. España

(porcentajes)

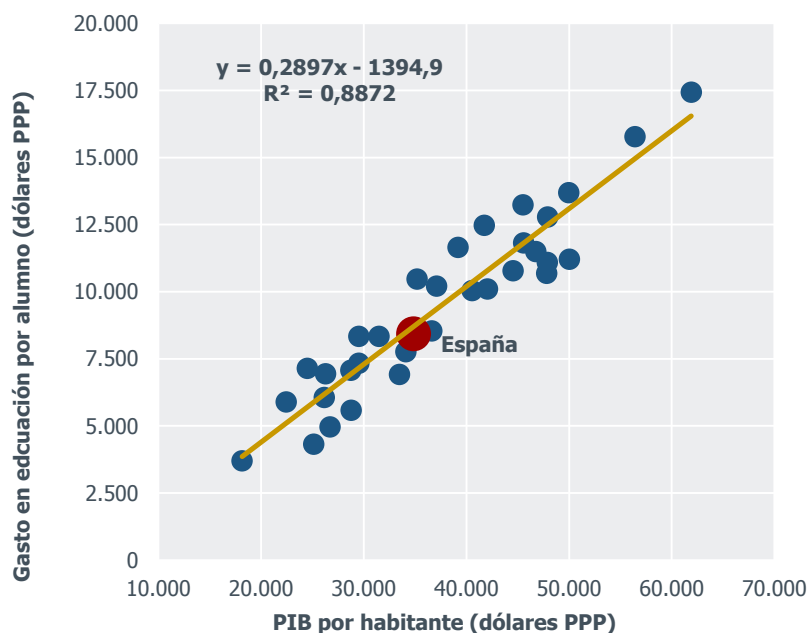


Fuente: MECD, INE y elaboración propia.

Gasto en educación: comparación internacional y regional

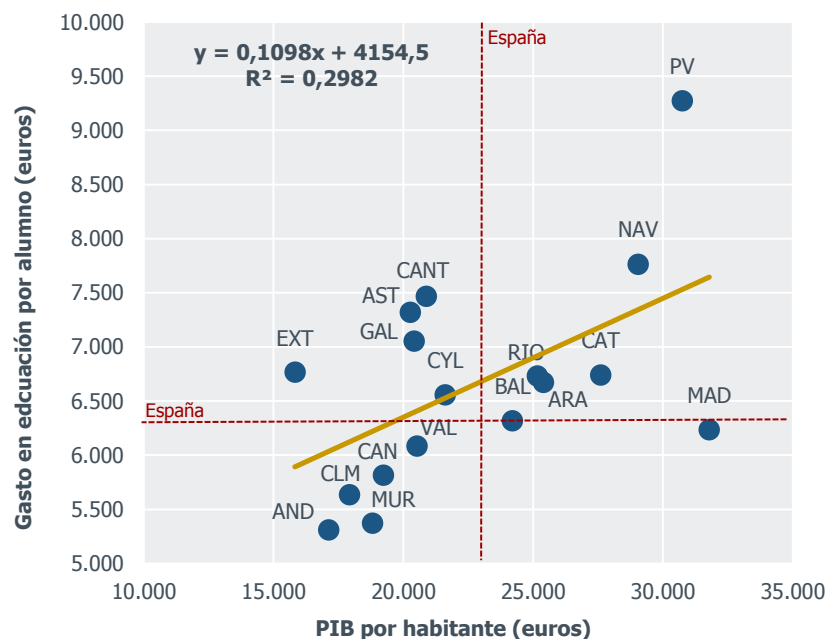
- En la actualidad el gasto en educación por alumno de España se sitúa al mismo nivel que otros países con PIB per cápita similar
- El gasto en educación por alumno depende menos del PIB per cápita regional, porque las transferencias de recursos entre comunidades son importantes

Gasto por alumno en educación y renta per cápita. Comparación internacional, 2015
(dólares PPP)



Nota: Los datos están homogeneizados y permiten la comparación entre países.
Fuente: OECD.

Gasto por alumno en educación y renta per cápita. Comparación regional, 2015
(euros)

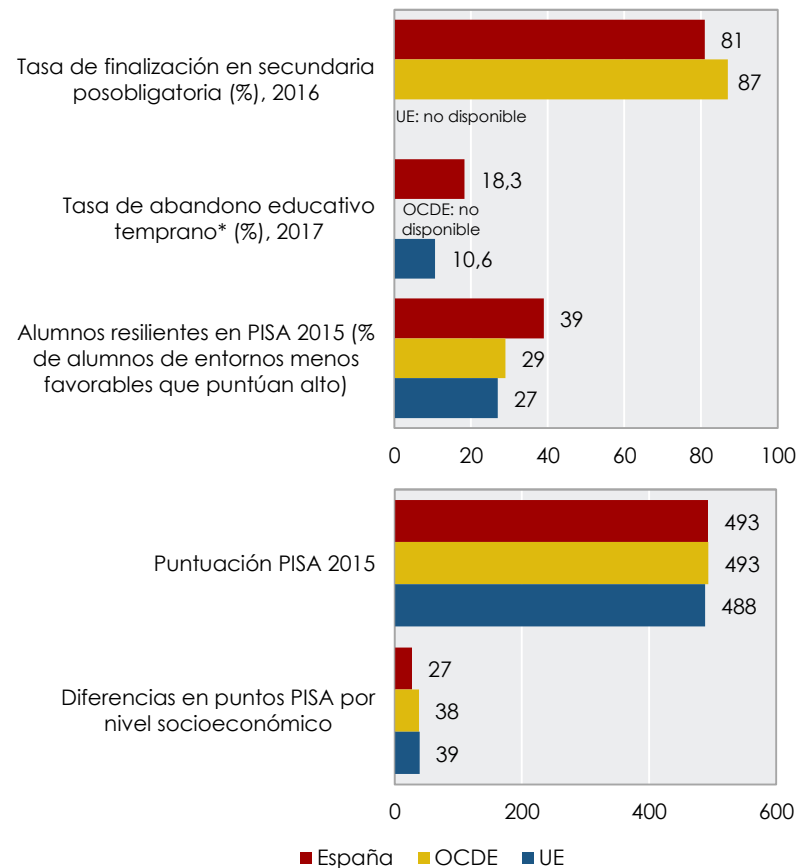


Fuente: MECD, INE y elaboración propia.

Resultados educativos

- Dado el volumen de recursos que utiliza España, sus resultados educativos son similares a la media internacional en competencias PISA, pero son mejorables en:
 - El retraso en los estudios
 - La tasa de abandono temprano
- En cambio, sobresale en los niveles de equidad:
 - El entorno socioeconómico de alumnos y centros influye menos en los resultados
 - Los alumnos de entornos menos favorables obtienen resultados PISA mejores que en otros países
- ¿Son los recursos y resultados de España representativos de los de las distintas regiones?

Indicadores de resultados educativos. España OCDE y UE



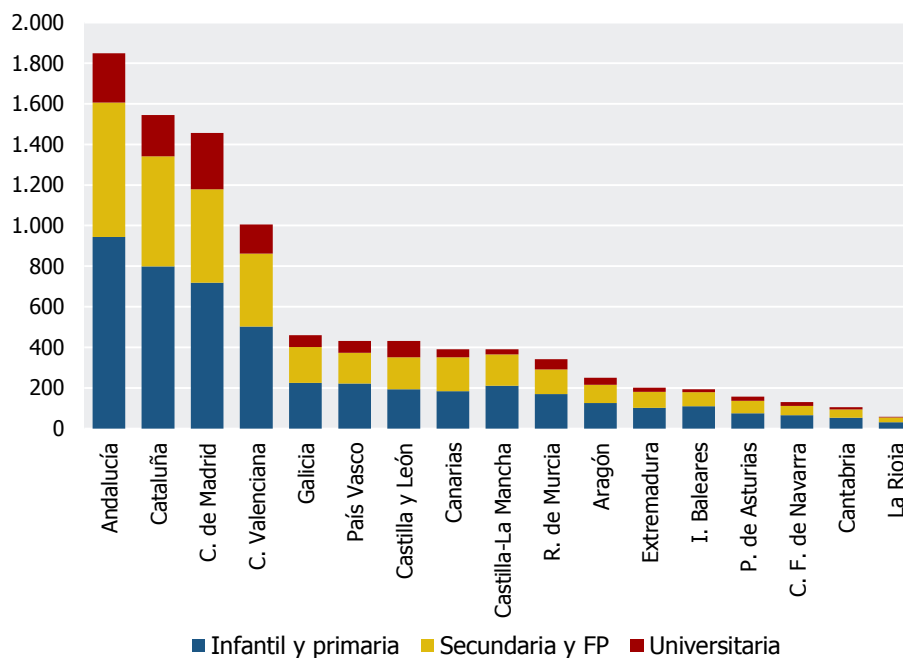
* Referencia UE28 en lugar de OCDE.

Fuente: OCDE, Eurostat y elaboración propia.

Diferencias regionales en muchos ámbitos educativos

- Todas las comunidades autónomas gestionan la educación, al menos desde 2001, pero el tamaño de sus sistemas educativos es muy diverso: Andalucía supera los 1,8 millones de alumnos y La Rioja apenas alcanza los 59.000
- Los sistemas regionales son muy diferentes en cada uno de los niveles educativos en dimensión, amplitud, complejidad, organización, recursos y resultados

Alumnado del sistema educativo español. Comunidades autónomas. Curso 2016/17 (miles de alumnos)



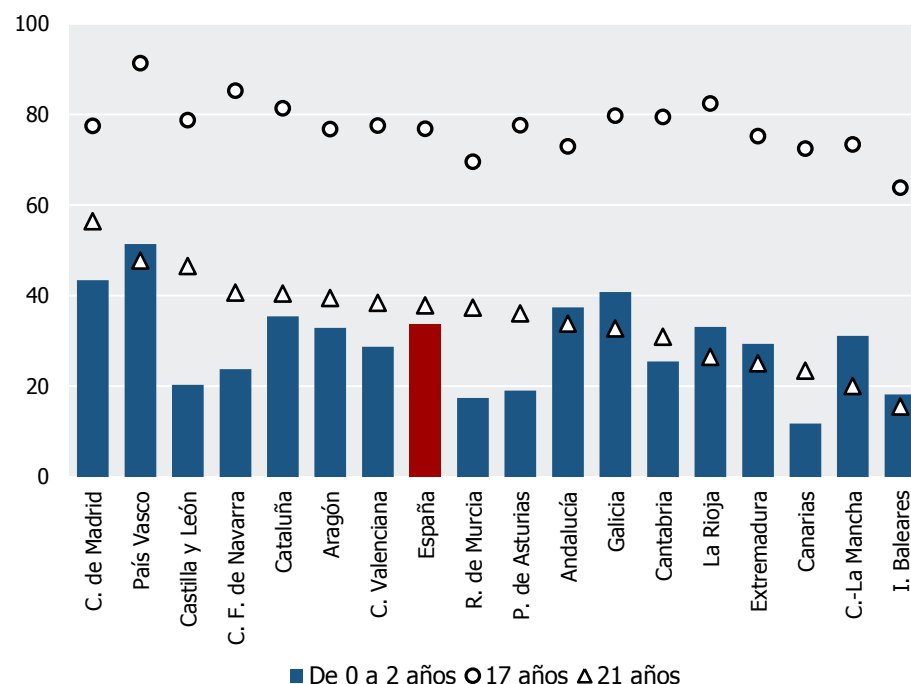
Nota: Los alumnos de educación especial están integrados en educación infantil y primaria

Fuente: MECD y elaboración propia

Diferencias regionales: acceso a enseñanza no obligatoria

- En España el acceso a la educación obligatoria es prácticamente universal, pero las diferencias regionales en las tasas de matriculación en los niveles de enseñanza no obligatoria son sustanciales:
 - El acceso antes de los 3 años a la educación infantil dobla en algunas comunidades al de otras
 - El abandono temprano aumenta las desigualdades en las tasas de matriculación en secundaria posobligatoria
 - La tasa de matriculación universitaria de seis comunidades dobla la de Baleares y Castilla-La Mancha

Tasa neta de matriculación según edad. Comunidades autónomas. Curso 2014-2015
(porcentaje)

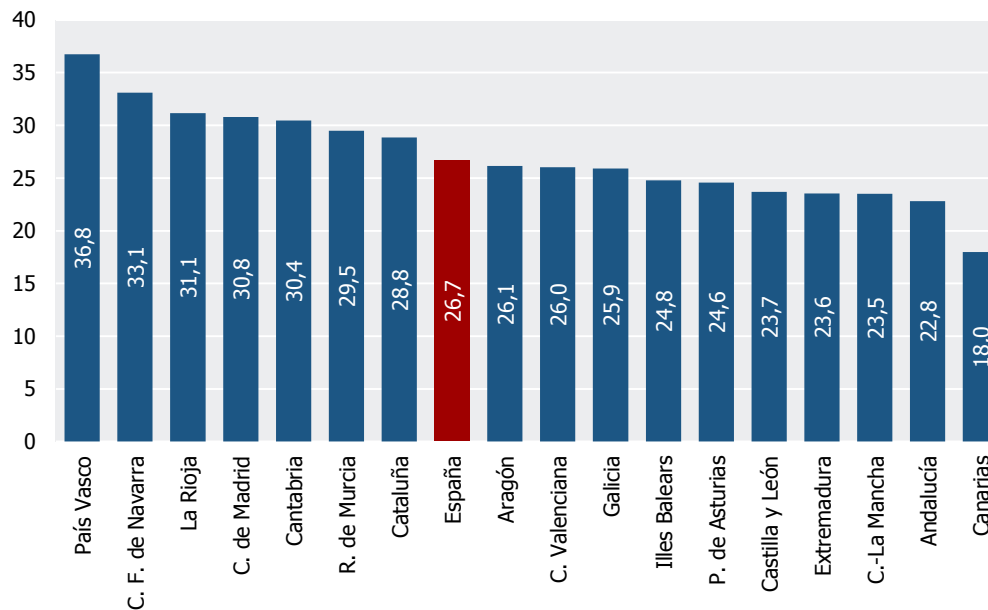


Fuente: MECD

Diferencias regionales: recursos humanos

- Los recursos humanos utilizados en educación (profesorado y personal de apoyo) dependen del tamaño de la región pero también de la amplitud de los servicios que ofrece cada sistema y los recursos financieros de los que dispone
- Las regiones más favorecidas y las del norte peninsular destacan por la mayor amplitud de recursos educativos por habitante, con una distancia considerable respecto a las del centro y el sur

Recursos humanos ocupados en actividades educativas. Comunidades autónomas. 2017
(Ocupados en educación por cada 1.000 habitantes)

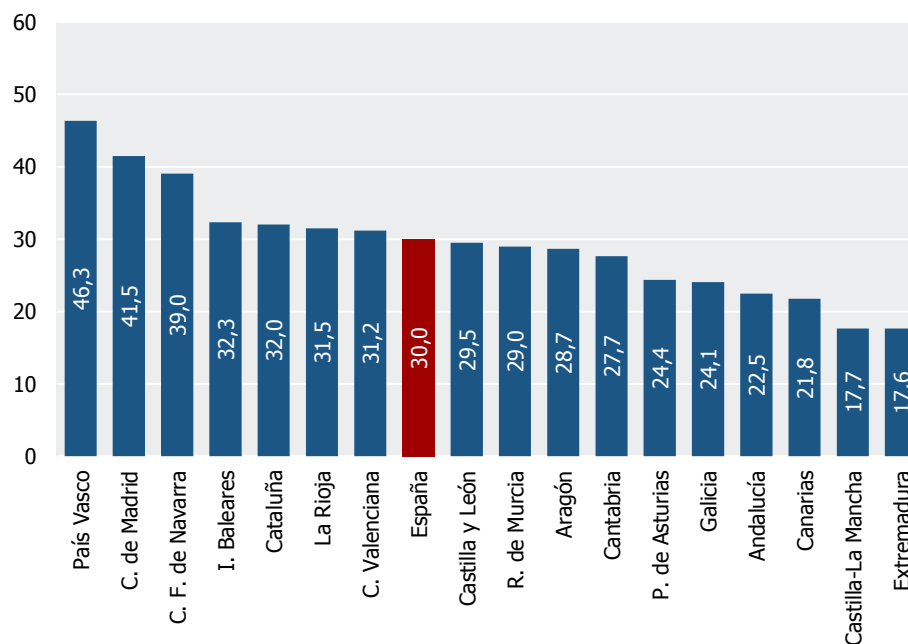


Fuente: INE y elaboración propia.

Diferencias regionales: composición de la oferta

- La educación pública es mayoritaria en todas las regiones, pero existen grandes diferencias en la importancia de la oferta privada
- Las regiones con mayor nivel de renta recurren más a los centros privados, concertados o no, en especial País Vasco, Comunidad de Madrid y Navarra

Peso del alumnado matriculado en centros privados. Comunidades autónomas. Curso 2016/17
(porcentaje)

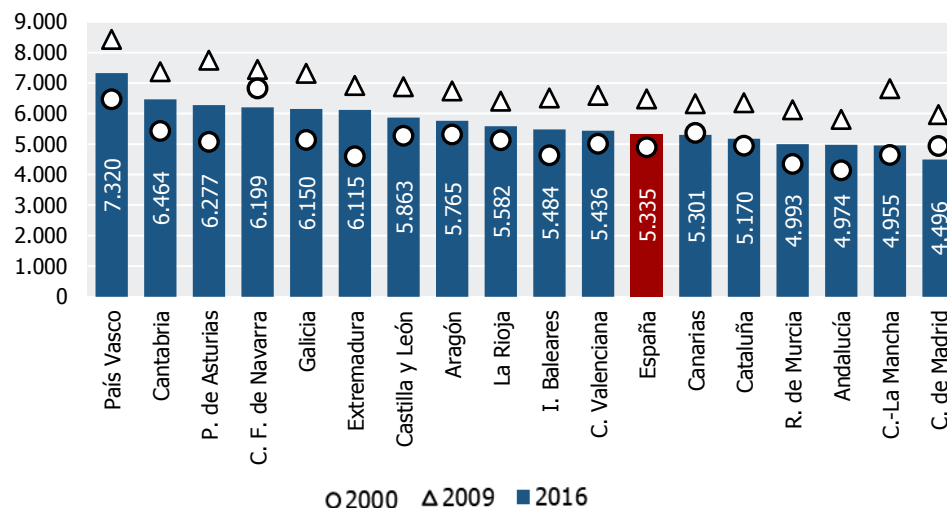


Fuente: MECD y elaboración propia

Gasto público en educación

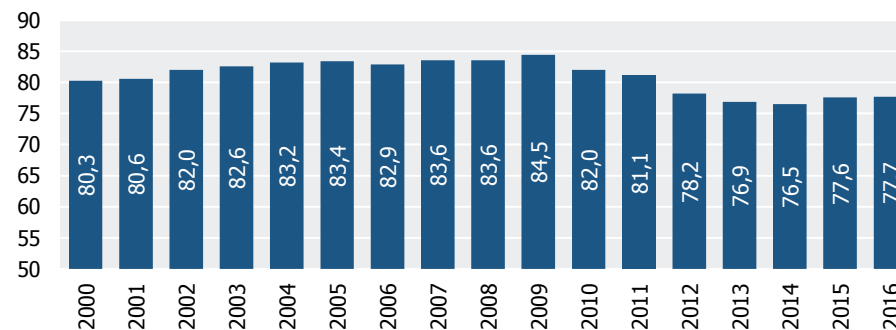
- El gasto público por alumno se ha ajustado en todas las comunidades durante la crisis
- Existen diferencias regionales sustanciales:
 - El gasto aumenta con la demanda de educación posobligatoria y los ingresos de la comunidad
 - Es menor cuanto más se recurre a la educación privada y más concentrada está la población
- El gasto público es ampliamente mayoritario en todas las regiones
- La contribución privada es dispar pero, debido a los ajustes públicos, ganó peso durante la crisis

Gasto público en educación por alumno. Comunidades Autónomas, 2000, 2009 y 2016 (euros de 2015)



Nota: Alumnos matriculados en centros públicos y concertados.
Fuente: MECD y elaboración propia.

Peso del sector público en el total de gasto en educación. España, 2000-2016 (porcentajes)

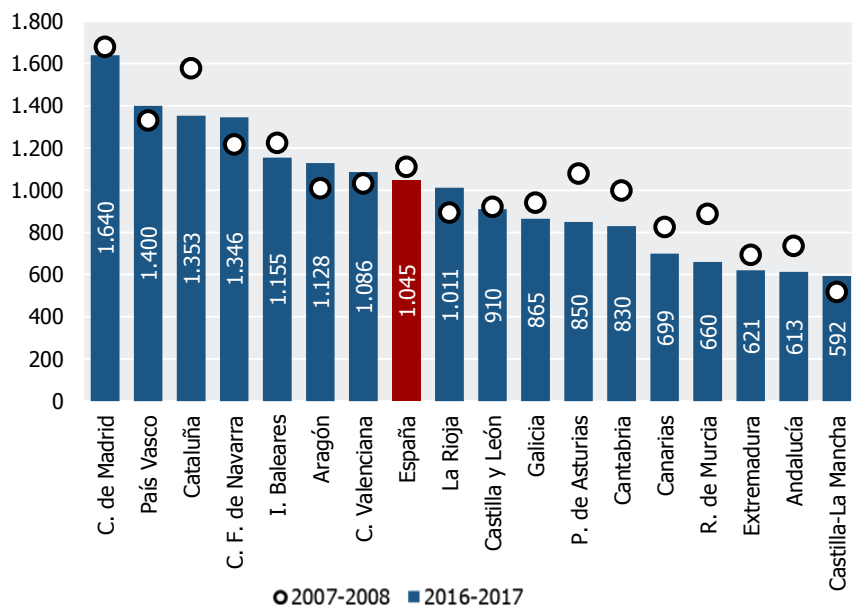


Nota: Se ha excluido del gasto total en educación el realizado por las instituciones privadas sin fines lucrativos (IPSFL) al existir una ruptura de la serie en 2010.
Datos provisionales para 2016.
Fuente: MECD, INE, CRUE y elaboración propia.

Gasto privado en educación

- El gasto privado por alumno también se redujo en muchas regiones en la crisis
- Es mucho mayor en comunidades con más renta per cápita como Madrid, País Vasco, Cataluña y Navarra, duplicando el de comunidades como Castilla-La Mancha, Andalucía o Extremadura

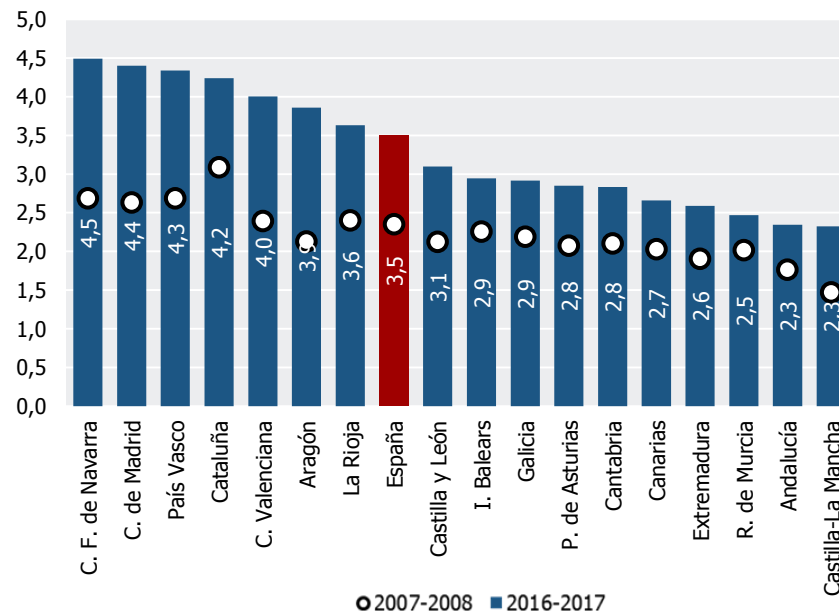
Gasto de los hogares en educación por alumno. Comunidades Autónomas. Promedio 2007-2008 y 2016-2017 (euros de 2015)



Fuente: MECD e INE.

- El aumento del esfuerzo de las familias en educación no ha sido abordado en las mismas condiciones por todas
- Se han incrementando las diferencias entre regiones y entre familias, con riesgo para la igualdad de oportunidades educativas

Esfuerzo de los hogares en educación. Comunidades Autónomas. Promedio 2007-2008 y 2016-2017 (porcentaje del gasto total de los hogares dedicado a educación)

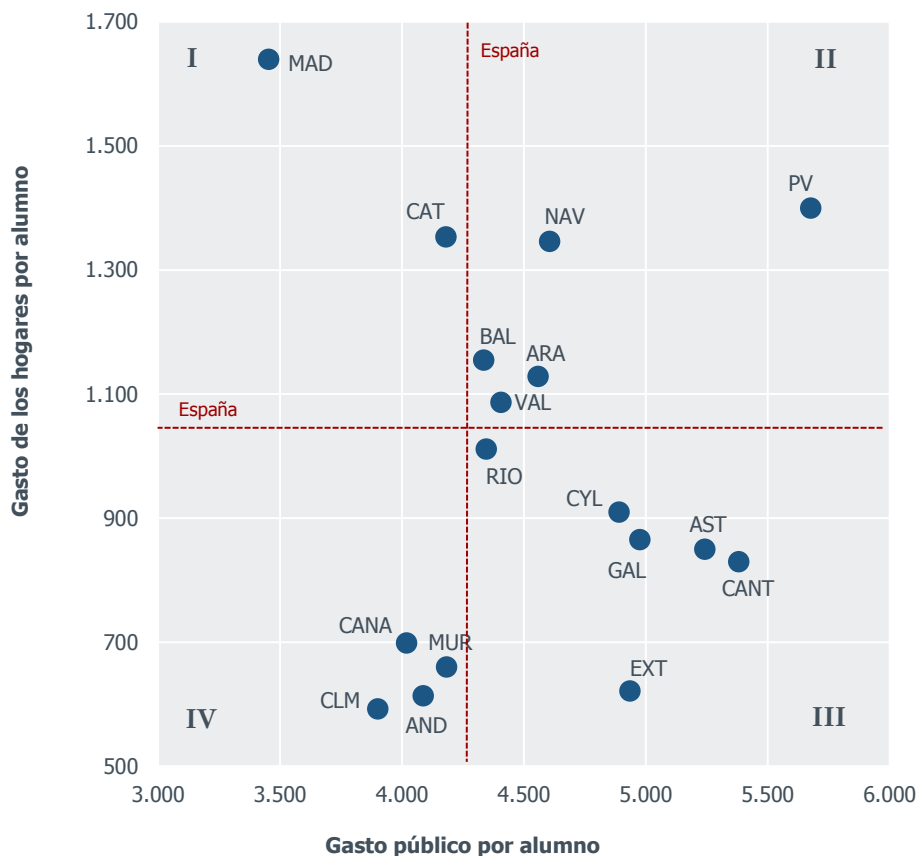


Fuente: INE.

Gasto en educación: público vs privado

- Existen patrones regionales diferenciados en las combinaciones de gasto público y privado por alumno:
 - País Vasco y Navarra destacan por encima de la media en ambos tipos de gasto
 - En Madrid y Cataluña los hogares gastan muy por encima de la media, pero el gasto público por alumno es menor, sobre todo en Madrid
 - Castilla y León, Galicia, Asturias, Cantabria y Extremadura aumentan los recursos gracias a un mayor gasto público por alumno, pero no privado
 - En Canarias, Murcia, Castilla-La Mancha y Andalucía el gasto por alumno del sector público es inferior a la media y el de los hogares también

Gasto público y gasto de los hogares en educación por alumno. Comunidades Autónomas, 2016
(euros de 2015)

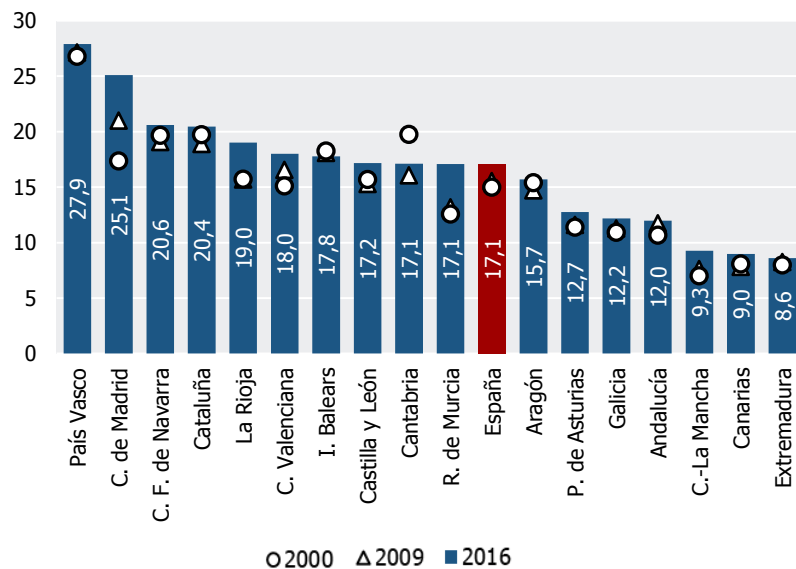


Nota: para evitar la doble contabilización el gasto público en educación excluye las becas a los hogares y el gasto realizado mediante la financiación de los hogares
Fuente: MECD, INE y elaboración propia.

Gasto público y educación privada

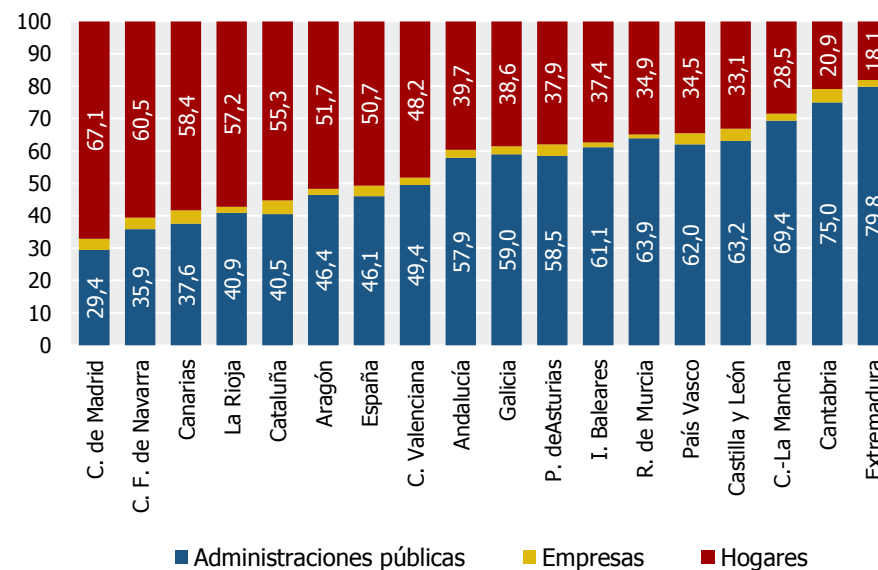
- El peso de los conciertos en el gasto público educativo refleja distintas alternativas regionales en la colaboración público-privada, en función de las diferentes políticas, tradiciones históricas y preferencias sociales
- Esas diferencias se traducen en muy distintos porcentaje de financiación de los centros privados por parte del sector público
- En once comunidades la financiación de la educación privada es mayoritariamente pública

Peso de los conciertos y subvenciones en el gasto público en actividades educativas no universitarias. Comunidades Autónomas, 2000, 2009 y 2016 (porcentajes)



Fuente: MECD y elaboración propia.

Financiación de la educación privada por sectores institucionales. Comunidades autónomas. 2015 (porcentaje)



Fuente: INE y elaboración propia

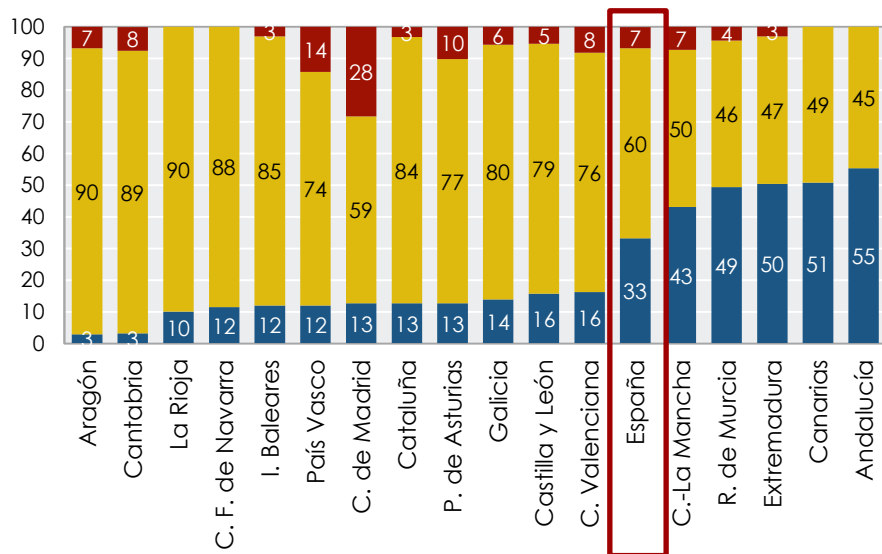
Entorno socioeconómico

- El entorno socioeconómico del alumno y de los centros condiciona los resultados educativos
- El entorno tiende a ser más favorable en las regiones más ricas y en los centros privados
- Los alumnos de entornos menos favorables se concentran en los centros públicos, especialmente en las regiones donde estos entornos abundan más, que son las menos favorecidas

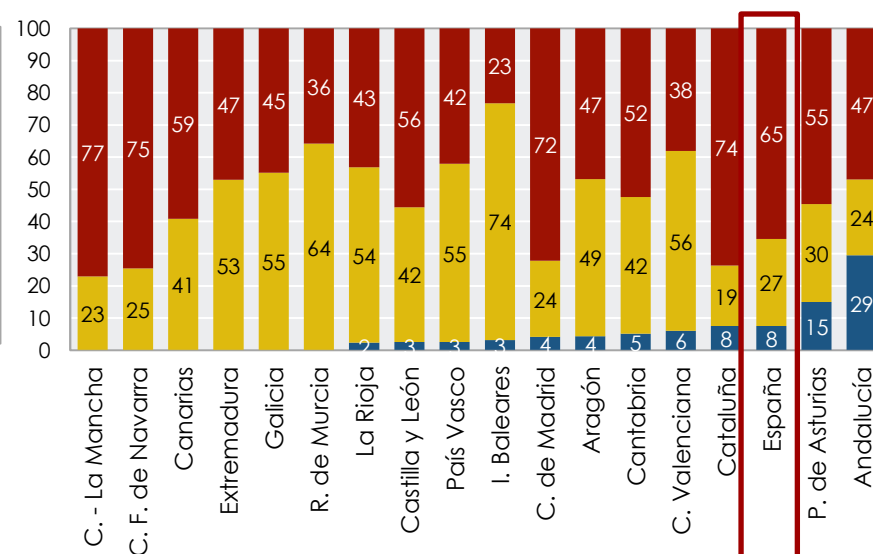
Distribución de los centros por titularidad y entorno socioeconómico. PISA 2015

(porcentaje)

a) Centros públicos



b) Centros privados



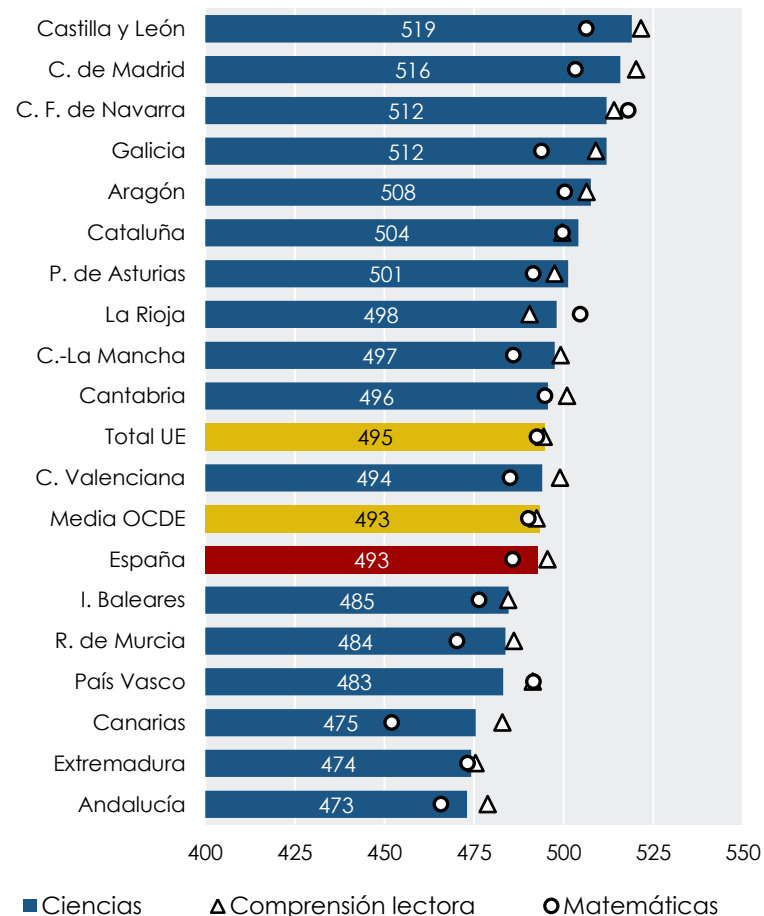
■ Centros de entornos más favorables
 ■ Centros de entornos medios
 ■ Centros de entornos menos favorables

Fuente: OCDE y elaboración propia.

Rendimiento educativo

- Los alumnos de algunos sistemas educativos regionales alcanzan niveles de competencias por encima de la media de los países desarrollados, pero otros quedan por debajo
- Los 46 puntos de diferencia en resultados PISA en ciencias que separan Castilla y León de Andalucía en 2015 equivalen al aprendizaje de un curso y medio

Puntuaciones PISA 2015 por comunidades autónomas



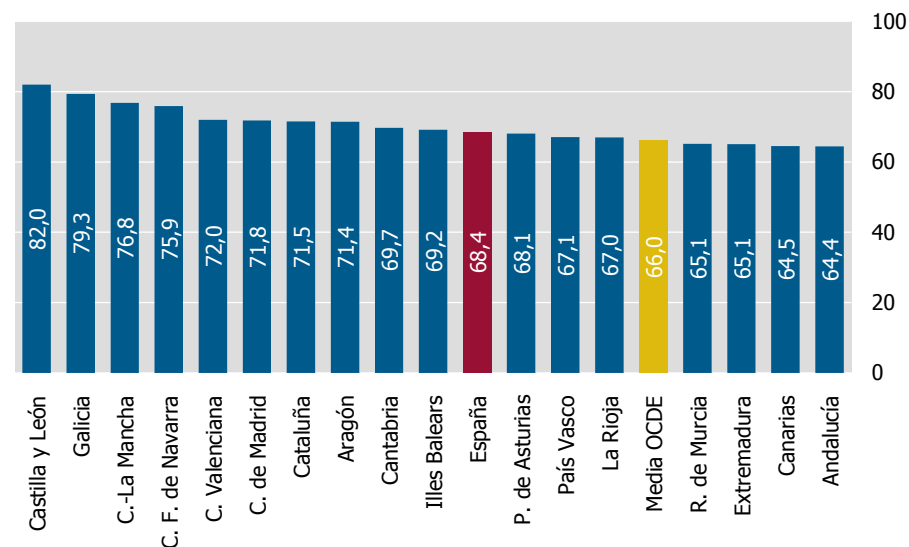
Fuente: OCDE e INEE.

Rendimiento vs igualdad de oportunidades

- Los alumnos de entornos socioeconómicos desfavorables tienen mayores dificultades para acceder a los niveles educativos no obligatorios y obtener buenos resultados
- La capacidad de los sistemas educativos regionales de lograr que los alumnos de entornos menos favorables superen los obstáculos a los que han de enfrentarse no es la misma
- La eficacia formativa no está reñida con la equidad. Algunos sistemas que logran rendimientos medios por encima de la media también sobresalen por igualar las oportunidades de los alumnos de entornos desfavorables con las del resto

Rendimiento en la prueba PISA de ciencias. Porcentaje de alumnos de entornos menos favorables que puntúan a partir del nivel básico 2.

Comunidades autónomas

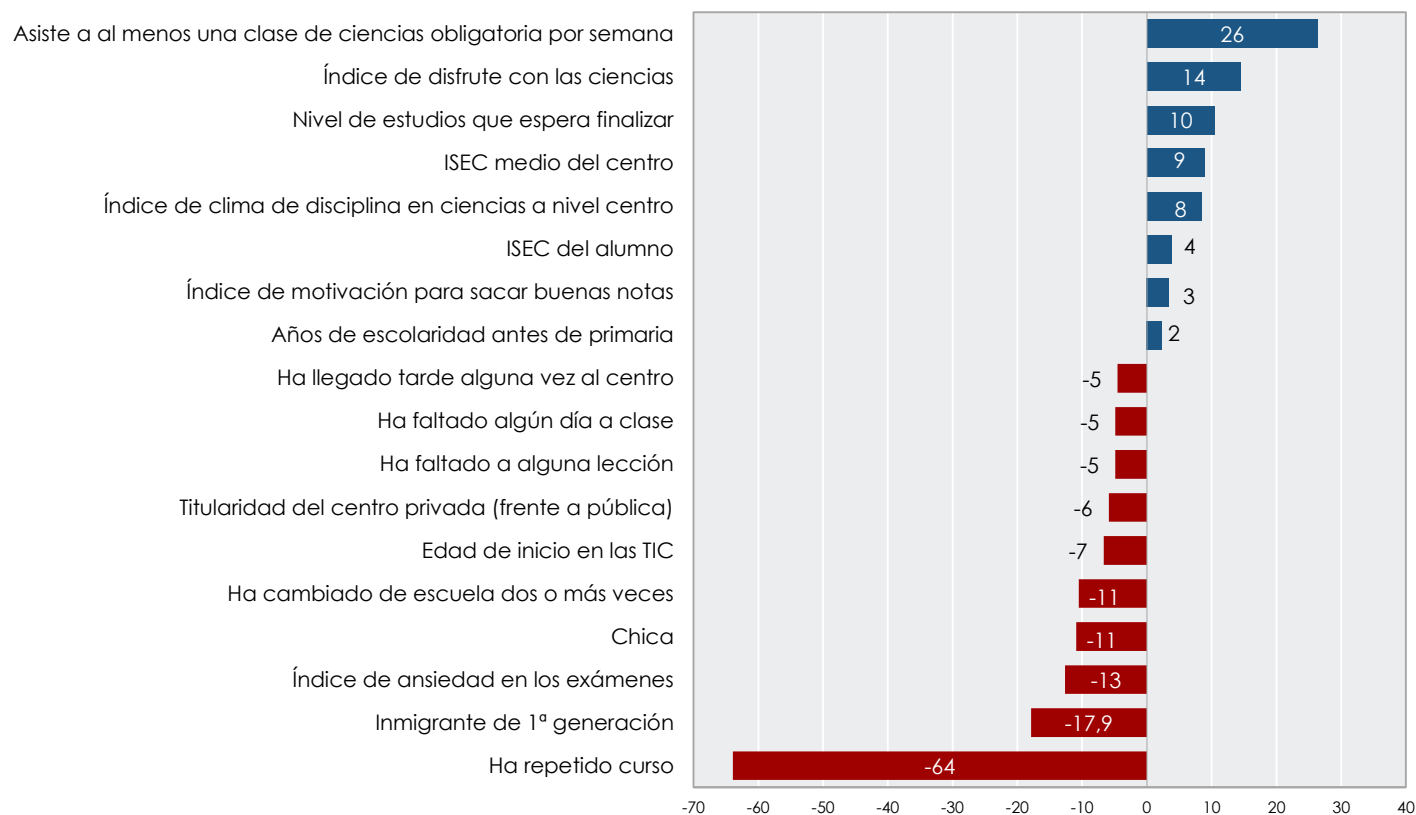


Fuente: OCDE e INEE.

Determinantes del rendimiento educativo

- En el rendimiento influyen características del alumno, la familia y el centro

Principales determinantes de la puntuación PISA 2015 en ciencias. España (efecto en puntos PISA: cada 30 puntos equivale aproximadamente a un curso académico)

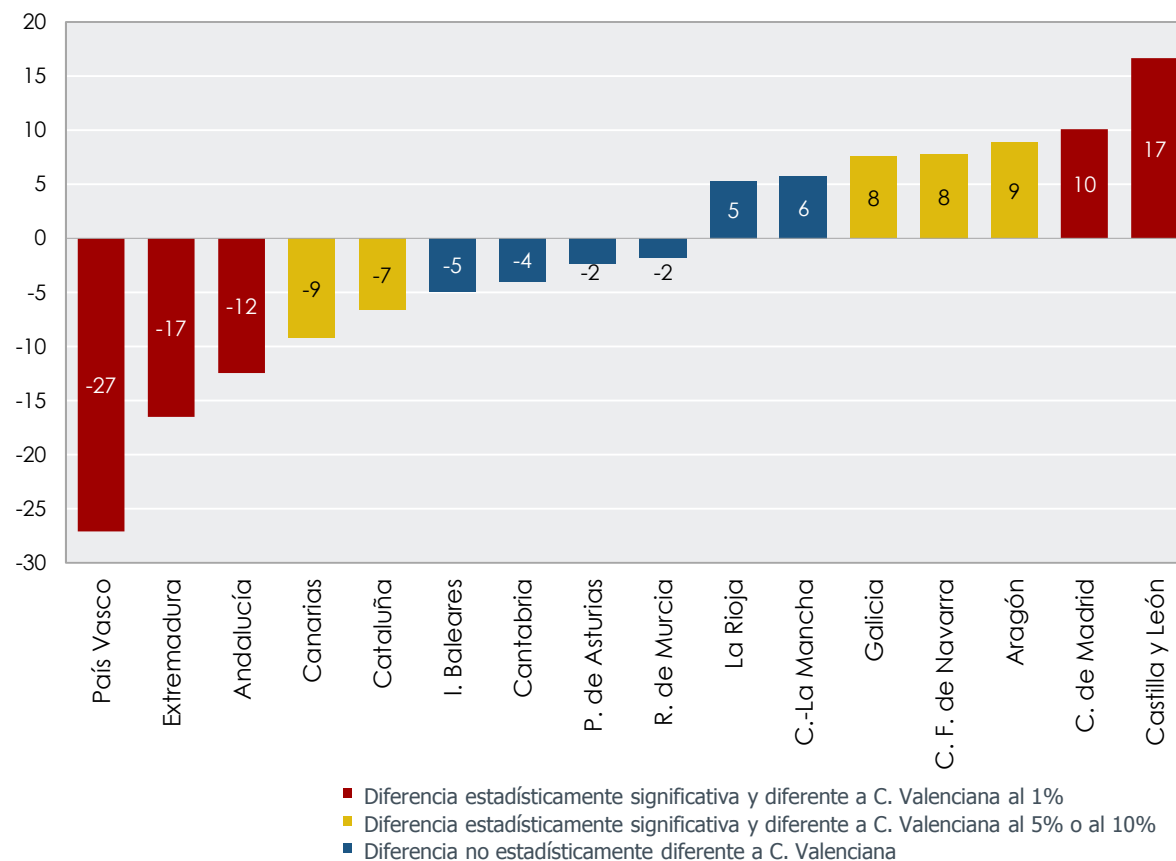


Fuente: OCDE y elaboración propia. ISEC: índice socioeconómico y cultural PISA.

Determinantes del rendimiento educativo

- Algunos sistemas regionales muestran, además, significativos efectos positivos sobre el rendimiento PISA, en especial Castilla y León y Madrid, pero también Aragón, Navarra y Galicia

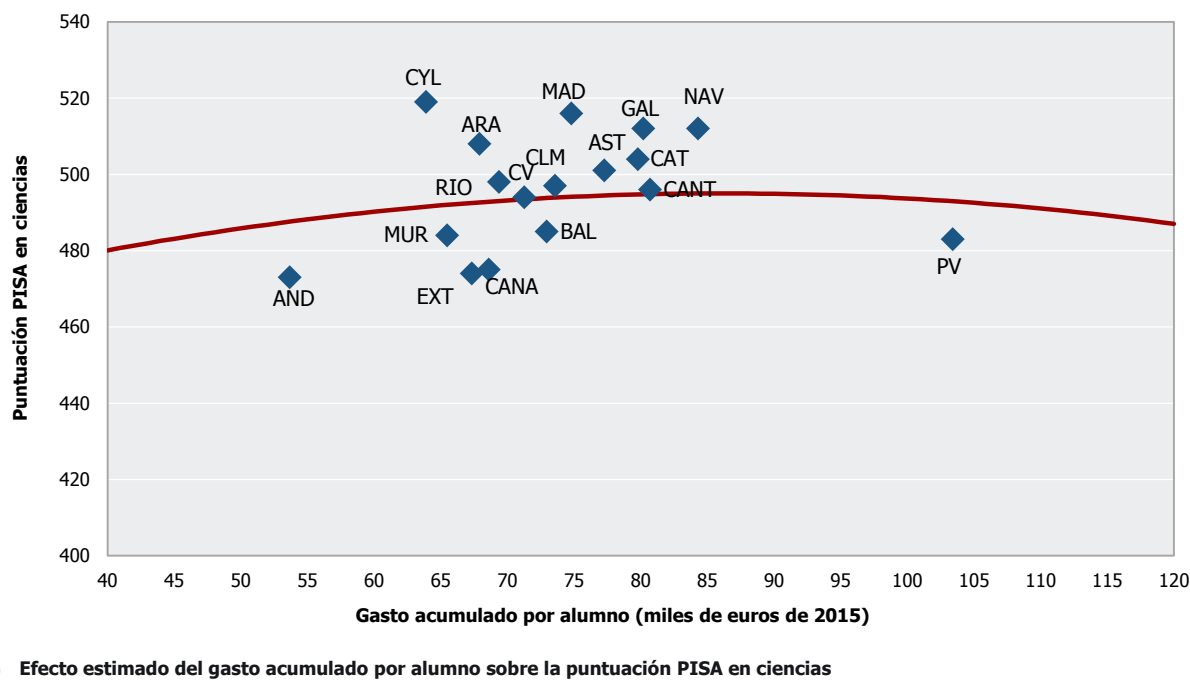
Efecto regional de la puntuación PISA 2015 en ciencias (puntos PISA; referencia: C. Valenciana)



Rendimiento: efecto del gasto

- Dados los niveles de gasto educativo alcanzados, el efecto potencial de aumentos adicionales es modesto
- No se trata ya de gastar más, sino de gastar mejor en acciones que resulten eficaces para resolver problemas concretos de equidad e incentivar la eficiencia

Gasto acumulado por alumno hasta los 15 años y puntuaciones PISA 2015 en ciencias. Comunidades autónomas



Fuente: OCDE y elaboración propia.

Síntesis de las diferencias regionales: condicionantes

- Los entornos socioeconómicos regionales y los recursos disponibles son dispares y condicionan el funcionamiento de los sistemas educativos
- Unos condicionantes favorables (como los de Navarra, País Vasco, Cataluña y la Comunidad de Madrid) facilitan pero no garantizan unos mejores resultados educativos

Condicionantes de los sistemas educativos regionales

	ENTORNO			RECURSOS	
	PIB real por habitante (euros de 2015)	Ingresos públicos por habitante (euros de 2015)	Porcentaje de trabajadores en ocupaciones altamente cualificadas	Gasto en educación por habitante menor de 25 años (euros de 2015)	Ocupados en actividades educativas por cada 100 habitantes menores de 25 años
Cataluña	29.559	3.447	33,6	5.505	11,3
Madrid, C. de	33.675	2.530	46,4	5.515	12,2
Navarra , C. F. de	30.740	5.300	33,4	6.199	13,0
País Vasco	32.516	4.223	36,6	8.218	16,2
Aragón	27.043	3.399	30,6	5.387	11,2
Asturias, P. de	21.617	3.329	31,0	6.061	13,3
Cantabria	22.170	3.350	31,5	6.087	13,9
Castilla y León	23.251	3.440	27,6	5.679	11,5
Galicia	22.193	3.117	30,6	5.990	12,9
Rioja, La	25.838	3.482	30,8	5.242	13,0
Andalucía	18.219	3.241	28,7	4.319	8,5
Baleares, Illes	25.341	2.951	26,0	4.267	9,9
Canarias	20.133	2.987	26,9	4.449	7,5
Castilla-La Mancha	19.454	3.085	26,7	4.173	9,2
Com. Valenciana	21.799	2.431	30,3	5.002	10,5
Extremadura	16.994	3.843	25,9	5.129	9,6
Murcia, R. de	20.430	2.587	25,6	4.347	10,4
Total España	24.703	3.133	32,8	5.180	10,8

Tipología de CC. AA. según los condicionantes		
Cataluña Madrid Navarra País Vasco	Posicionamiento más favorable	
Aragón Asturias Cantabria Castilla y León Galicia Rioja, La		
Andalucía Baleares Canarias Castilla-La Mancha Com. Valenciana Extremadura Murcia		Posicionamiento intermedio
		Posicionamiento menos favorable

Síntesis de las diferencias regionales: resultados

- Los resultados globales en términos de acceso a la educación, equidad y aprovechamiento son mejores en algunas comunidades de entorno más favorable (Madrid, Navarra y Cataluña), pero no en todas (País Vasco)
- Algunas comunidades consiguen mejor posicionamiento que el esperable de sus condicionantes: Aragón, Castilla y León, Asturias y Galicia, y en un escalón intermedio Comunidad Valenciana y Castilla-La Mancha

Resultados de los sistemas educativos regionales

	ACCESO			EQUIDAD			APROVECHAMIENTO		
	Tasa neta de matriculación en educación infantil	Tasa neta de matriculación en educación secundaria postobligatoria	Tasa neta de matriculación en educación superior	Porcentaje de alumnos de bajo rendimiento en ciencias	Diferencia en puntos PISA en ciencias entre alumnos de entornos favorables y favorables	Porcentaje de alumnos de entornos desfavorables que alcanzan un rendimiento satisfactorio en ciencias	Puntuación PISA en ciencias	Porcentaje de alumnos de alto rendimiento en ciencias	Tasa de abandono educativo temprano
Aragón	32,9	76,7	50,6	14,2	82,4	46,3	508	6,6	16,4
Asturias, P. de	19,1	77,6	48,1	16,4	92,9	40,0	501	5,9	14,8
Castilla y León	20,3	78,7	56,8	10,2	61,5	55,0	519	8,5	16,7
Cataluña	35,4	81,3	53,0	15,7	87,0	42,9	504	6,7	17,0
Galicia	40,8	79,7	45,7	13,4	57,3	56,4	512	7,4	14,9
Madrid, C. de	43,4	77,4	66,2	12,2	85,8	44,9	516	7,6	13,9
Navarra, C. F. de	23,8	85,2	50,6	11,9	80,1	47,3	512	6,8	11,3
Cantabria	25,5	79,4	43,2	17,3	76,8	41,8	496	4,8	8,9
Castilla-La Mancha	31,1	73,3	29,6	16,2	74,4	45,3	497	5,0	22,1
Com. Valenciana	28,7	77,5	49,1	15,8	74,5	37,8	494	4,1	20,3
País Vasco	51,4	91,3	62,3	20,2	65,8	33,1	483	3,2	7,0
Rioja, La	33,1	82,4	38,0	17,0	85,6	43,7	498	5,9	12,9
Andalucía	37,4	72,9	42,2	25,4	84,5	35,2	473	3,2	23,5
Baleares, Islas	18,2	63,8	21,3	20,4	73,6	40,1	485	4,0	26,5
Canarias	11,8	72,4	33,5	23,8	92,7	29,9	475	3,2	17,5
Extremadura	29,4	75,2	34,2	24,3	72,1	30,8	474	3,1	19,2
Murcia, R. de	17,4	69,5	45,9	21,1	90,6	33,5	484	3,9	23,1
Total España	33,6	76,8	48,2	18,3	82,4	39,2	493	5,0	18,3

Tipología de CC. AA. según los resultados	
Aragón Asturias Castilla y León Cataluña Galicia Madrid Navarra	Posicionamiento más favorable
Cantabria Castilla-La Mancha Com. Valenciana País Vasco Rioja, La	Posicionamiento intermedio
Andalucía Baleares Canarias Extremadura Murcia	Posicionamiento menos favorable

Conclusiones

- **La mejora de la educación en España debe partir de un reconocimiento realista de la heterogeneidad de los sistemas educativos regionales en estructura, recursos y resultados**
- **Las diferencias educativas regionales dependen de las distintas políticas desarrolladas en el ejercicio de la autonomía y también de tradiciones y preferencias sociales diversas**
- **La evidencia sobre las variables que influyen en los resultados indica que el rendimiento educativo depende de factores personales, del entorno socioeconómico de los alumnos y los centros, y de la eficacia de los distintos sistemas educativos regionales**
- **El gasto público y privado en educación influye en los resultados pero su simple incremento no garantiza aumentos relevantes del rendimiento: es más importante gastar mejor que gastar más**
- **Para ser eficaces, los incrementos de recursos deben orientarse en tres direcciones:**
 - Abordar los problemas de equidad que limitan el rendimiento de alumnos con entornos desfavorables, cuya atención está muy concentrada en ciertos centros públicos y determinadas comunidades
 - Corregir el efecto de factores que predicen el bajo rendimiento (retraso en el comienzo de la educación infantil, repeticiones de curso, cambio de centro, clima educativo...)
 - Identificar y dar a conocer las buenas prácticas de los centros y sistemas educativos con mejores resultados para promoverlas

Diferencias educativas regionales 2000-2016

Condicionantes y resultados

Francisco Pérez, Universitat de València e Ivie

Lorenzo Serrano, Universitat de València e Ivie
Ezequiel Uriel, Universitat de València e Ivie

Laura Hernández, Ivie

Silvia Mollá, Ivie

Juan Pérez, Ivie

Ángel Soler, Universitat de València e Ivie

Madrid, 18 de septiembre de 2018