

Estudio de la FBBVA sobre Universitarios en España

Estudio de la Fundación BBVA sobre Universitarios en España

- El Estudio de la Fundación BBVA sobre Universitarios en España examina los valores, actitudes y comportamientos de este segmento de la población, atendiendo a un amplio abanico de facetas de su vida académica, planes de futuro, intereses, valores y creencias, su vínculo con la esfera pública, así como sus actitudes hacia la ciencia.
- Conocer el mapa de valores y predisposiciones de los estudiantes universitarios en el contexto actual, marcado por factores disruptivos como el acelerado cambio científico-tecnológico, la crisis medioambiental, la reemergencia de regímenes autoritarios, el alza de movimientos populistas y anti-sistema, además de su interés en sí mismo por ser un amplio colectivo en el que se expresan tempranamente los cambios de valores del conjunto de la sociedad, es un elemento de interés para anticipar algunos de los rasgos culturales de los futuros grupos profesionales. Se ofrecen también algunos trazos de la evolución temporal de una selección de los principales indicadores, con datos de estudios anteriores,
- Se ofrece una visión diferenciada de los perfiles culturales de los universitarios atendiendo a las distintas áreas de conocimiento (humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias experimentales, ciencias de la salud, carreras de ingeniería y técnicas) así como a la naturaleza de la institución universitaria en la que se cursan los estudios (pública-privada).
- El diseño del cuestionario y el análisis de los datos han sido llevados a cabo por el Departamento de Estudios Sociales y Opinión Pública de la Fundación BBVA; el trabajo de campo entre febrero y mayo de 2023 a una muestra de 3.430 individuos ha corrido a cargo de Imop Insights (ver ficha técnica al final de esta presentación).

Principales conclusiones

Visión y conducta en la universidad

- La experiencia académica es valorada positivamente por los universitarios. La amplia mayoría está satisfecha con su carrera y valora favorablemente la formación general que está recibiendo, así como también los conocimientos y habilidades pedagógicas de sus profesores. A pesar de la ausencia de un generalizado sentimiento de pertenencia institucional, los estudiantes están satisfechos con su centro de estudio, sus infraestructuras y servicios.
- En este marco global de satisfacción, hay dos cuestiones significativas que presentan algunas inflexiones y reservas:
 - Inserción laboral. Si bien las expectativas de formación están satisfechas en gran medida por el modelo de enseñanza actual, se manifiestan reservas significativas sobre el valor de esos conocimientos y habilidades para la inserción laboral. De todos los servicios y recursos evaluados, el que divide en mayor medida las opiniones se refiere a los servicios de orientación laboral y la bolsa de trabajo, así como al débil estímulo y guía del profesorado para acercar a los estudiantes al mundo laboral.
 - Enseñanza universitaria e investigación. La familiaridad con la faceta universitaria de la investigación es modesta y la participación en la misma por parte de los universitarios es claramente minoritaria, observándose marcadas diferencias en función de la rama de conocimiento. Los estudiantes perciben mayoritariamente que la investigación es una función fundamental de la universidad y que deberían aprender a llevarla cabo durante la etapa de su formación universitaria. La imagen que tienen los estudiantes del investigador combina los atributos de prestigio y esfuerzo con la idea de salarios poco atractivos y falta de apoyo por parte del Estado.

- La elección de los estudios ha estado basada principalmente en factores vocacionales, aunque también se tuvieron en cuenta otros aspectos, principalmente las oportunidades de inserción laboral. La decisión acerca de la rama de estudios universitarios a seguir se tomó autónomamente durante la etapa de la enseñanza secundaria. Los consejos de los padres tuvieron alguna influencia, en tanto que las opiniones de amigos y profesores se declara que no han tenido un peso significativo. La elección de estudios fue precedida mayoritariamente por un proceso de análisis y comparación de programas en diferentes centros, así como por conversaciones con estudiantes y profesionales del campo de estudio. En la elección de la universidad, han primado el interés por el contenido de los estudios impartidos, así como por la cercanía física y las oportunidades laborales.
- Los estudiantes dedican algo más de 30 horas semanales de asistencia a clases y estudio, siendo mayor el tiempo dedicado al estudio y a las clases teóricas que a las prácticas. Los materiales más utilizados para el estudio son los apuntes y los materiales ofrecidos en la clase, seguidos de los manuales, mientras que otros libros especializados y artículos de revistas tienen una débil presencia.

Condiciones de vida y planes de estudio

- La mayoría de los estudiantes no está independizada ni familiar ni económicamente. Siete de cada diez viven en casa de sus padres, solo un tercio tiene un trabajo remunerado y la mayoría depende de la ayuda familiar para sufragar sus gastos generales.
- Es bastante similar el porcentaje que desea seguir estudiando y el que desea trabajar (tres de cada diez planea hacer ambas cosas) y la mayoría se muestra optimista respecto a las posibilidades de encontrar un trabajo afín a sus estudios.
- Son mayoría los estudiantes que desean formar una pareja estable en algún momento de su vida, institucionalizar dicha pareja a través del matrimonio y tener hijos, si bien ese porcentaje se ha reducido respecto a estudios anteriores.

Intereses

- El interés de los universitarios se mueve en un rango de temáticas muy extenso, destacando los temas de cultura, salud, cine y medio ambiente. El interés disminuye a propósito de áreas de la cultura como las artes plásticas, el teatro y la música clásica.
- Las redes sociales constituyen el canal principal para el seguimiento de la actualidad, seguido a distancia de la televisión. La lectura de prensa entre los universitarios ha disminuido significativamente en la última década.

Vínculo con la esfera pública

- El vínculo de los universitarios españoles con la esfera pública es débil. El nivel de asociacionismo universitario es de tan sólo un 12% y la participación se centra básicamente en votar en las elecciones a representante estudiantil. Predomina la percepción de que tienen cierta capacidad de influencia en las decisiones que afectan a su universidad, aunque están divididos a la hora de valorar la participación estudiantil en los órganos de la universidad (claustro, consejo, etc.) entre quienes la perciben como insuficiente (más en los centros públicos) o como adecuada (más en los centros privados).
- El vínculo con la esfera pública fuera del ámbito estrictamente universitario es medio-bajo. Un 20% participa en alguna organización fuera de la universidad y las acciones más comunes son la colaboración en alguna campaña de recogida de firmas, publicar o compartir contenido en internet o boicotear algún producto. El nivel de interés en la política entre los estudiantes es medio y los partidos políticos y los políticos son las organizaciones y grupos que generan menor confianza.

- En una escala de identificación ideológica, donde 0 y 10 indican los extremos del eje izquierda-derecha, los universitarios españoles se posicionan cercanos al centro (media de 4,8), con diferencias notables según rama de estudios y centro. Los de artes-humanidades y los de experimentales se posicionan más hacia la izquierda, mientras que los de ciencias económicas y jurídicas, así como los que cursan estudios en centros privados, se sitúan más cercanos a la derecha.
- En términos de serie temporal, se observa un desplazamiento desde posiciones más a la izquierda hacia el centro (media de 4,1 en 2006, 4,6 en 2010 a 4,8 en la actualidad).

Confianza

- Los universitarios expresan un alto nivel de confianza en los grandes pilares culturales e institucionales de la vida moderna: medicina, ciencia, tecnología, estado de derecho, la democracia y el mercado. En contraste, la religión se sitúa por debajo del umbral de confianza.
- Las instituciones que se sitúan en la parte alta del mapa de confianza son las universidades, los Tribunales de justicia, las ONGs, las Naciones Unidas y la Comisión Europea, mientras que en el extremo opuesto con puntuaciones por debajo del 5 aparecen el Gobierno de España, los bancos, la Iglesia católica y los partidos políticos.

Valores y creencias

- Si bien seis de cada diez estudiantes han crecido o han sido educados en la religión católica, sólo cuatro de cada diez declaran que son católicos en la actualidad. Con independencia de la pertenencia religiosa, el nivel de religiosidad es bajo en todos los casos (media de 3,2 en una escala de 0 a 10).
- Entre los estudiantes es altísimo el nivel de aceptación de conductas que en el pasado fueron objeto de fuertes restricciones legales como el matrimonio entre homosexuales, la adopción y concepción de un niño por parte de parejas de homosexuales, la eutanasia en casos extremos, el aborto, así como el que una adolescente pueda interrumpir un embarazo o cambiar de sexo sin el permiso de sus padres. Predomina, en cambio, el desacuerdo respecto a tener un niño recurriendo a madres de alquiler.
- Mientras que una práctica contraria a la propiedad intelectual como es bajarse música o películas de Internet sin pagar es ampliamente aceptada, la mayoría de los estudiantes consideran inaceptables el no pagar el billete en el transporte público y, de forma mucho más extrema, el conducir habiendo bebido alcohol por encima de los límites permitidos. Tampoco se considera aceptable el consumo de marihuana y, de manera más marcada se rechaza el uso de cocaína. Copiar en un examen, copiar material de Internet sin citarlo y, de forma más extrema, utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios, son conductas rechazadas por los estudiantes.

Actitudes hacia la ciencia

- Los estudiantes expresan actitudes muy favorables hacia la ciencia y su potencial respecto al bienestar, la salud y el propio valor del conocimiento. Las reservas hacia la ciencia son muy bajas y la más reseñable está referida a su impacto en la naturaleza, en tanto que no suscitan reservas los impactos en los valores, las creencias y el modo de vida.
- Los estudiantes universitarios valoran muy positivamente el potencial de la ciencia en el ámbito de la salud (tratamiento del cáncer, prolongación de los años de vida con buena salud, pandemias como el COVID), así como respecto a lograr energías limpias y abundantes. Las expectativas se moderan frente a los problemas del calentamiento global y la escasez de alimentos, y disminuyen significativamente respecto a problemas sociales como la pobreza, las guerras y la desigualdad. Las expectativas de los estudiantes sobre el potencial de la ciencia son aún más favorables que las también positivas existentes en el conjunto de la población.
- La mayoría considera que la ciencia tiene métodos y procedimientos que permiten distinguir si una teoría es más veraz que otra. Se reconoce también el carácter dinámico del conocimiento, percibiendo como normal el que una teoría considerada científica en un momento determinado pueda dejar de serlo en el futuro.

Diferencias por rama

La experiencia académica es diversa y las trayectorias y expectativas presentan una significativa variabilidad según rama de estudio y tipo de institución:

- Los estudiantes de ciencias de la salud destacan entre quienes eligieron la carrera en mayor medida por factores vocacionales y son quienes más volverían a estudiar los mismos estudios si tuvieran que volver a elegir. Tienden a ser quienes mayor tiempo dedican por semana a la formación práctica. Destacan por un mayor nivel de confianza respecto a las posibilidades de obtener un trabajo afín a sus estudios.
- Los estudiantes de ingenierías y arquitectura se sitúan cercanos a los de ciencias de la salud en un conjunto de facetas, con altos niveles de satisfacción. Son quienes más tiempo dedican al estudio, distribuido además de manera más regular. Destacan entre quienes planean comenzar a trabajar al acabar los estudios y son, junto a los de ciencias de la salud, los más optimistas respecto a las posibilidades de obtener un trabajo afín a sus estudios.
- Los estudiantes de ciencias económicas y jurídicas declaran haber dado alta importancia a la perspectiva de salida laboral en la elección de sus estudios. Aunque la mayoría, si pudiera volver atrás en el tiempo, elegiría los mismos estudios, el segmento que no lo haría o que duda es mayor que en otras ramas. Ideológicamente, se sitúan más cerca de la derecha que el resto de los estudiantes y destacan por un mayor nivel de religiosidad relativo.

- Los estudiantes de artes y humanidades destacan claramente por una elección vocacional de sus estudios. Son los más críticos respecto a la formación que reciben para su inserción laboral, así como también los menos optimistas respecto a la probabilidad de obtener un empleo afín a sus estudios. Destacan entre quienes planean seguir estudiando al acabar estos estudios. Los estudiantes de ciencias sociales tienen un perfil bastante cercano a este grupo. Ideológicamente se sitúan más a la izquierda, son quienes más participan en la esfera pública y quienes destacan por un menor nivel de religiosidad.
- Los estudiantes de ciencias experimentales sobresalen también entre quienes más importancia han otorgado a los factores vocacionales en la elección de la carrera. Se caracterizan por una mayor afinidad y familiaridad con la investigación: son quienes más conocen los proyectos de investigación que se desarrollan en su universidad. Son quienes expresan actitudes más positivas hacia la ciencia y menor nivel de reservas. Sobresalen también entre los que planean seguir estudiando. Ideológicamente se sitúan hacia la izquierda y son quienes expresan un menor nivel de religiosidad.

Diferencias por institución

- El tipo de institución también diferencia las valoraciones. En términos generales, los estudiantes de centros privados expresan opiniones más positivas respecto a su formación y a los servicios y recursos de su institución, con la significativa salvedad del coste de la matrícula. Las diferencias más marcadas respecto a los estudiantes de las universidades públicas están en la valoración de la enseñanza de conocimientos y habilidades para la inserción laboral, así como por la positiva valoración de los recursos de sus centros para las clases prácticas y la bolsa de trabajo y orientación laboral. Asimismo, expresan un sentimiento más fuerte de orgullo institucional que los estudiantes de centros públicos.
- Ideológicamente, los estudiantes de centros privados se sitúan más hacia la derecha y expresan un mayor nivel de religiosidad que sus pares de centros públicos.

Facetas

- Valoración de los estudios universitarios y conducta en la universidad
 - Motivos de elección de los estudios y de la universidad (diapositivas 12 a 18)
 - Satisfacción con la carrera y la universidad (diapositivas 19 a 31)
 - La investigación en la universidad (diapositivas 32 a 34)
 - Hábitos y pautas de estudio (diapositivas 35 a 39)
- Condiciones de vida y planes de futuro
 - Independencia familiar y trabajo (diapositivas 41 a 42)
 - Planes de futuro. Expectativas laborales (diapositivas 43 a 50)
- Intereses, estilos de vida y vínculo con la esfera pública
 - Intereses y estilos de vida (diapositivas 52 a 56)
 - Participación universitaria y en el espacio público (diapositivas 57 a 64)
 - Confianza en grupos e instituciones (diapositivas 65 a 69)
- Valores y creencias
 - Creencias y prácticas religiosas (diapositivas 71 a 73)
 - Normas sociales y aceptación de prácticas sociales (diapositivas 74 a 77)
- Actitudes hacia la ciencia
 - Facetas positivas y negativas de la ciencia (diapositivas 79 a 83)
 - Expectativas hacia aplicaciones y tecnologías (diapositivas 84 a 88)
 - Preocupación por el cambio climático (diapositivas 89 a 90)

Valoración de los estudios universitarios y conducta en la universidad

Motivos de elección de los estudios

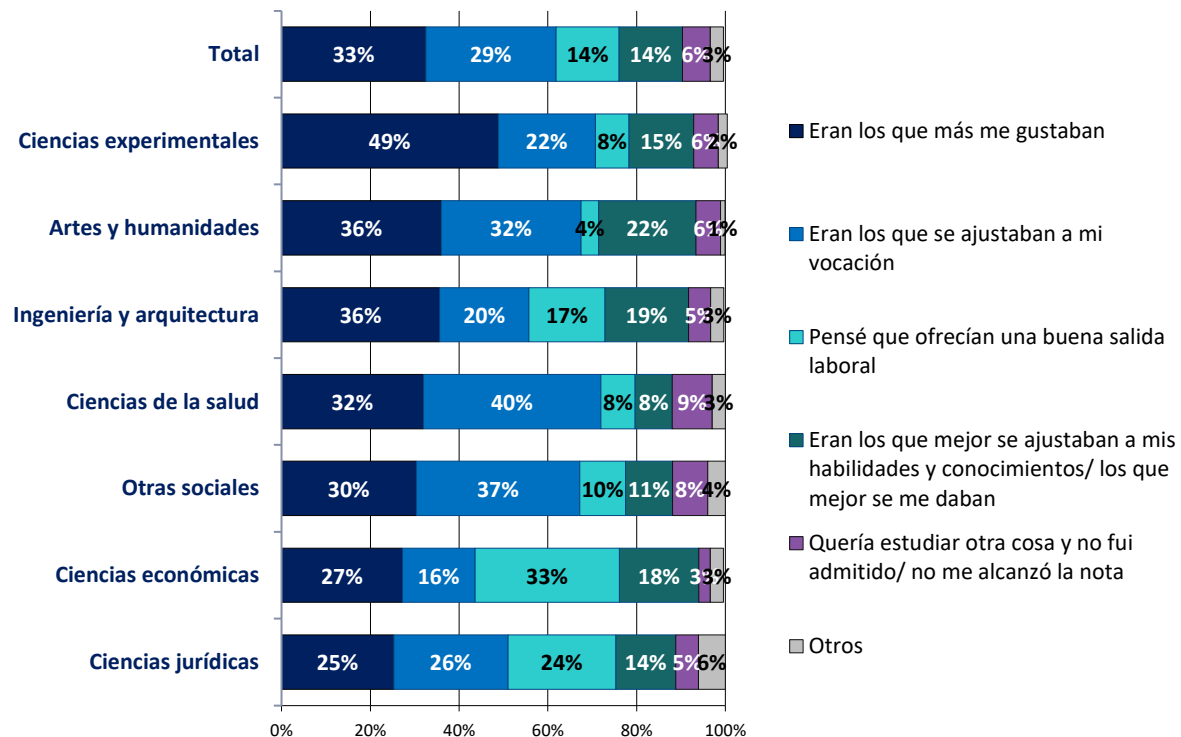
La elección de los estudios ha estado basada mayoritariamente en todos los segmentos en factores vocacionales: “eran los que más le gustaban” o “eran los que se ajustaban a mi vocación”. En un segundo plano, aparecen factores instrumentales, como una mejor salida laboral y la mayor afinidad entre los estudios y las competencias del estudiante.

La mención a factores vocacionales se acentúa especialmente entre los estudiantes de ciencias de la salud y de ciencias experimentales, seguidos por los de artes y humanidades y de otras ciencias sociales.

La mención a las mejores oportunidades laborales destaca entre los estudiantes de ciencias económicas, seguidos por los de ciencias jurídicas.

¿Cuál es la principal razón por la que te matriculaste en estos estudios?

Base: total de casos (3.430)



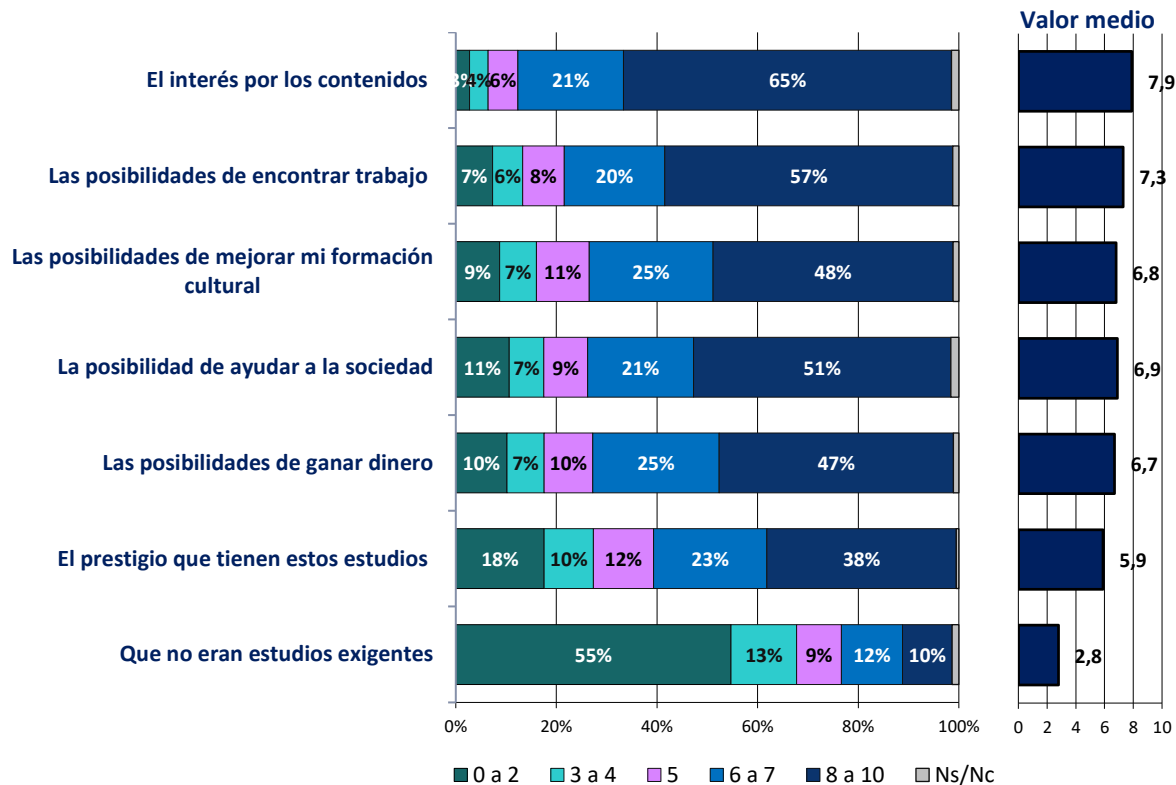
El proceso de elección de los estudios

En el proceso de elección de estudios intervienen distintos factores, situándose en primer lugar el interés del contenido de los estudios. Otros factores como las posibilidades de encontrar trabajo, de ayudar a la sociedad, de mejorar su formación cultural, así como de ganar dinero y el prestigio de los estudios han operado también en el proceso de elección.

¿En qué medida tuviste en cuenta los siguientes aspectos en la elección de los estudios que estás realizando actualmente?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no lo tuviste nada en cuenta y 10 que lo tuviste muy en cuenta

Base: total de casos (3.430)

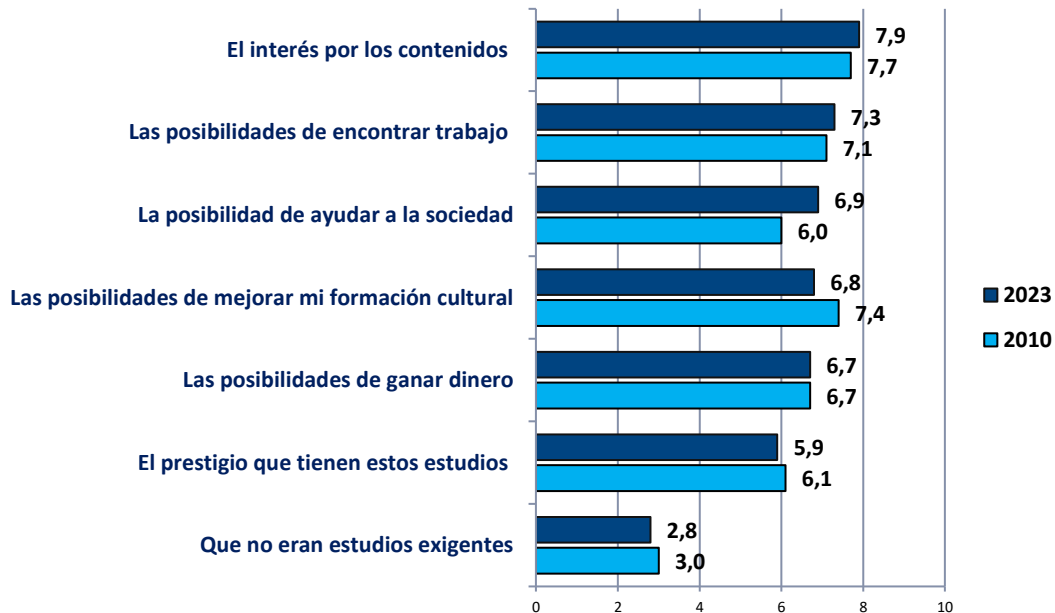


Evolución del proceso de elección de los estudios

Se observa una relativa estabilidad en la importancia atribuida a los diferentes factores en la elección de los estudios. Respecto a 2010, aumenta relativamente la importancia adjudicada a la posibilidad de ayudar a la sociedad y disminuye ligeramente la otorgada a la mejora de la formación cultural.

¿En qué medida tuviste en cuenta los siguientes aspectos en la elección de los estudios que estás realizando actualmente?

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no lo tuviste nada en cuenta y 10 que lo tuviste muy en cuenta

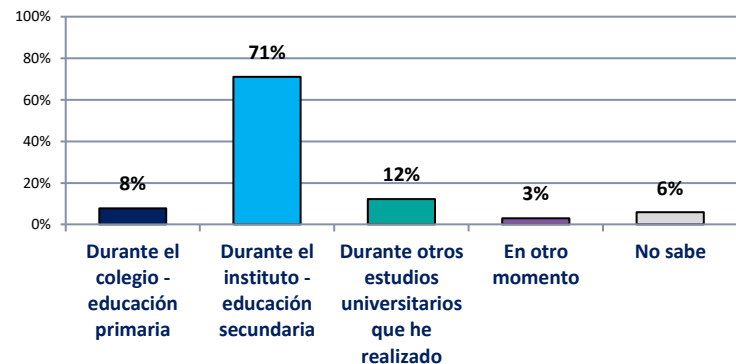


El proceso de elección de los estudios

La amplia mayoría de los estudiantes ha decidido su carrera durante sus estudios secundarios.

Mientras que los consejos de sus padres han tenido influencia en la elección de sus estudios, los consejos de sus amigos, profesores de secundaria, redes sociales o personalidades famosas han tenido un papel modesto.

¿Recuerdas en qué momento tomaste la decisión de cursar los estudios que realizas actualmente?



¿En qué medida influyeron en la elección de los estudios que cursas actualmente los consejos de las siguientes personas?

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no influyeron en absoluto y 10 significa que influyeron muchísimo

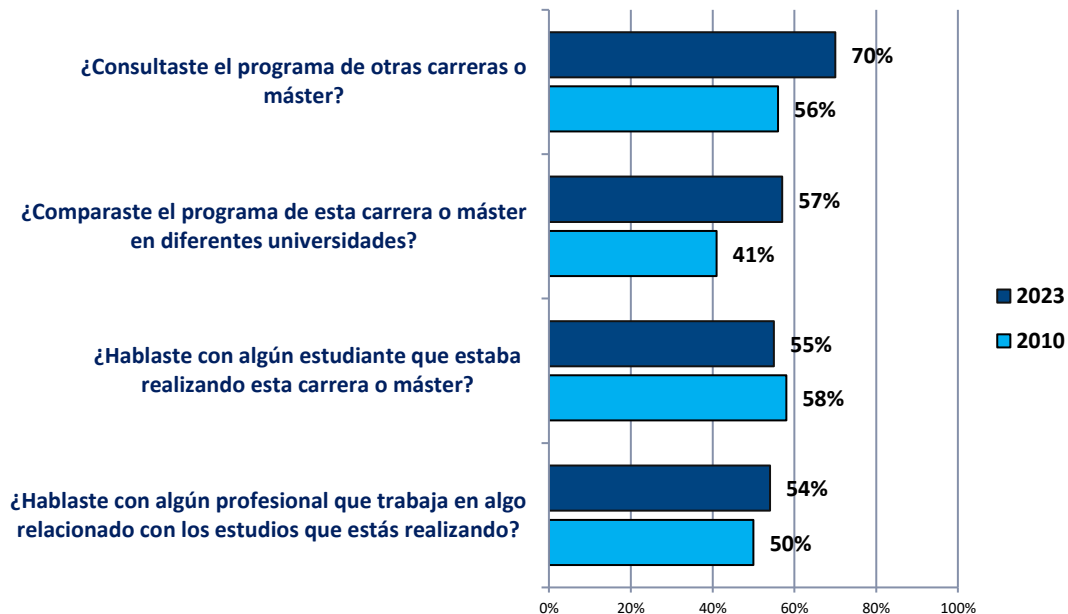
Base: total de casos (3.430)



El proceso de elección de la carrera

La mayoría de los estudiantes ha realizado un proceso de consulta y análisis antes de decidirse por sus estudios. Así, el 70% ha consultado el programa de otras carreras y más de la mitad ha comparado los programas en diferentes universidades, ha hablado con estudiantes que realizan esos estudios y con profesionales vinculados a los mismos.

Respecto a una década atrás, se ha incrementado el proceso de análisis previo a la elección de los estudios.



Antes de decidirte por realizar estos estudios... Respuesta afirmativa

Base: total de casos (3.430)

El proceso de elección de la universidad

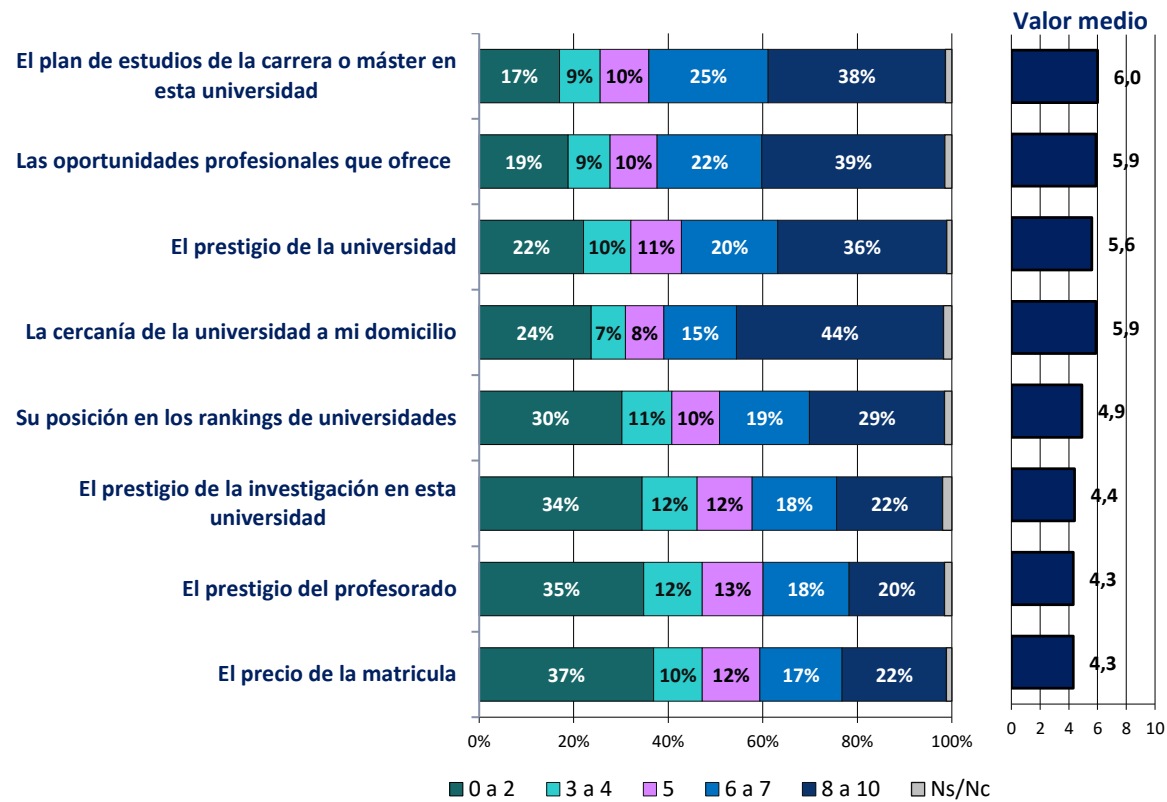
Al igual que con la carrera, en la elección de la universidad se ha tenido en cuenta el plan de estudios y las oportunidades profesionales. La cercanía y el prestigio de la universidad, seguido de su posición en los rankings, han sido factores con influencia en la decisión.

Por el contrario, aspectos como el precio de la matrícula, el prestigio del profesorado o de la investigación han sido tenidos en cuenta en menor medida por la mayor parte de los estudiantes.

¿En qué medida tuviste en cuenta los siguientes aspectos en la elección de tu universidad

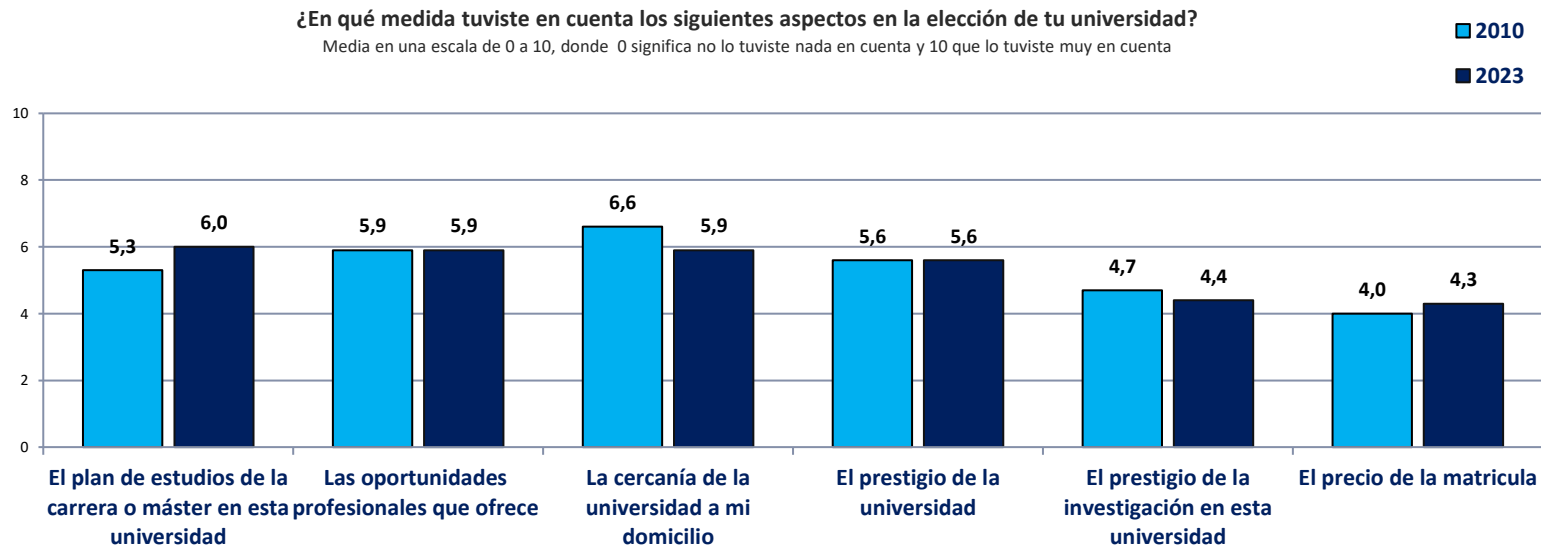
Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no lo tuviste nada en cuenta y 10 que lo tuviste muy en cuenta

Base: total de casos (3.430)



Evolución del proceso de elección de la universidad

La importancia de los distintos aspectos en la elección de la institución tienden a mantenerse estables en términos de serie temporal, si bien crece respecto a 2010, la importancia atribuida al plan de estudios mientras que disminuye la otorgada a la cercanía.



Satisfacción con la carrera

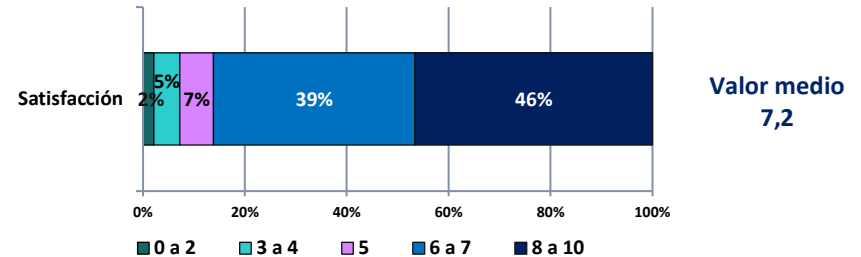
El nivel de satisfacción con los estudios es muy alto, con casi la mitad expresando puntuaciones de máxima satisfacción.

El nivel medio de satisfacción ha experimentado un crecimiento desde el inicio de la serie hace dos décadas.

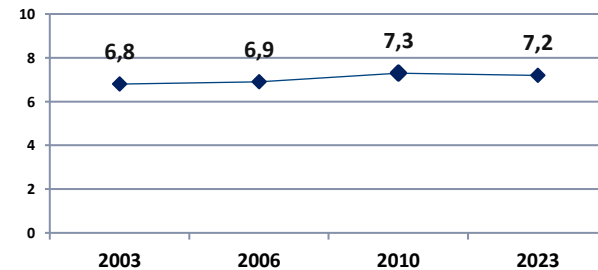
Pensando en la carrera o máster que estás estudiando en la actualidad, en general, ¿hasta qué punto estás satisfecho/a con los estudios que estás realizando?

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa “nada satisfecho/a”, y 10 “muy satisfecho/a”

Base: total de casos (3.430)



Evolución de media de satisfacción con los estudios (0 a 10)



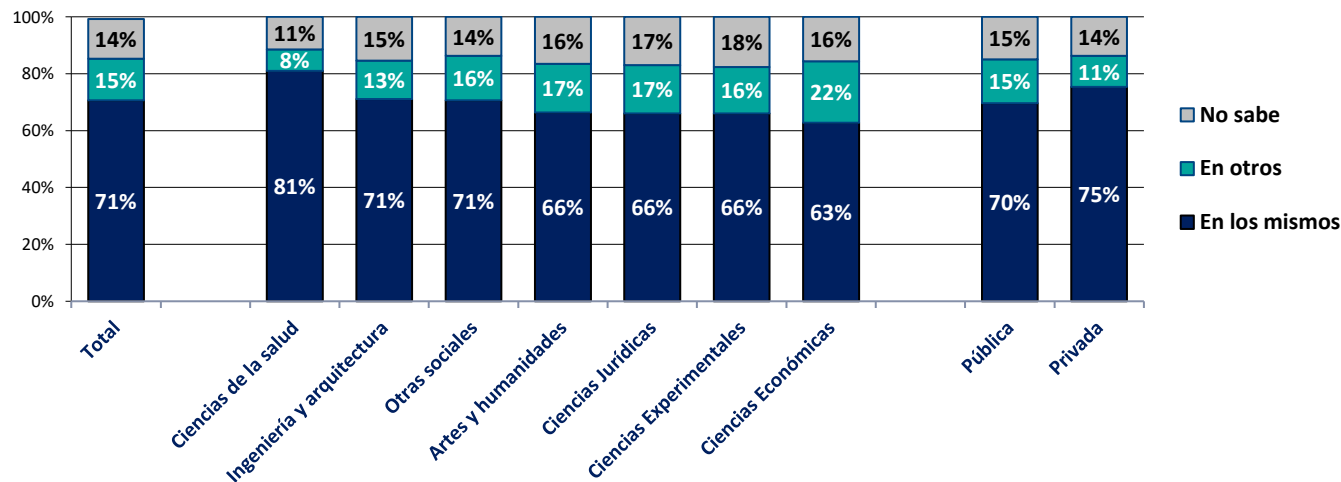
Satisfacción con la elección de carrera

El alto nivel de satisfacción declarada con la carrera redundaba en que la mayoría declara que, si pudiera volver atrás en el tiempo, volvería a elegir los mismos estudios.

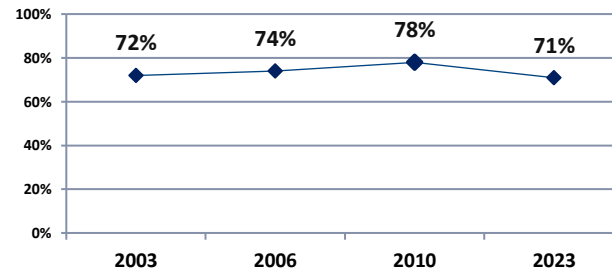
Este sentimiento se acentúa aún más entre los estudiantes de ciencias de la salud, seguidos de los de ingenierías y otras ciencias sociales.

Aún siendo muy alto, el porcentaje de elección de la misma carrera disminuye respecto a hace algo más de una década.

Si pudieras ahora volver atrás en el tiempo, ¿volverías a matricularte en estos mismos estudios o te matricularías en otros distintos?
Base: total de casos (3.430)



Evolución de porcentaje que volvería a matricularse en los mismos estudios



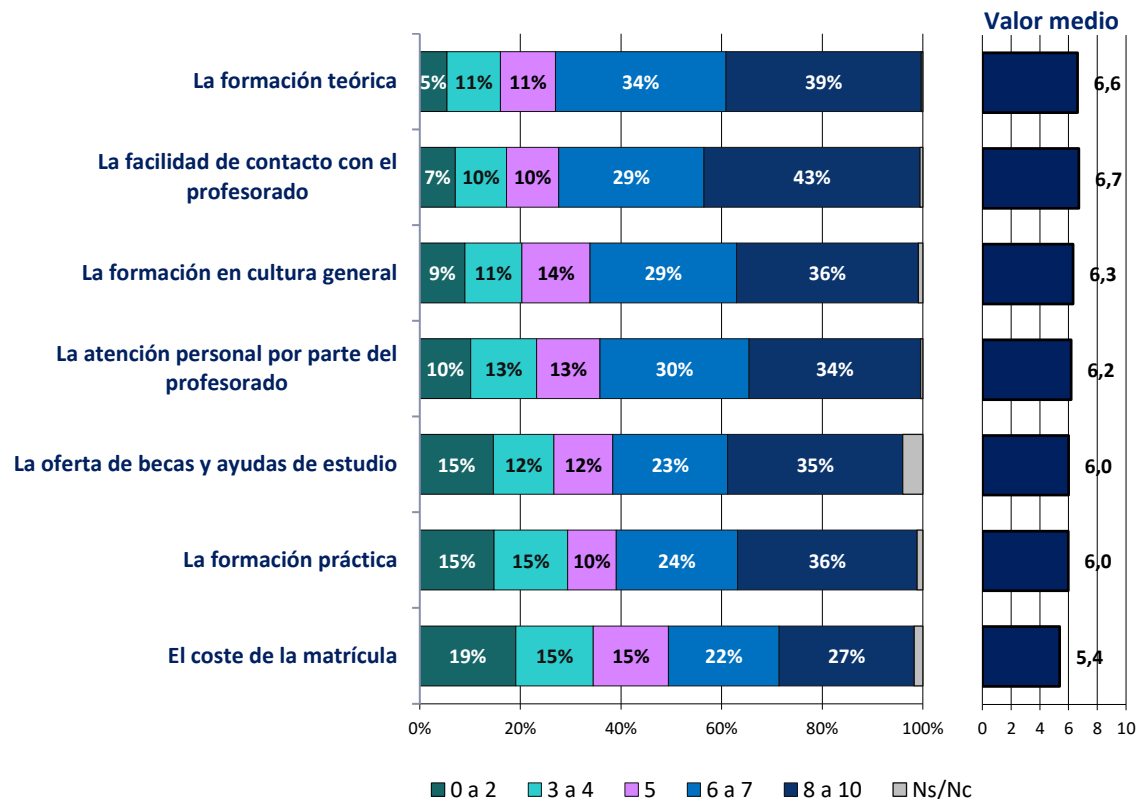
Satisfacción con diferentes aspectos de los estudios

El alto nivel de satisfacción global con la carrera se corresponde con la media de evaluación de una serie de aspectos específicos. En lo más alto de la valoración se sitúan la formación teórica, la facilidad de contacto con el profesorado, seguidas de la formación en cultura general, la atención personal de los profesores, la oferta de becas y ayudas y la formación práctica. Aunque positiva, la valoración del coste de la matrícula presenta mayor división.

¿En qué medida te parece que son adecuadas los siguientes aspectos de los estudios que estás realizando? ...

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que es completamente inadecuado y 10 que es completamente adecuado.

Base: total de casos (3.430)

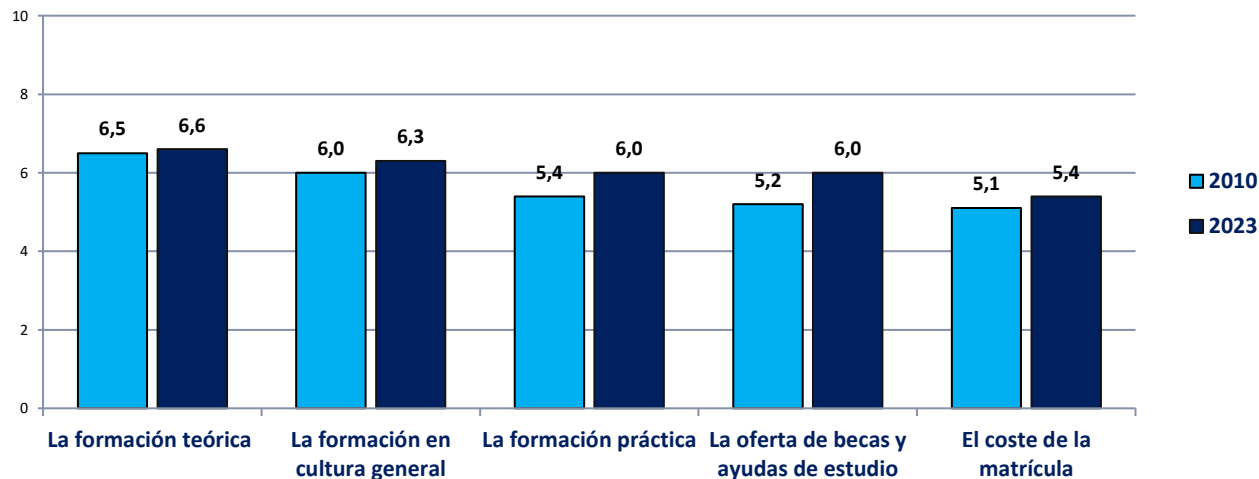


Evolución de la satisfacción con diferentes aspectos de los estudios

La satisfacción con diferentes aspectos de la carrera ha evolucionado positivamente en la última década. El mayor crecimiento se observa en la evaluación de la formación práctica y la oferta de becas y ayudas de estudio.

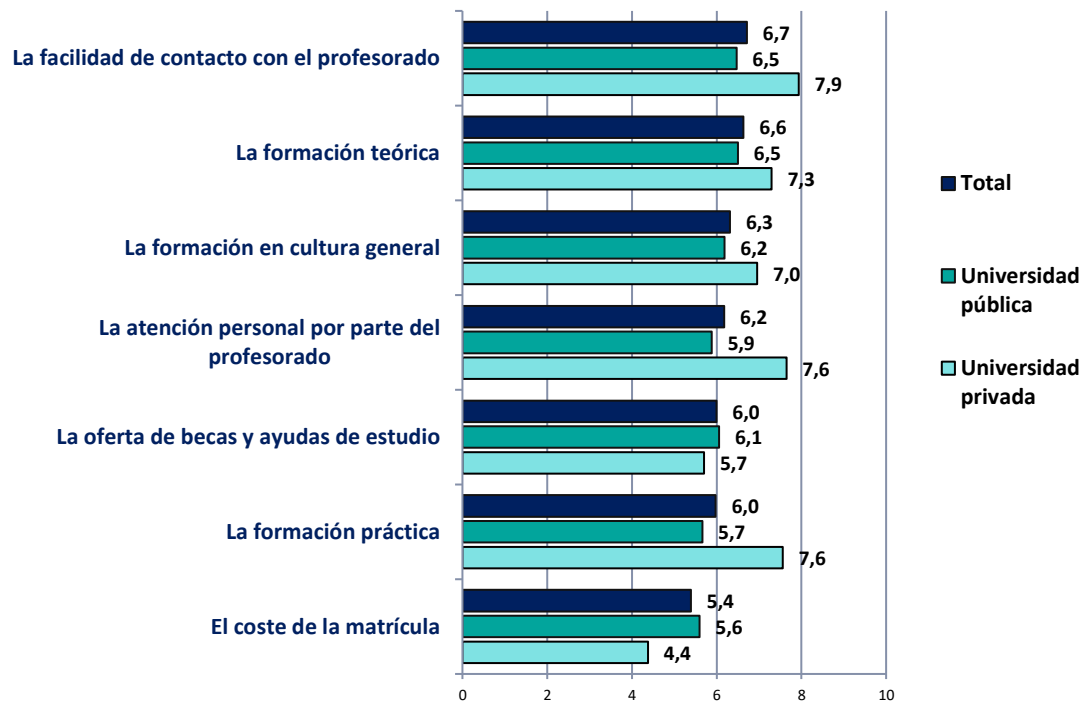
¿En qué medida te parece que son adecuadas los siguientes aspectos de los estudios que estás realizando? ...

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que es completamente inadecuado y 10 que es completamente adecuado.



Satisfacción con diferentes aspectos de los estudios según centro

La alta satisfacción general se acentúa aún más entre los estudiantes de centros privados, siendo más significativas las diferencias en la valoración de la formación práctica y la facilidad de contacto y atención de los profesores entre los estudiantes de centros públicos y centros privados. El coste de la matrícula es el único aspecto que es valorado negativamente por parte de los estudiantes de las universidades privadas.



¿En qué medida te parece que son adecuadas los siguientes aspectos de los estudios que estás realizando? ...

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que es completamente inadecuado y 10 que es completamente adecuado.

Base: total de casos (3.430)

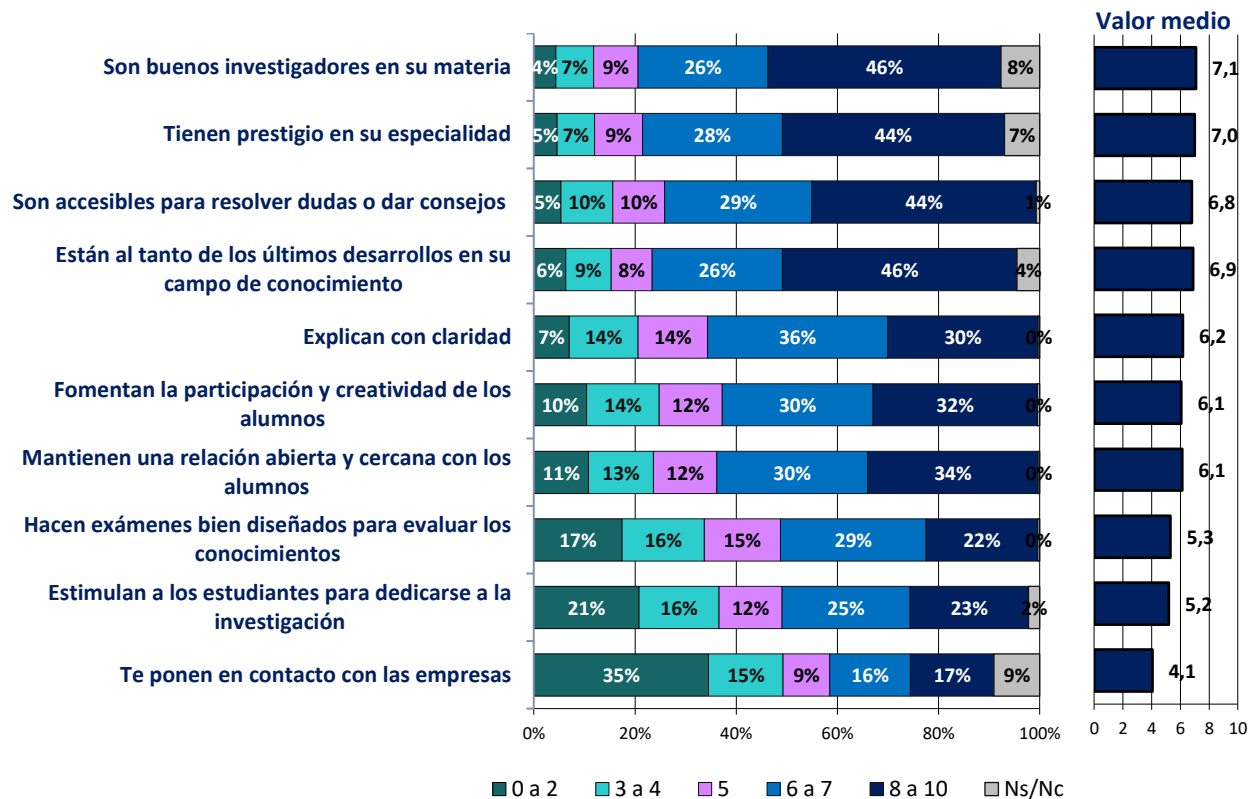
Satisfacción con los profesores

Los profesores obtienen en general una valoración muy positiva, tanto en lo que refiere a sus competencias sustantivas como pedagógicas. Aunque positivas, las opiniones se dividen algo más, en lo que respecta al diseño de exámenes y el estímulo para dedicarse a la investigación, mientras que cambia de signo cuando se trata de valorar el contacto que facilitan los mismos con las empresas, que resulta mayoritariamente desfavorable.

¿Cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones sobre los profesores de tu universidad?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 equivale a "muy mala" y 10 a "muy buena"

Base: total de casos (3.430)



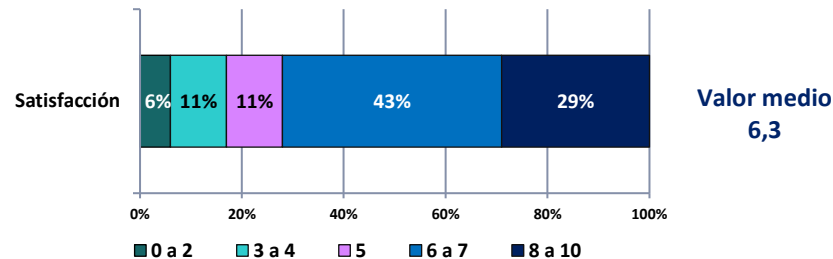
Satisfacción con la universidad

La satisfacción general con la universidad también es alta, aunque menor que respecto a los estudios elegidos.

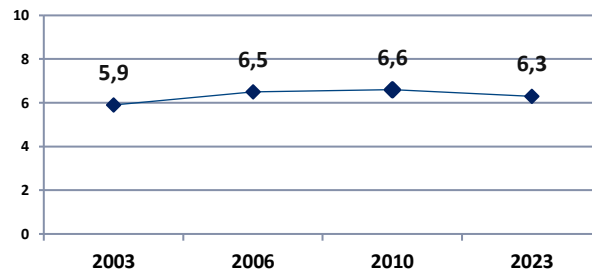
La media de satisfacción con la universidad presenta cambios ligeros, con una disminución respecto a las medidas de los años 2006 y 2010.

¿Hasta qué punto estás satisfecho/a, en general con tu Universidad? Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa "nada satisfecho/a", y 10 "muy satisfecho/a"

Base: total de casos (3.430)

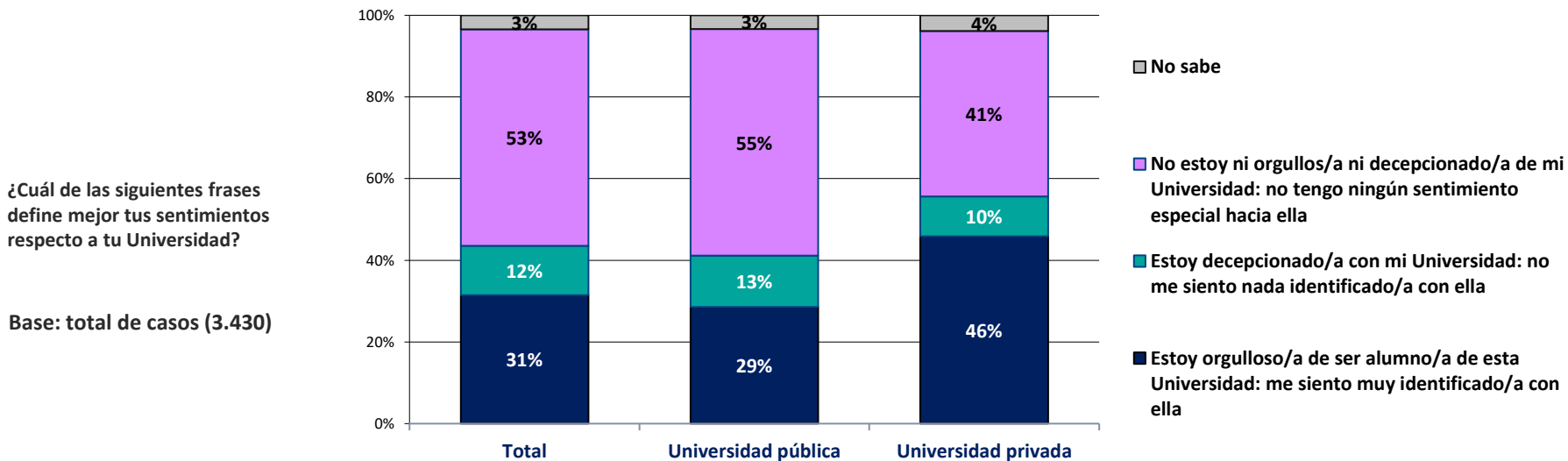


Evolución de media de satisfacción con la Universidad (0 a 10)



Sentimiento de pertenencia

El sentimiento de identificación con la propia universidad es bastante bajo y la mayoría declara una actitud de desapego institucional. Los estudiantes de centros privados aparecen divididos entre los dos extremos de desapego y de identificación (identificación 15 puntos más alta que la de los estudiantes de universidades públicas).



Satisfacción con la universidad

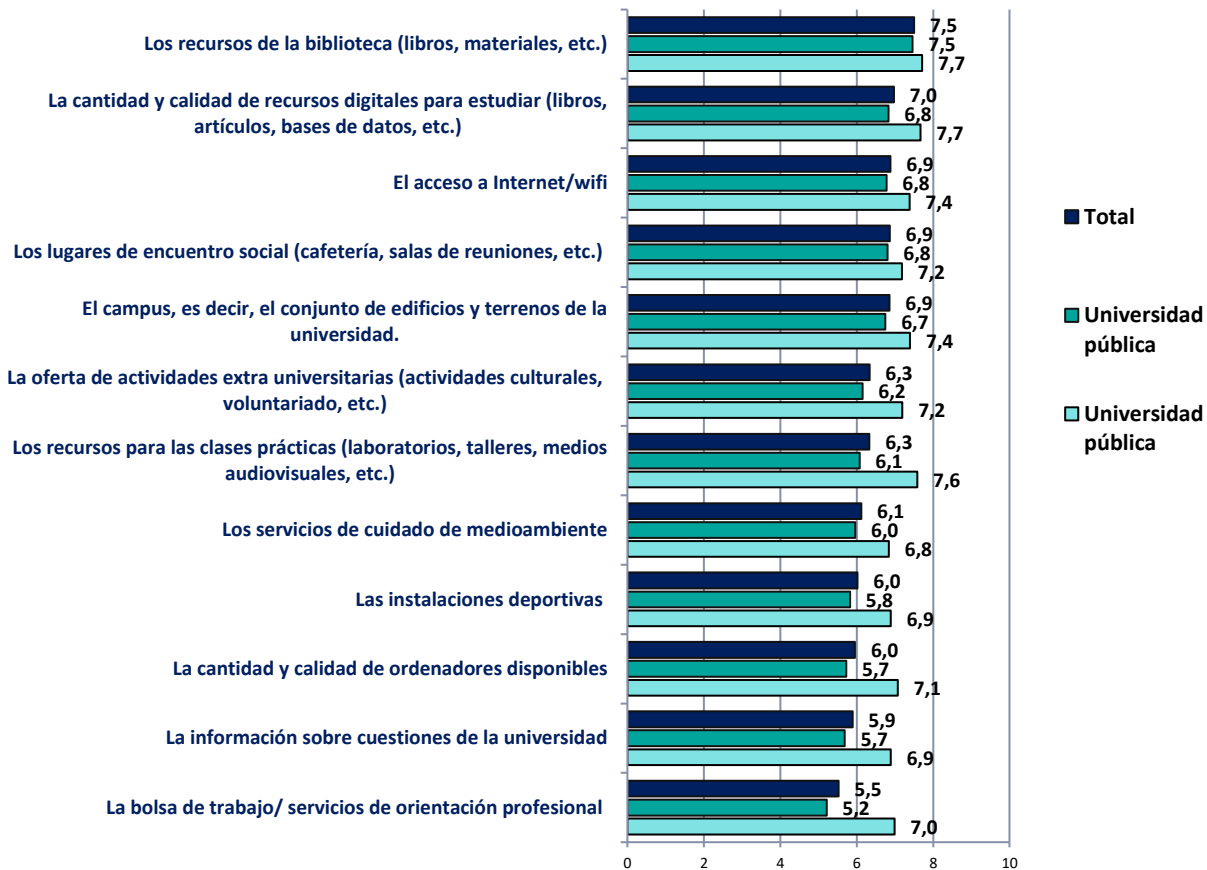
La infraestructura y servicios de la universidad obtienen una valoración muy positiva, siendo la bolsa de trabajo/servicio de orientación profesional el servicio que obtiene una aprobación más modesta.

Los estudiantes de centros privados valoran más positivamente todos los aspectos de su universidad, dibujándose una mayor distancia respecto a los de centros públicos en la valoración de la bolsa de trabajo, la disponibilidad de ordenadores y los recursos para las clases prácticas.

¿Cuál es tu opinión sobre los siguientes servicios o instalaciones de tu universidad?

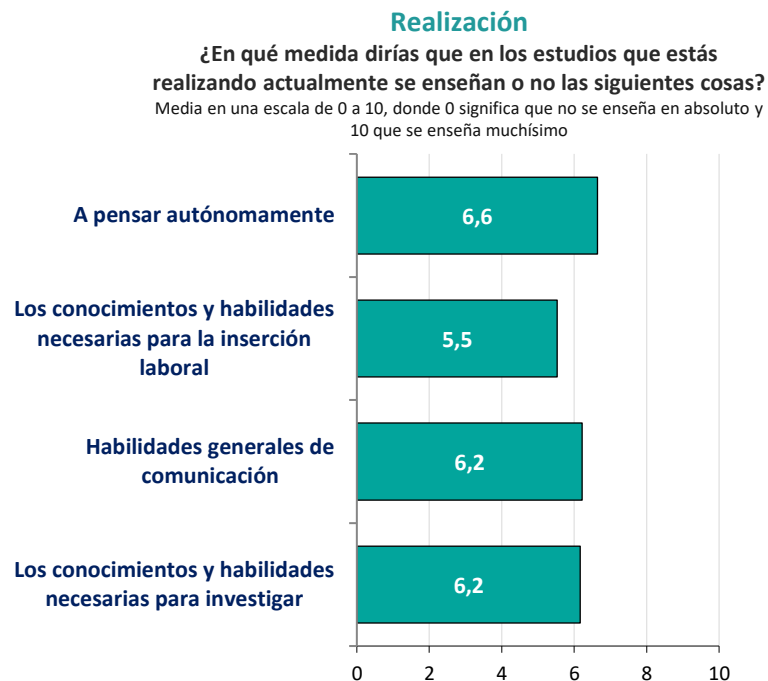
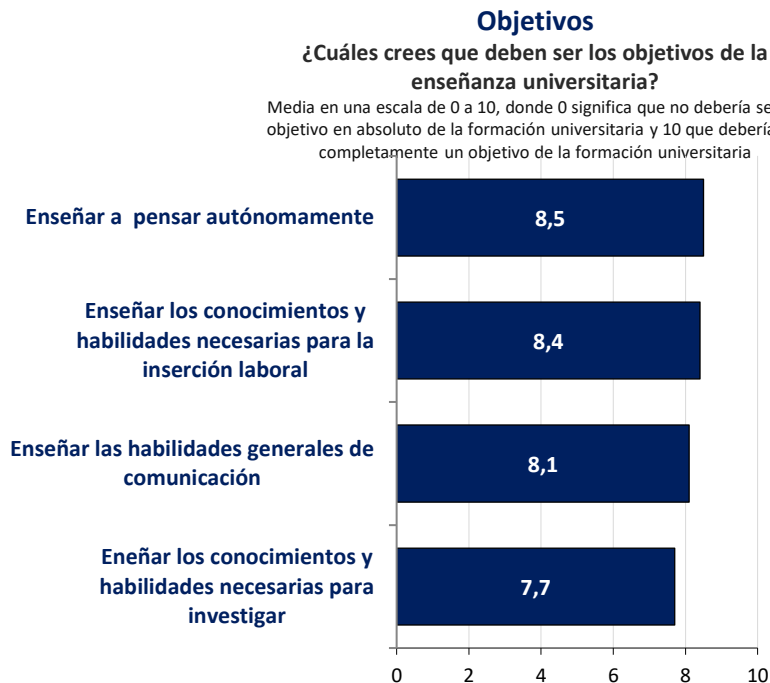
Base: total de casos (3.430)

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 equivale a “muy mala” y 10 a “muy buena”



La formación universitaria real y deseada

Los objetivos o funciones deseables de la universidad de enseñar a pensar autónomamente, dotación de habilidades de comunicación y de conocimientos para investigar son satisfechas en bastante medida por el modelo de enseñanza actual. La mayor distancia entre objetivos y consecución se da en la faceta de adquisición de los conocimientos y habilidades para la inserción laboral.



Base: total de casos (3.430)

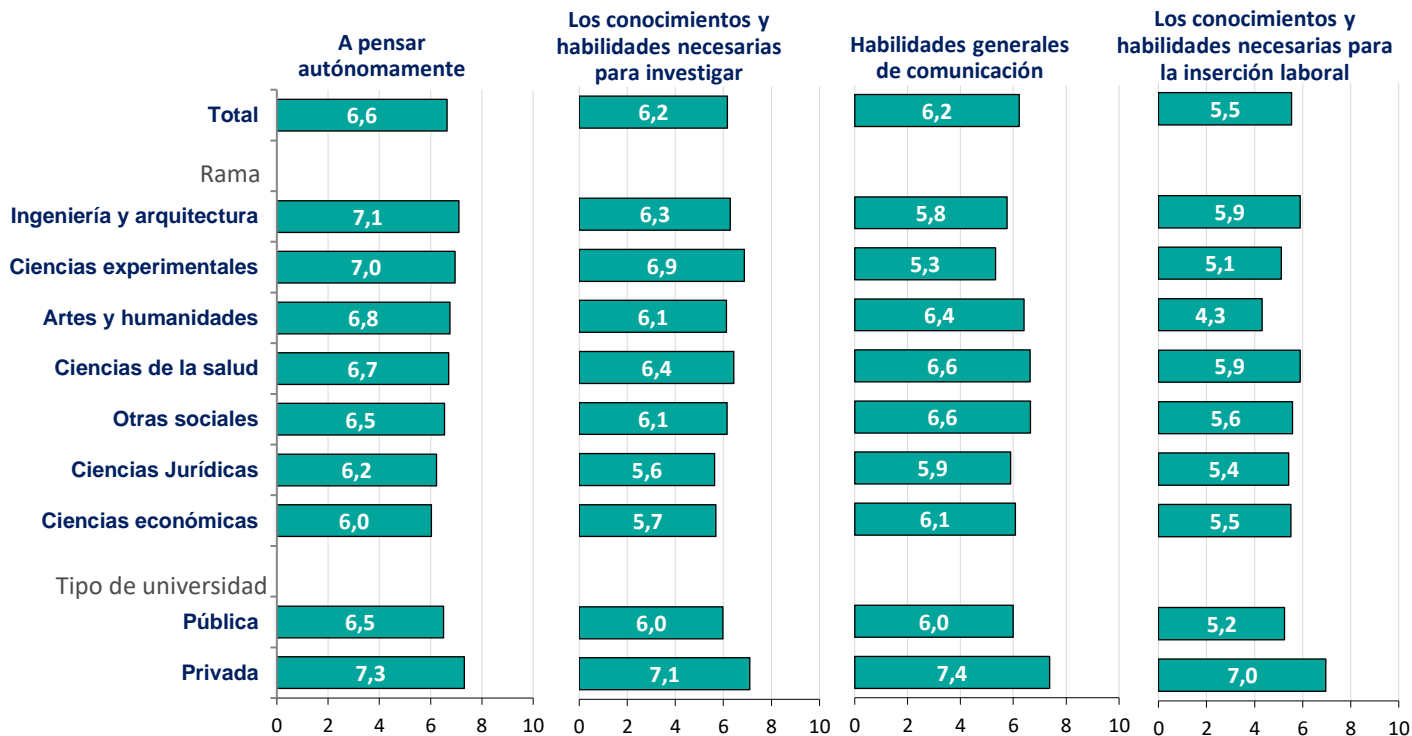
La formación universitaria real según segmentos

Los estudiantes de centros privados tienden a valorar más favorablemente la transmisión de competencias en los diferentes aspectos. Atendiendo a la rama de estudio, la enseñanza del pensamiento autónomo resulta mejor valorada por los estudiantes de ingenierías y ciencias experimentales, las habilidades para la investigación entre los de ciencias experimentales, las de comunicación entre los de ciencias de la salud, ciencias sociales y humanidades y los conocimientos para la inserción laboral entre los de salud e ingenierías.

¿En qué medida dirías que en los estudios que estás realizando actualmente se enseñan o no las siguientes cosas?

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no se enseña en absoluto y 10 que se enseña muchísimo

Base: total de casos (3.430)



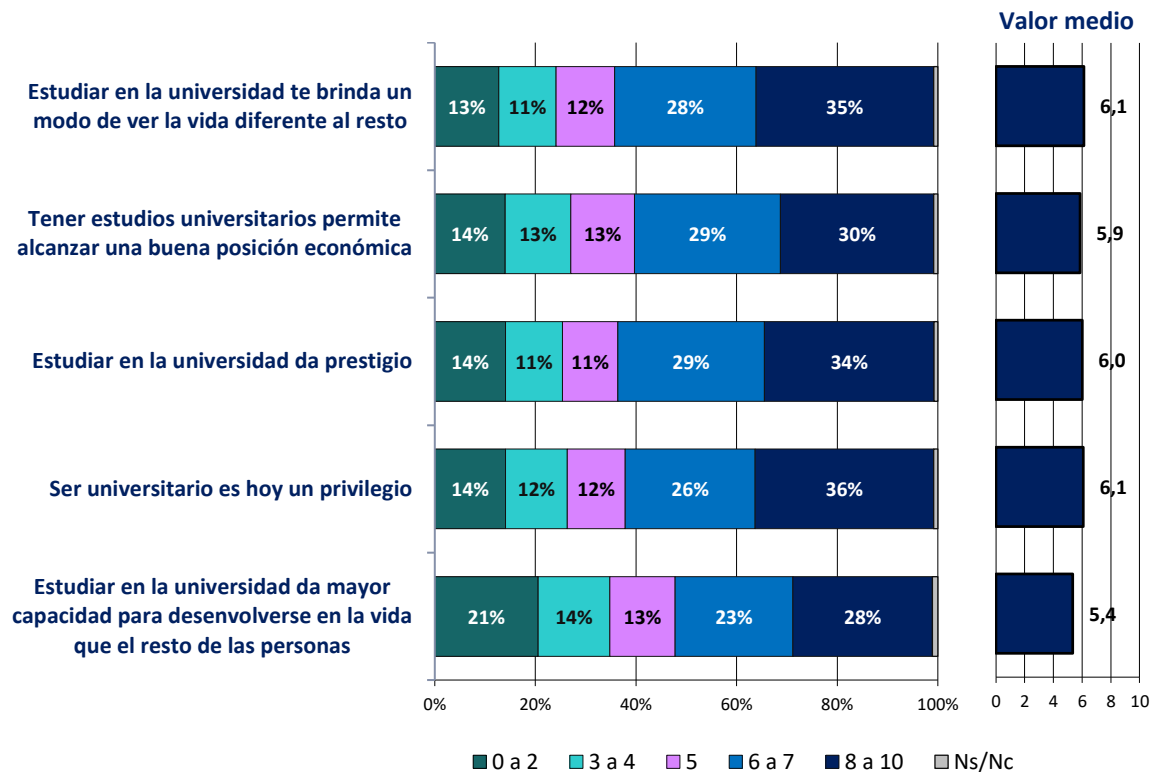
Autopercepción como universitarios

El paso por la universidad es percibido como un capital diferencial que dota a los estudiantes de prestigio, de un modo de ver la vida diferente, mayor posibilidad de desenvolverse en la vida y como palanca para alcanzar una buena posición económica.

Ahora voy a leerte algunas frases y me gustaría que indicaras cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas.

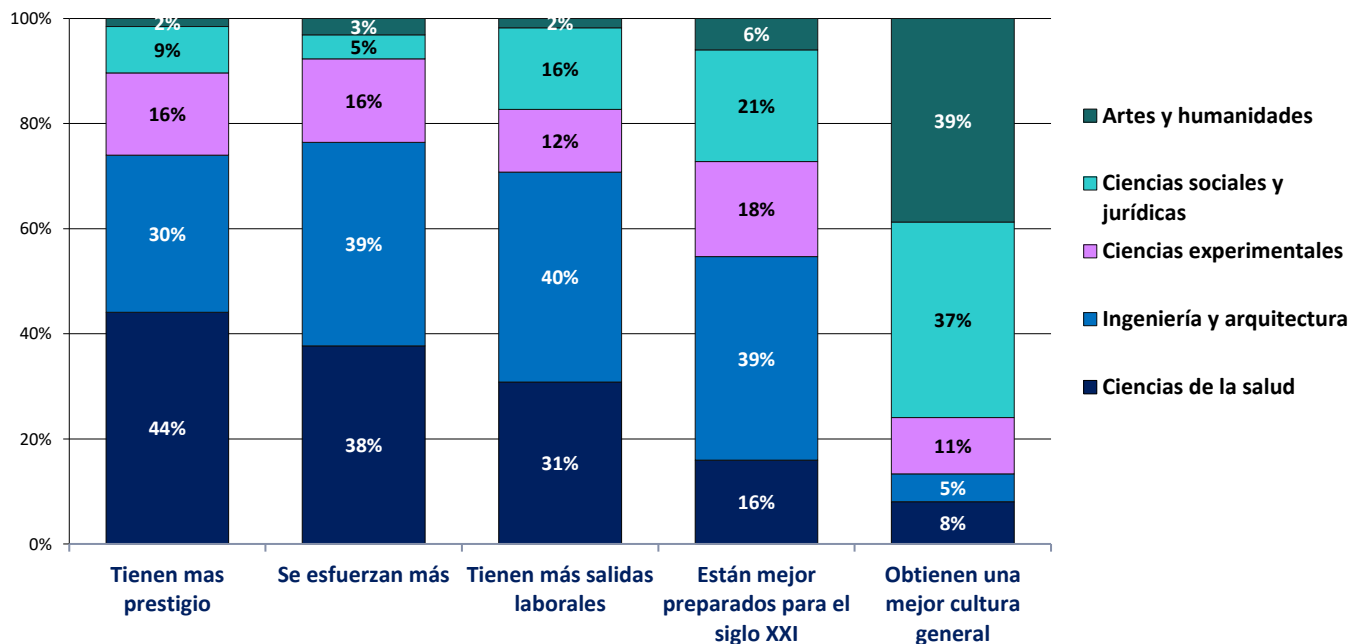
Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

Base: total de casos (3.430)



Autopercepción como universitarios

Los estudiantes universitarios asocian diferentes atributos a los varios ámbitos del conocimiento en los que la universidad organiza sus enseñanzas e investigación. Los estudiantes de ciencias de la salud son percibidos por el conjunto de los estudiantes como los de mayor prestigio y esfuerzo, los de ingeniería y arquitectura con el esfuerzo, las salidas laborales y la mejor preparación para el siglo XXI, y los de artes-humanidades y ciencias sociales-jurídicas con la cultura general.



Pensando en el estudiante medio de cada área de estudio, cuáles crees que son, en general, los estudiantes que:

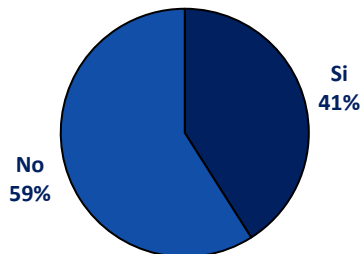
Base: total de casos (3.430)

La investigación

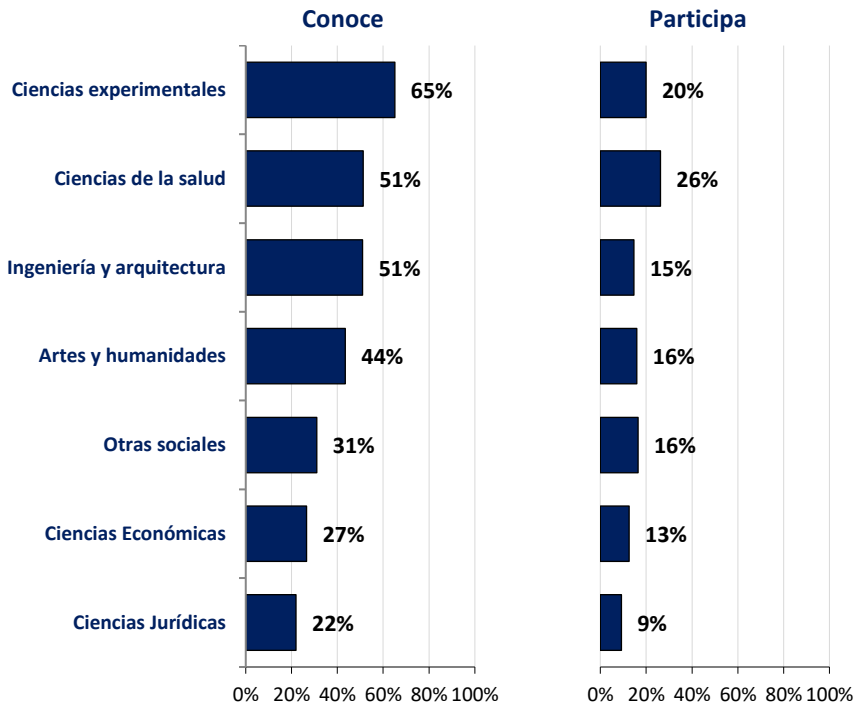
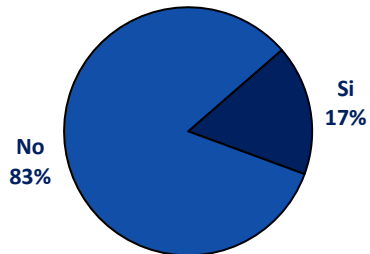
Cuatro de cada diez universitarios declara conocer algún proyecto de investigación en desarrollo en su facultad, aunque menos de dos de cada diez ha participado en alguna investigación.

Los estudiantes de ciencias experimentales son quienes están familiarizados en mayor medida con algún proyecto en curso, seguidos de los de ciencias de la salud e ingenierías, y en el extremo de baja familiaridad se sitúan los de ciencias jurídicas y económicas. La participación es mayor entre los de ciencias de la salud, seguidos de los de ciencias experimentales.

¿Conoces algún programa o proyecto de investigación que actualmente se esté llevando a cabo en tu facultad?



¿Participas o has participado en algún proyecto de investigación en tu universidad? ?



Base: total de casos (3.430)

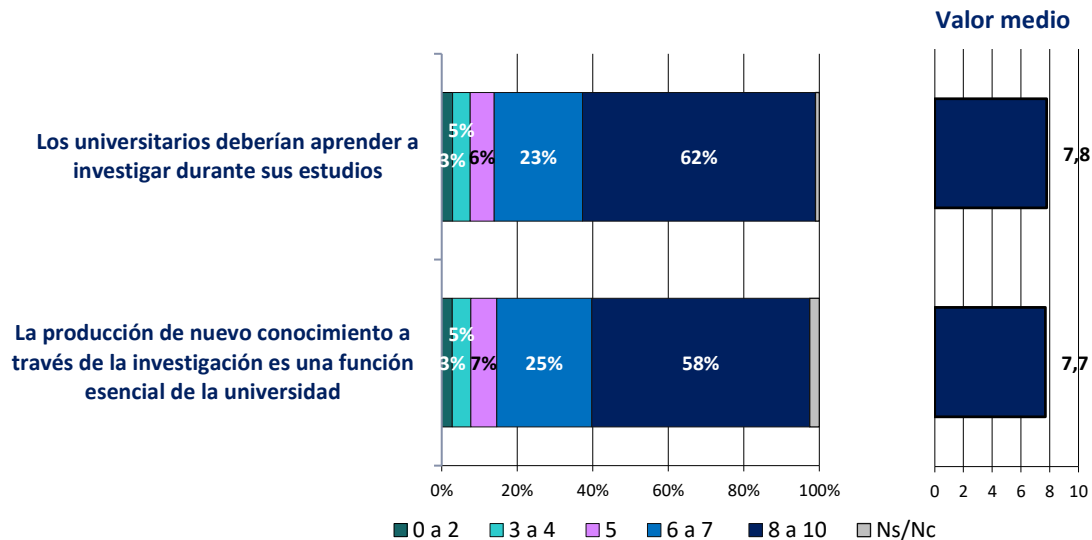
La investigación

Aunque la familiaridad con la investigación es modesta y la participación en algún proyecto muy minoritaria, la amplia mayoría de los estudiantes adjudica un papel fundamental a esa función en la universidad y a su aprendizaje por parte de los estudiantes.

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

Base: total de casos (3.430)



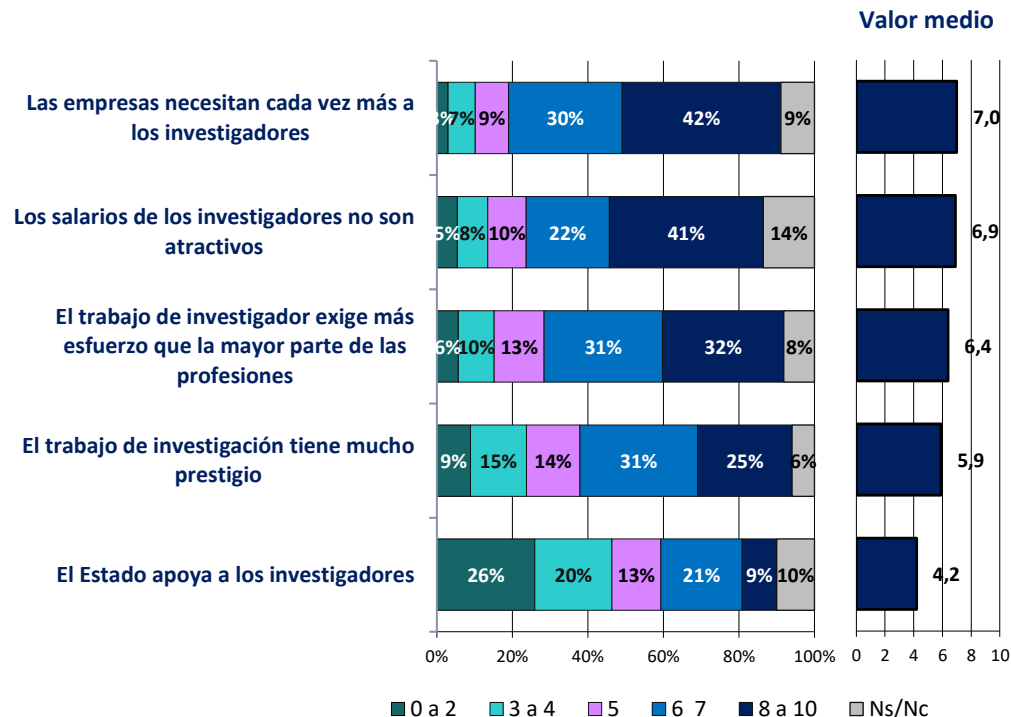
La carrera de investigación

Aunque la carrera de investigador se percibe como prestigiosa, la mayoría cree que exige mucho esfuerzo, que los salarios no son atractivos y que el Estado no apoya a los investigadores. La función de la investigación no queda circunscrita a la universidad, percibiéndose por parte de los estudiantes que las empresas necesitan cada vez más de la misma.

Ahora te voy a leer algunas frases sobre la carrera de investigador. Me gustaría que me dijeras cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

Base: total de casos (3.430)



Tiempo dedicado a las clases y al estudio

Los estudiantes dedican una media de algo más de 30 horas semanales a la asistencia a clases y estudio, superando las 36 horas entre los de ingenierías, ciencias experimentales y ciencias de la salud. El tiempo dedicado a la formación teórica es superior al dedicado a la formación práctica, siendo más alta entre los estudiantes de ciencias de la salud y claramente inferior entre los de humanidades y sociales.

Las horas dedicadas al estudio personal difieren significativamente entre áreas de estudio, siendo más altas entre los estudiantes de ingenierías y ciencias experimentales, y menor entre los de ciencias sociales.

Los estudiantes de centros privados estudian de media la misma cantidad de horas que los de centros públicos, pero dedican más horas a la asistencia a clase.

Por favor dime cuántas horas a la semana dedicas aproximadamente a cada una de las siguientes actividades

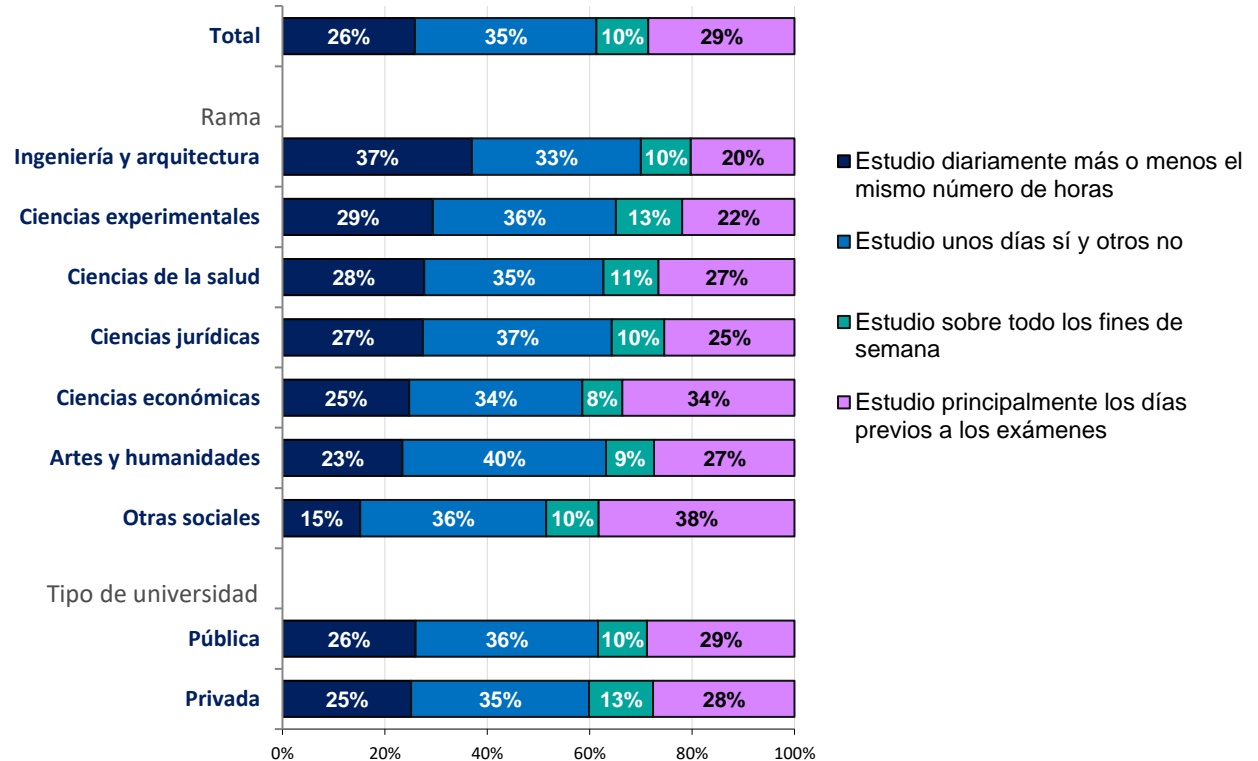
Base: total de casos (3.430)



Modo de estudio

Con independencia de la carga horaria, la forma de estudio es heterogénea. Mientras que uno de cada cuatro estudia con regularidad, el resto tiende a estudiar de manera intermitente o a concentrar el estudio en los días previos a los exámenes.

Los estudiantes de ingeniería y arquitectura son los que presentan una pauta más regular de estudio, mientras que los de ciencias sociales los que menos.



¿Cuál de estas frases refleja mejor tu modo de estudiar?

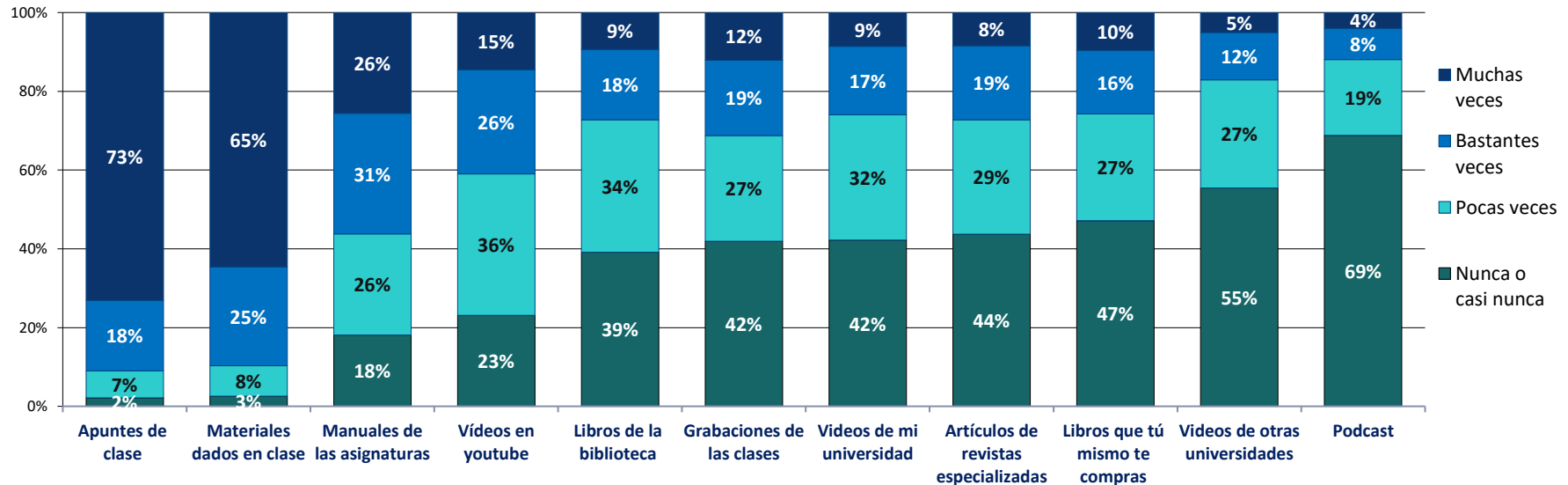
Base: total de casos (3.430)

Materiales de estudio

Los materiales más utilizados para el estudio son los apuntes y los materiales de clase, seguidos de los manuales. Libros, artículos, grabaciones, vídeos y podcasts tienen una presencia claramente más baja.

Quando estudias, ¿con qué frecuencia utilizas los siguientes materiales?

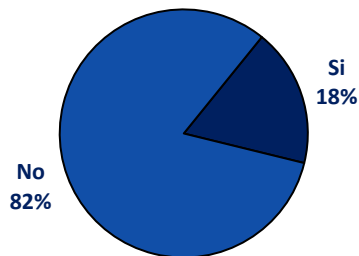
Base: total de casos (3.430)



Nueva ley de universidades

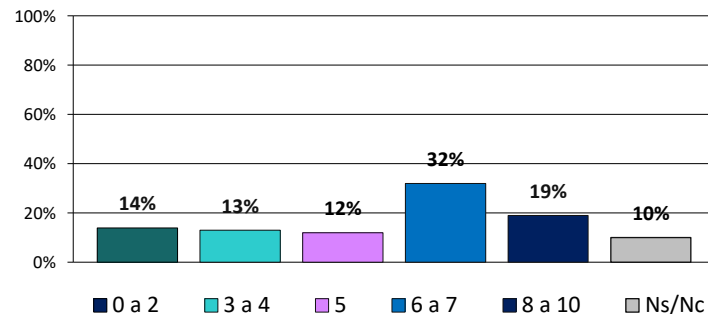
Tan solo el 18% de los estudiantes ha oído o leído acerca de la nueva ley de universidades, La Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU). Entre los que tienen conocimiento de la misma, las opiniones están bastante divididas, aunque la valoración es predominantemente favorable.

¿Has oído o leído algo acerca la nueva ley de universidades?
Base: total de casos (3.430)



¿Cuál es tu opinión general sobre dicha ley? Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa "muy mala", y 10 "muy buena"

Base: Han oído o leído acerca de la ley (605 casos)



Valor medio

5,4

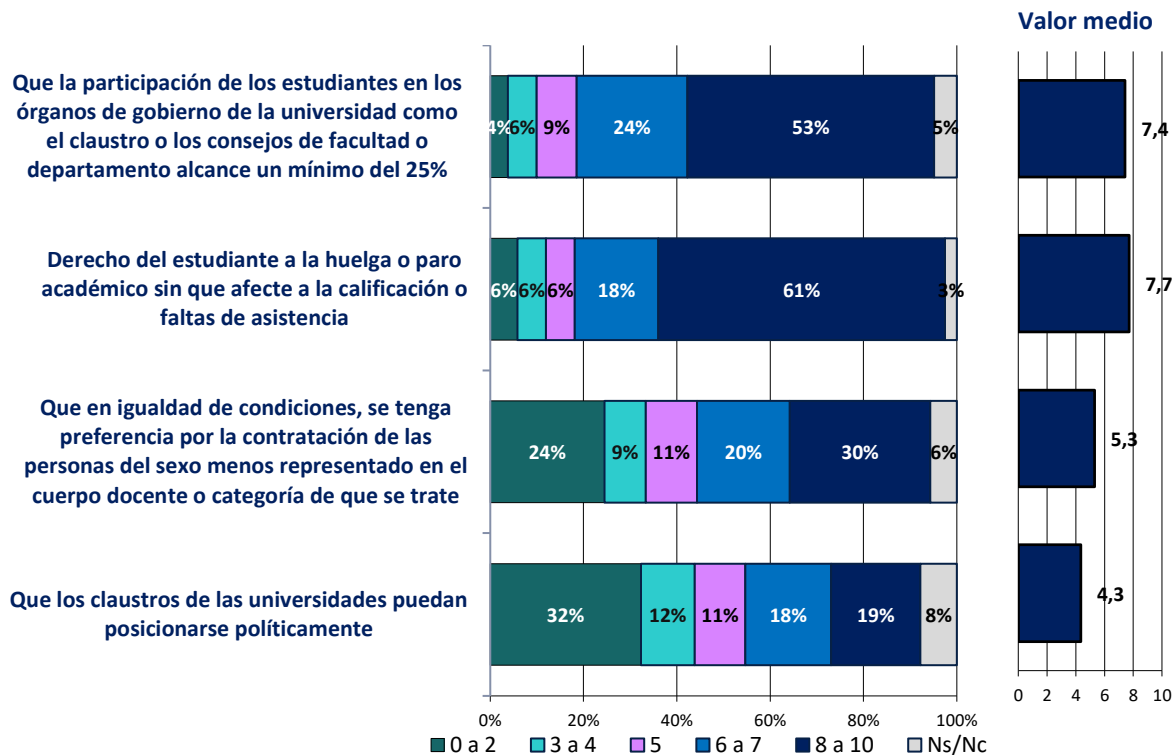
Nueva ley de universidades

El nivel de acuerdo con algunas cuestiones de la nueva ley suscitan un claro acuerdo, como el derecho del estudiante a la huelga académica o el establecimiento de un mínimo del 25% en la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno de la universidad. Predomina, en cambio, el desacuerdo respecto a la posibilidad de posicionamiento político por parte de los claustros de las universidades.

Con independencia de que conozcas o no la nueva ley de universidades, me gustaría que indicaras cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes medidas .

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

Base: total de casos (3.430)



Condiciones de vida y planes de futuro

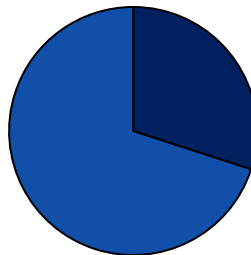
Independencia familiar

Siete de cada diez estudiantes viven en casa de sus padres. La edad a la que este colectivo muy mayoritario cree que se podrá independizar de ellos se sitúa alrededor de los 27 años. La mayoría del 30% que declara vivir por su cuenta depende fundamentalmente de la ayuda familiar para sufragar sus gastos.

Actualmente, ¿vives en casa de tus padres/
padre/ madre o vives por tu cuenta?

Base: total de casos (3.430)

En casa de los
padres/
tutores
legales
70%



¿A qué edad crees que dejarás de vivir con ellos?

Base: Viven en casa de sus padres/ tutores

26,8

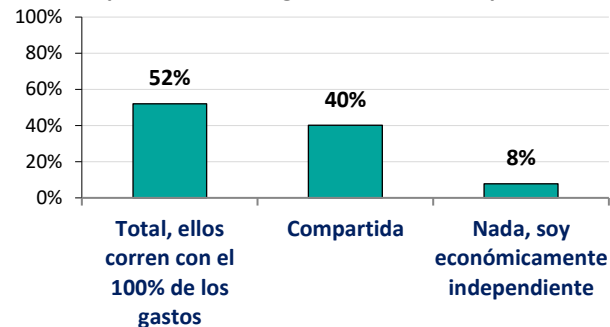
Por mi cuenta
30%

¿A qué edad dejaste de vivir con tus padres?

Base: viven por su cuenta

18,8

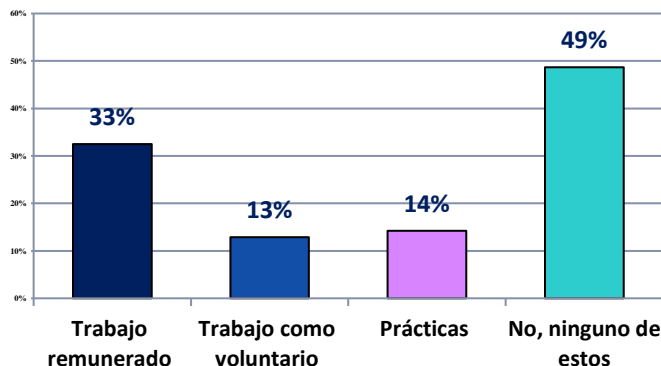
Y dirías que actualmente, tu dependencia económica de tus
padres/tutores legales es: Base: viven por su cuenta



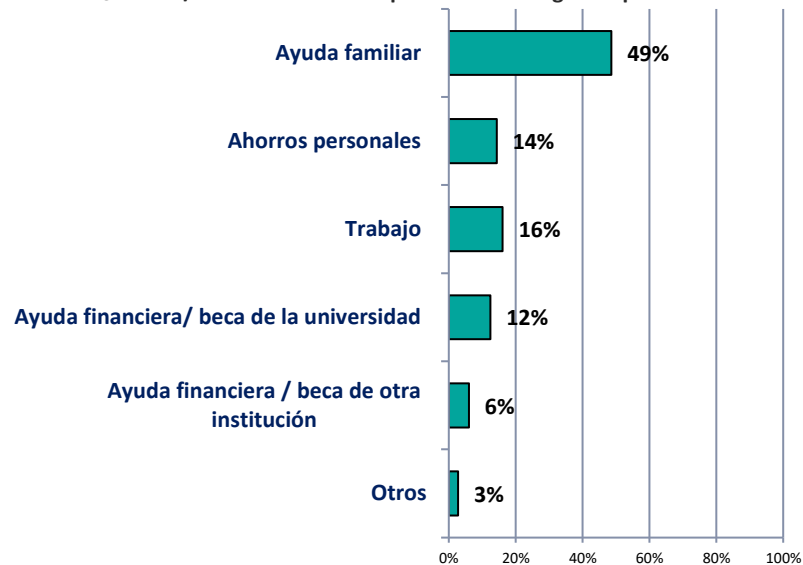
Situación laboral y fuentes de ingresos

La independencia familiar está vinculada con la independencia económica: solo un tercio de los universitarios españoles además de estudiar tiene un trabajo remunerado. Para sufragar sus gastos, la mitad depende de la ayuda de la familia, el resto se distribuye entre el trabajo, ahorros o becas.

Aparte de estudiar, ¿haces alguna de las siguientes cosas?



Pensando en el total de gastos que tienes, incluyendo alojamiento, comida, transporte, salidas, gastos de estudios tanto en matrícula como en materiales etc. ¿De cuál/es de estas fuentes provienen tus ingresos para afrontar dichos gastos?



Base: total de casos (3.430)

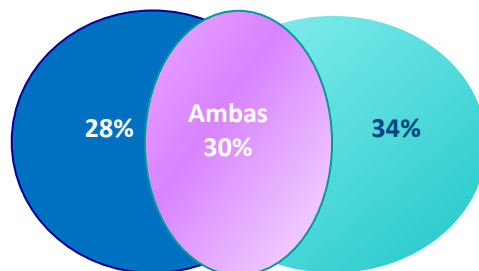
Planes de futuro

El 64% de los estudiantes piensa trabajar al acabar la carrera, mientras que el 58% piensa seguir estudiando. Un 34% proyecta sólo trabajar, un 28% únicamente estudiar y un 30% cree que compatibilizará ambas actividades. Entre los que van a seguir estudiando, la mayoría piensa hacer un máster. En el grupo mayoritario de los que piensan trabajar, un 31% quisieran hacerlo en el sector o la administración pública en España.

¿Cuáles son tus planes para cuando termines los estudios actuales?

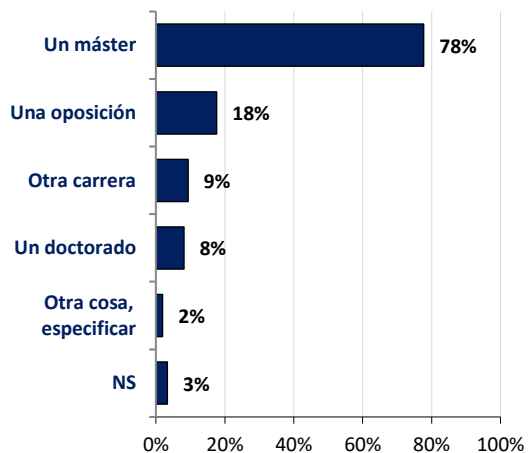
Base: 3.430 casos

Total Estudiar
58%



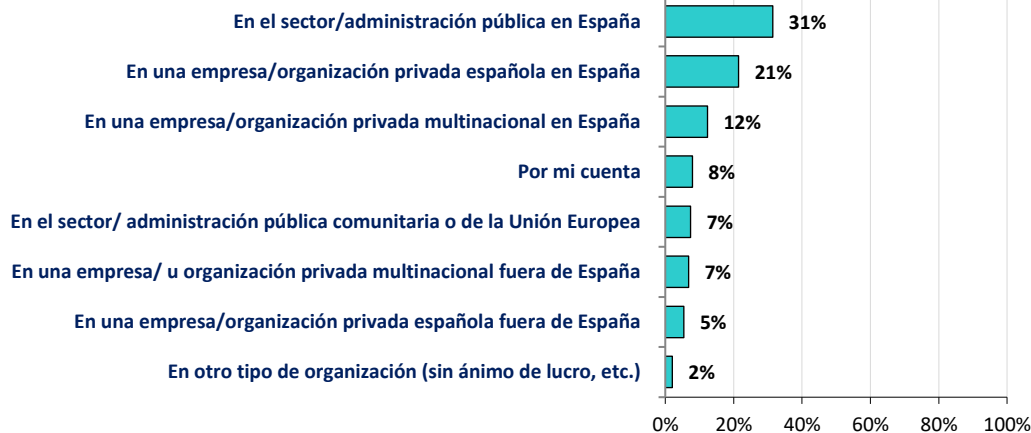
Total Trabajar
64%

¿Qué has pensado estudiar?
Base: Desean seguir estudiando



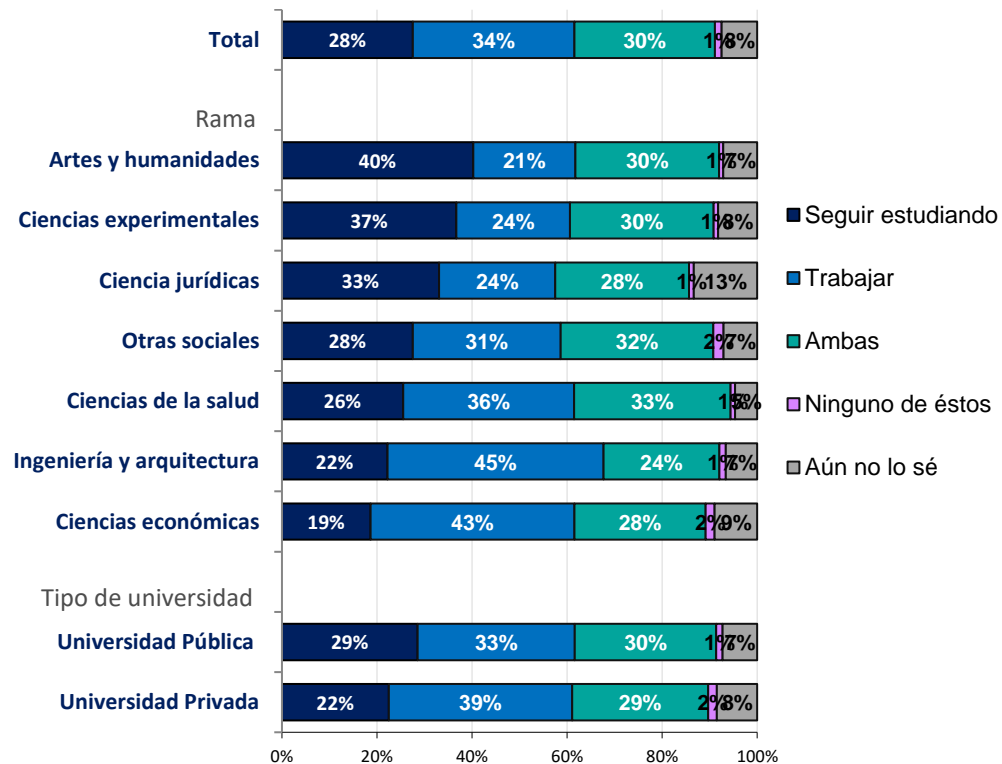
¿En qué sector crees que te gustaría trabajar cuando termines tus estudios?

Base: Total de casos



Planes de futuro según universidad y rama de estudios

Los planes de futuro están fuertemente asociados a la rama de estudio y en menor medida al tipo de universidad. Los estudiantes de humanidades son los que en mayor medida piensan seguir estudiando, frente a los de ingeniería, ciencias económicas y ciencias de la salud, que piensan en mayor medida trabajar.



¿Cuáles son tus planes para cuando termines los estudios actuales?

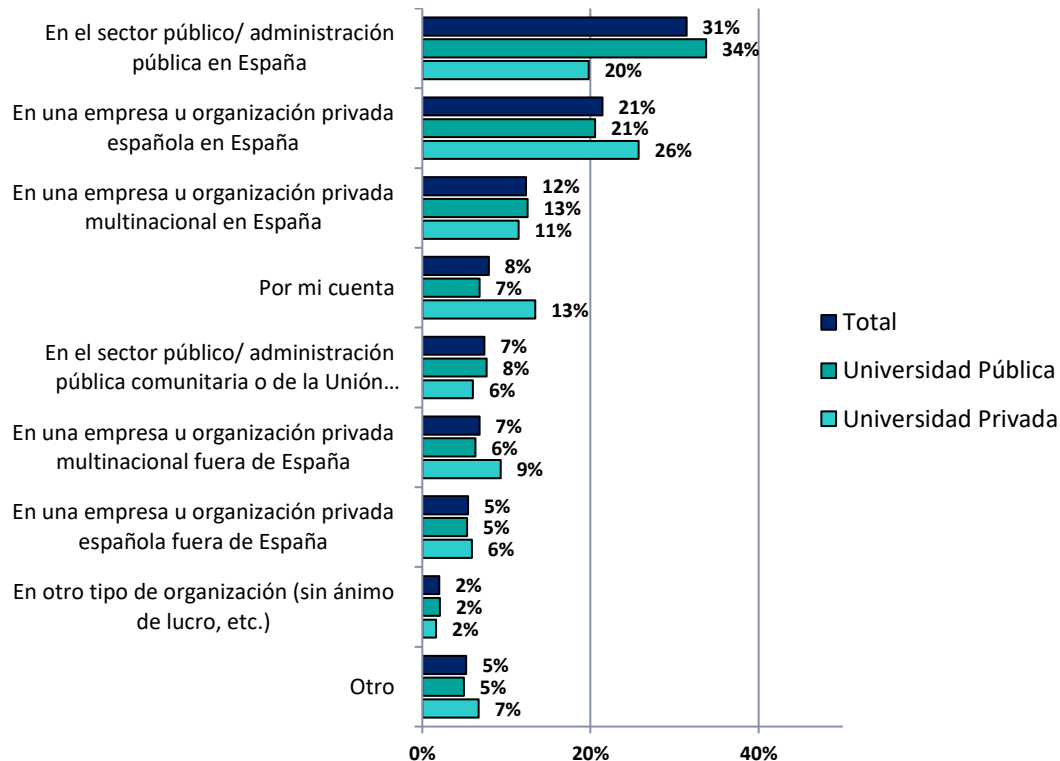
Base: total de casos (3.430)

Planes de quienes desean trabajar

En términos del sector de actividad en el que prevén desempeñar su trabajo, los universitarios aparecen divididos entre quienes proyectan trabajar en el sector público (destacando los estudiantes de la universidad pública) y quienes desean hacerlo en el sector privado (los de la privada). Entre quienes se inclinan por alguna empresa u organización privada, las nacionales son preferidas sobre las multinacionales. Por su parte, un 13% de los que cursan estudios en la privada afirma que le gustaría trabajar por su cuenta, mientras que se reduce casi a la mitad entre quienes estudian en la universidad pública.

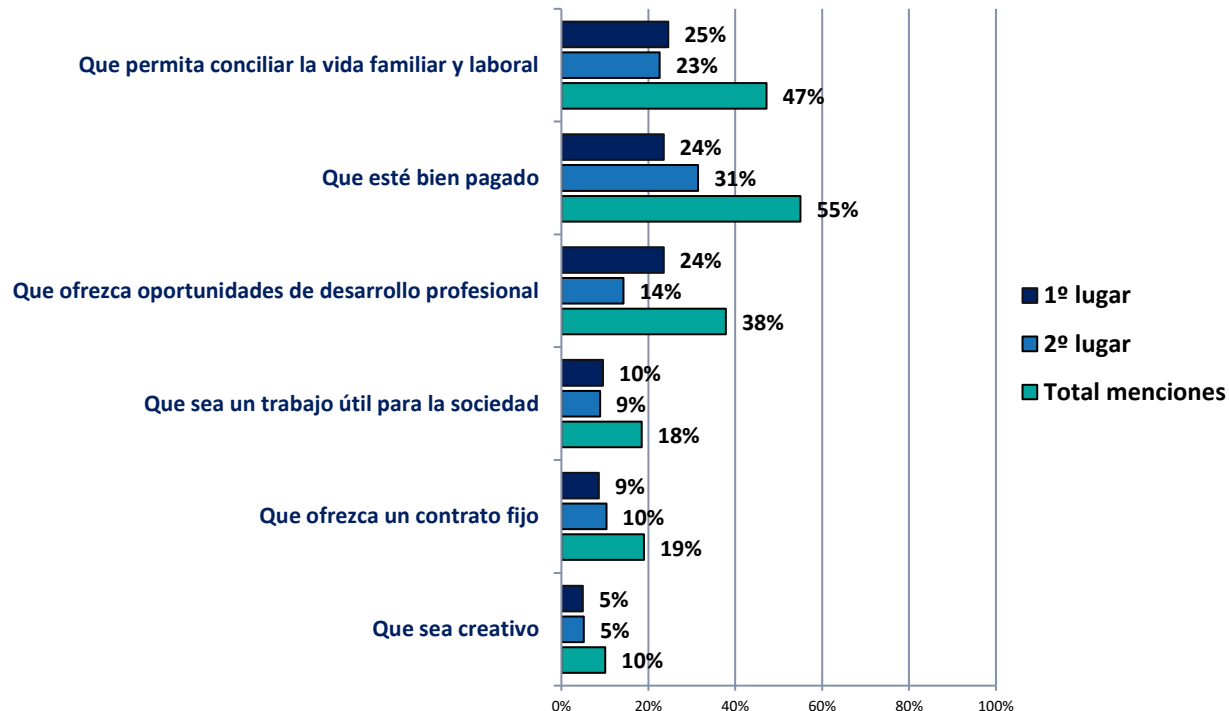
¿En qué sector crees que te gustaría trabajar cuando termines tus estudios?

Base: Total de casos (3.430)



Importancia de distintas facetas en las preferencias de trabajo de los universitarios

Las prioridades a la hora de elegir un empleo aparecen vinculadas en mayor medida a los ingresos, a la posibilidad de conciliar la vida familiar con la laboral y a las oportunidades de desarrollo profesional. En un segundo plano, se sitúan características como la estabilidad, la utilidad o creatividad del trabajo a desarrollar.



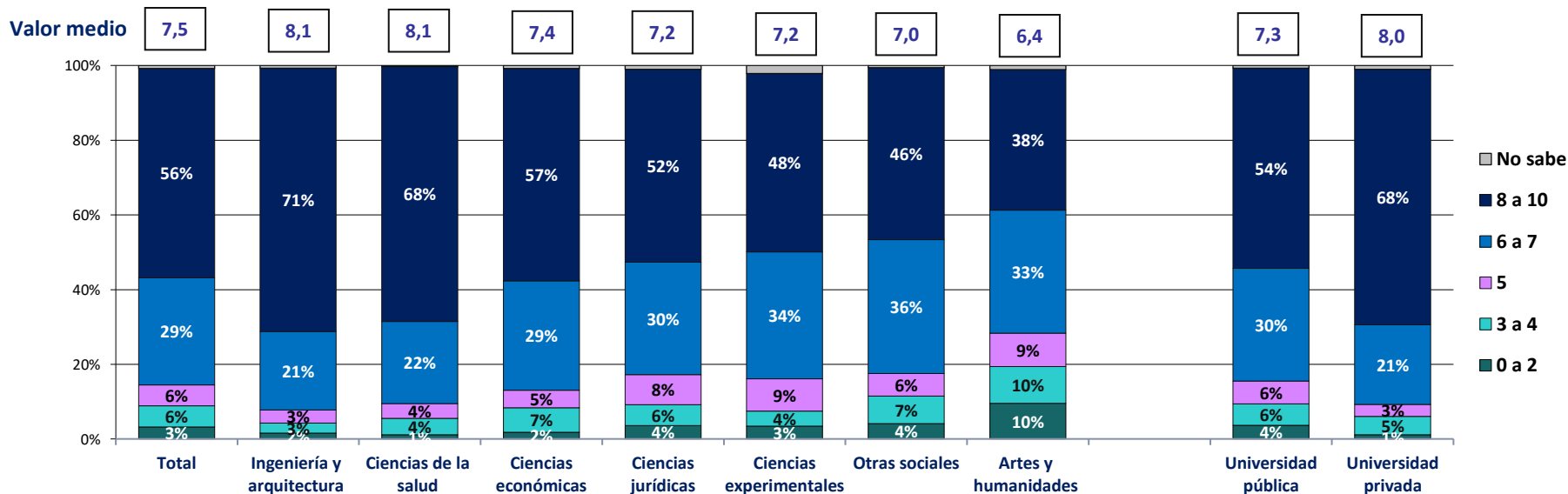
¿De los siguientes factores, ¿a cuál le darías mayor importancia a la hora de elegir un empleo?

Base: total de casos (3.430)

Probabilidad de de encontrar un trabajo afín a sus estudios según rama y universidad

Los universitarios españoles se muestran muy optimistas respecto a la posibilidad de buscar y encontrar un trabajo afín a su carrera al acabar sus estudios. En una escala de 0 a 10, donde 0 indica “nada probable” y 10 “muy probable”, la media en el conjunto de los estudiantes es de 7,5, que sube hasta 8,1 entre los estudiantes de ciencias de la salud e ingenierías y baja a 6,4 entre los de humanidades. Quienes cursan estudios en universidades privadas se muestran más optimistas respecto al horizonte laboral.

¿Crees que es probable que encuentres un trabajo afín a tus estudios? Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa nada probable y 10 muy probable
Base: total de casos (3.430)



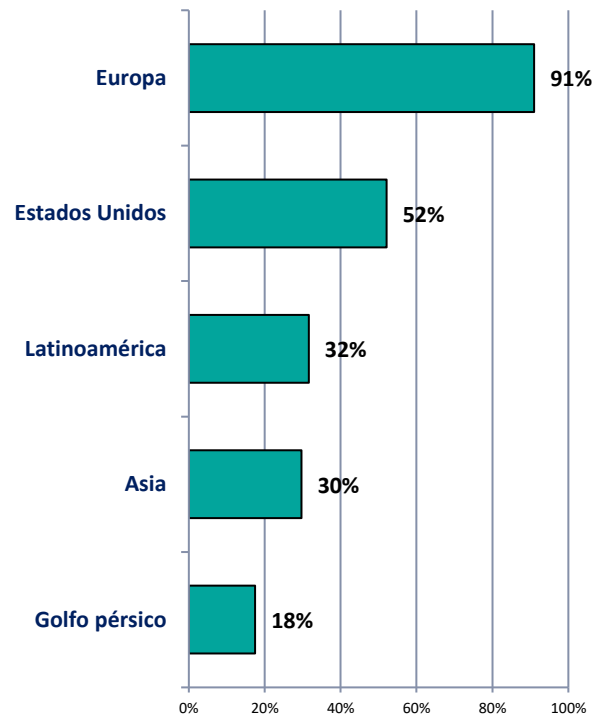
Oportunidades laborales en el exterior

Ante el caso hipotético de presentarse mejores oportunidades laborales en otros países, nueve de cada diez estudiantes se declaran dispuestos a aceptar cambiar de residencia si se tratara de Europa, cinco de cada diez lo haría en caso de Estados Unidos, alrededor de tres de cada diez cambiaría su residencia a Latinoamérica o a Asia y casi dos de cada diez a algún país del Golfo Pérsico.

¿Para cada una de las siguientes regiones o países, indica si te irías a vivir o no, en caso de que te ofrecieran mejores oportunidades profesionales?

Porcentaje que contesta afirmativamente

Base: total de casos (3.430)



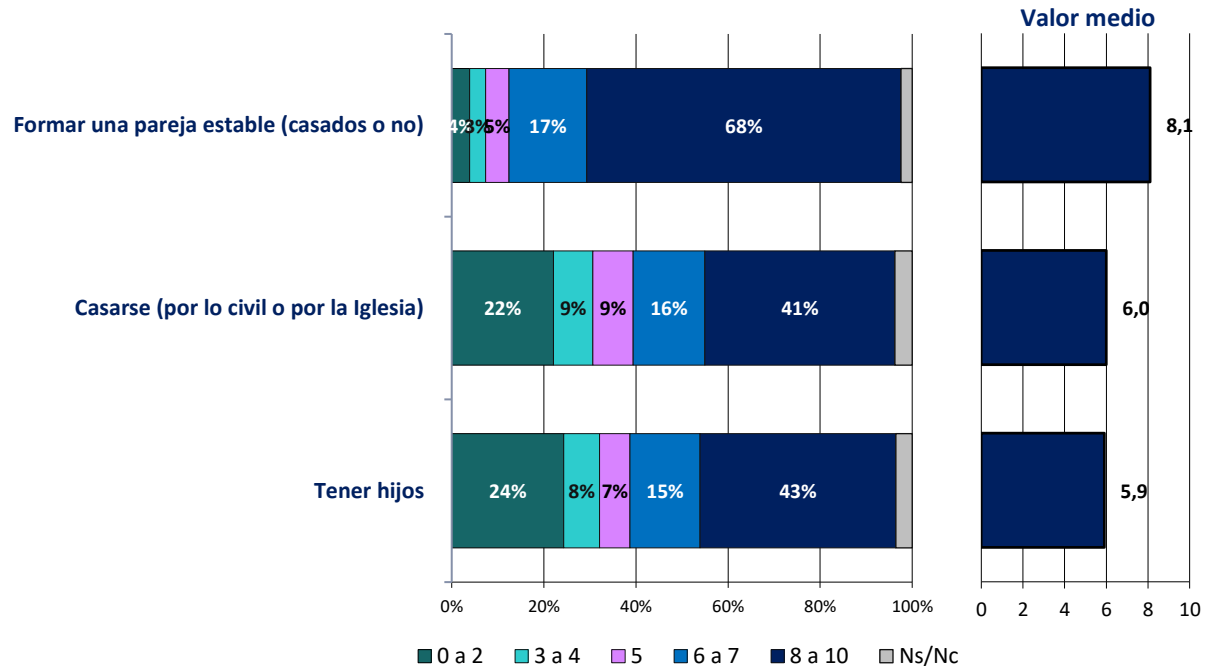
Planes personales de futuro

La inmensa mayoría de los universitarios desea formar una pareja estable en algún momento de su vida, y la mayoría expresa la aspiración de tener hijos e institucionalizar la pareja a través del matrimonio.

¿En qué medida deseas o no hacer las siguientes cosas en los próximos años?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no deseas esto en absoluto y 10 que lo deseas completamente

Base: total de casos (3.430)

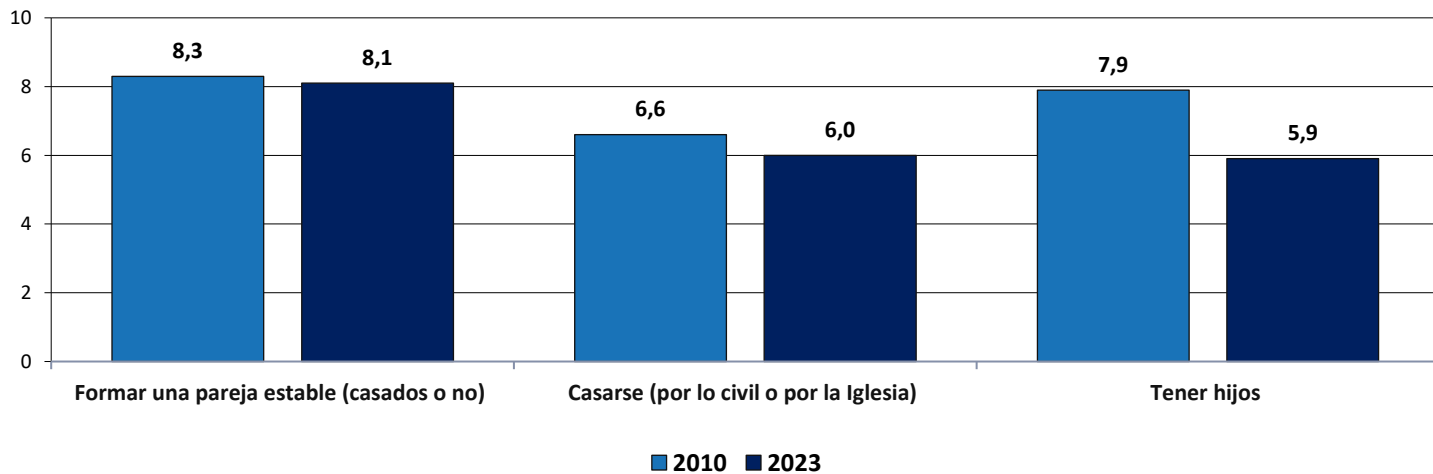


Evolución de planes de futuro

Aunque sigue siendo predominante, en términos de serie temporal disminuye significativamente la preferencia por tener hijos en los próximos años.

¿En qué medida deseas o no hacer las siguientes cosas en los próximos años?

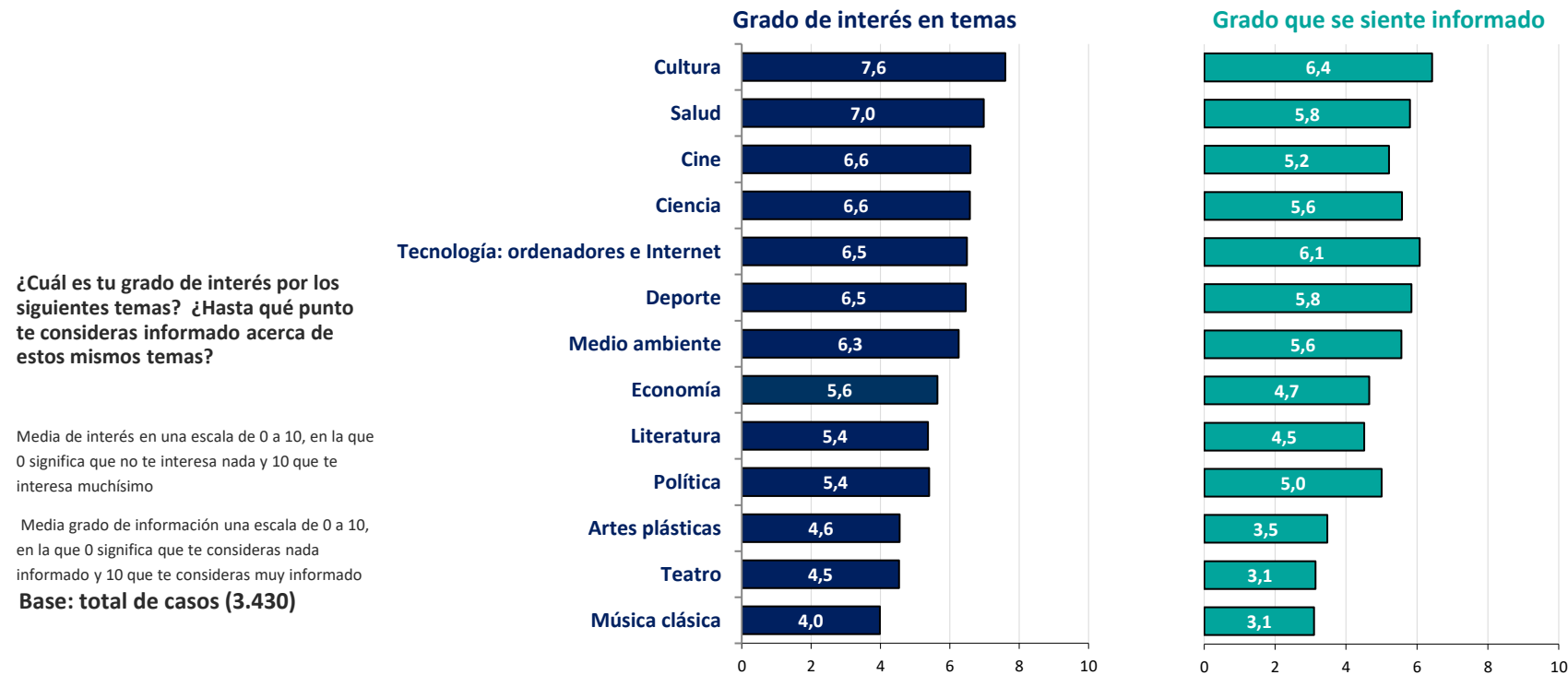
Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no deseas esto en absoluto y 10 que lo deseas completamente



Intereses, estilos de vida y vínculo con la esfera pública

Interés e información declarada acerca de diferentes áreas

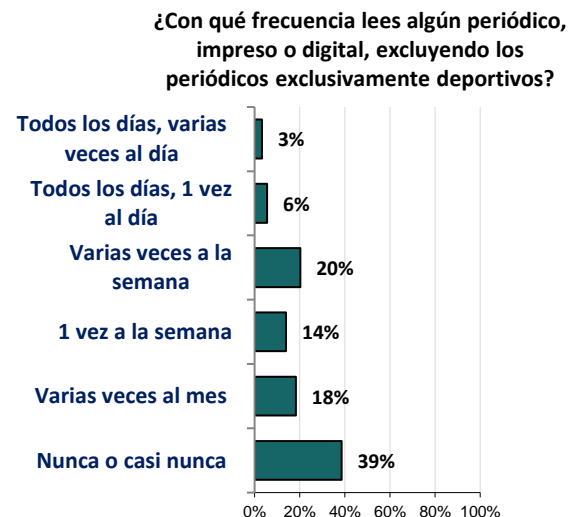
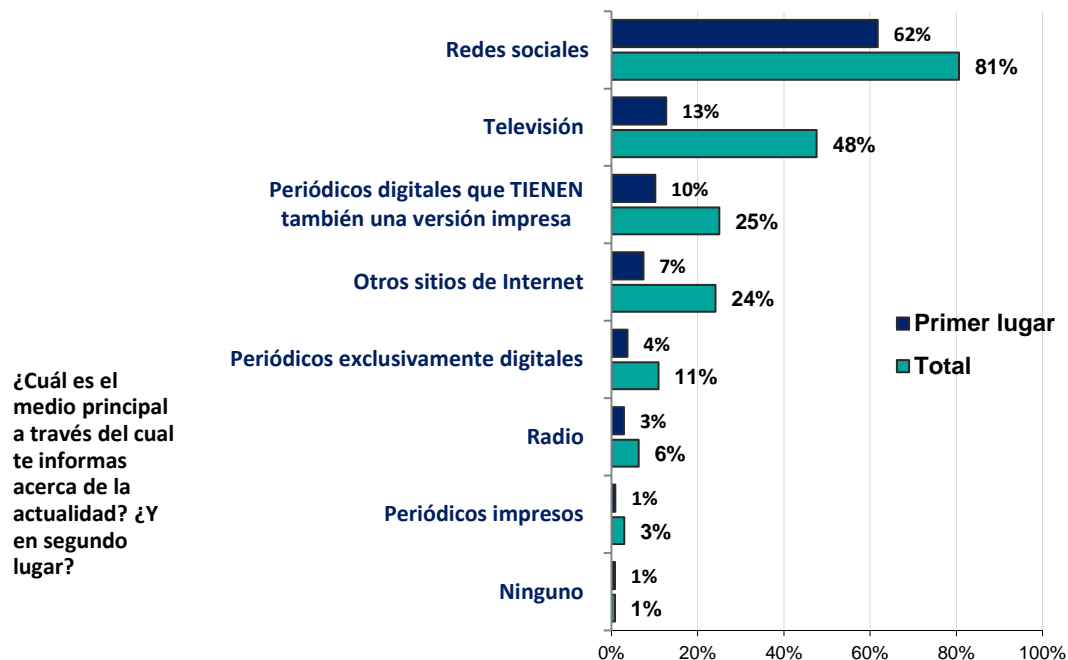
El mapa de intereses de los universitarios se mueve en un espectro de áreas muy extenso, desde la cultura a la salud y el medio ambiente. En casi todos los casos, la media de interés expresada en una escala de 0 a 10 supera los 6 puntos. En un nivel medio de interés se sitúa la economía, la literatura y la política mientras que es menor el interés por las artes plásticas, el teatro y la música clásica. El nivel de información tiende a ser algo menor que el interés declarado.



Seguimiento de la actualidad en medios

Las redes sociales destacan claramente como el medio principal para informarse de la actualidad, seguidas de la televisión, periódicos digitales y otros sitios de internet. La prensa exclusivamente digital y la radio ocupan los últimos puestos y apenas se mencionan los periódicos impresos.

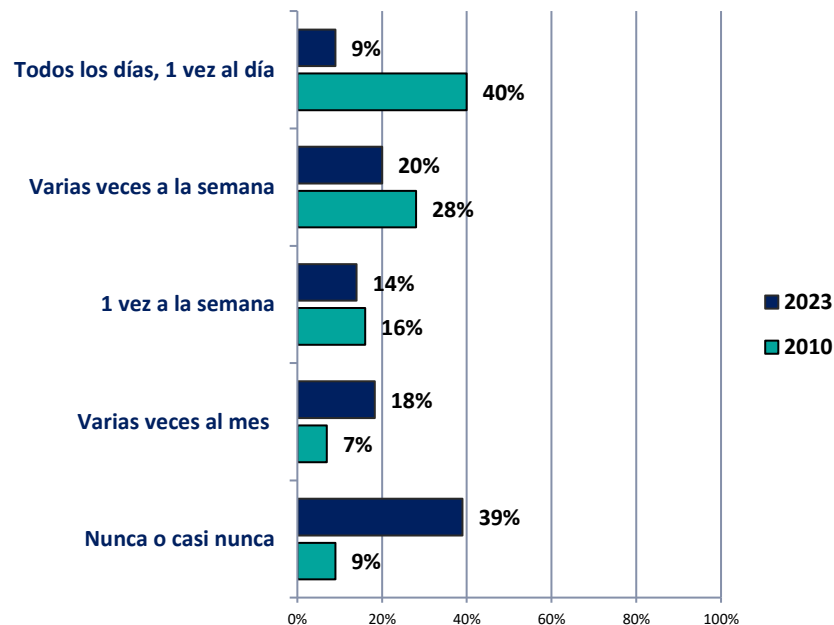
En línea con el escaso seguimiento de la actualidad en prensa, la frecuencia de su lectura es muy limitada.



Base: total de casos (3.430)

Seguimiento de la actualidad en prensa

El hábito de lectura de prensa ha cambiado significativamente en esta última década entre los estudiantes universitarios: mientras que en 2010 un 40% leía a diario la prensa, ahora este porcentaje se reduce a un 9%.

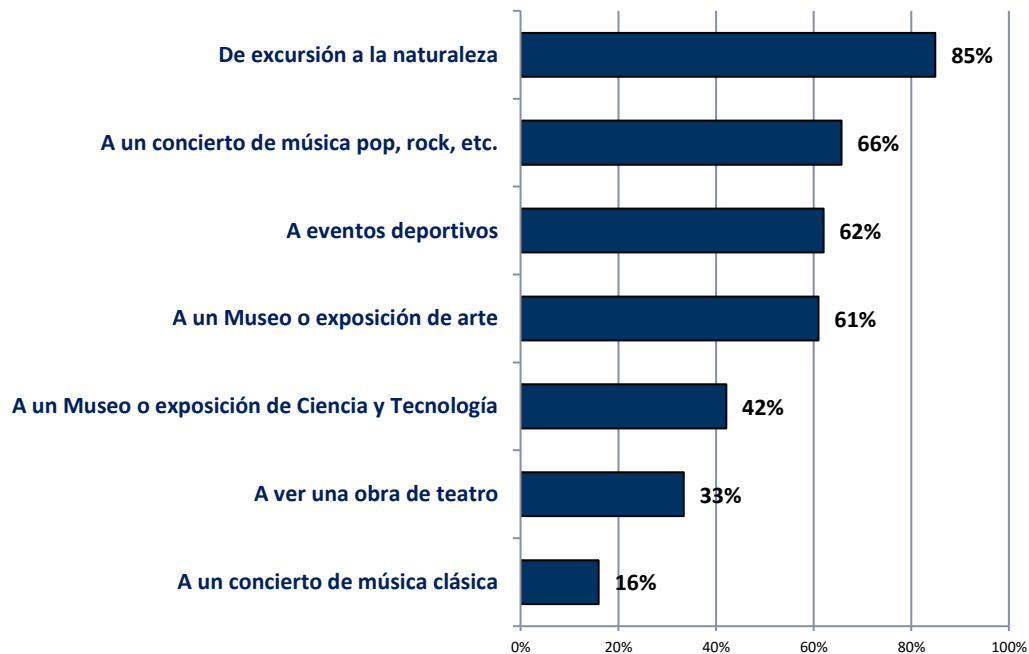


¿Con qué frecuencia lees algún periódico, impreso o digital, excluyendo los periódicos exclusivamente deportivos?

Base: total de casos (3.430)

Actividades del tiempo libre

Respecto a las actividades de ocio, la amplia mayoría ha ido de excursión a la naturaleza en los últimos 6 meses, y también de forma mayoritaria han asistido a conciertos de música pop-rock, a eventos deportivos y a museos o exposiciones de arte. La asistencia a un museo de ciencia y tecnología es más baja y son actividades minoritarias la asistencia a una obra de teatro y un concierto de música clásica.



En los últimos seis meses ¿Has ido en alguna ocasión a.....
Respuesta afirmativa

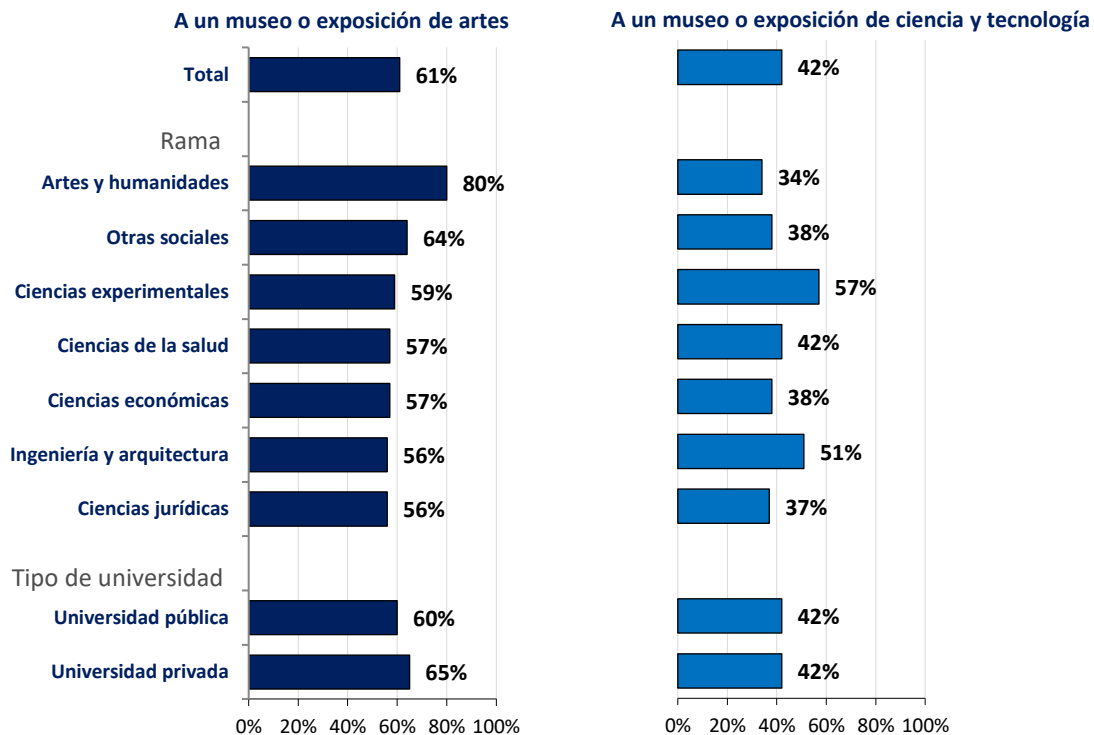
Base: total de casos (3.430)

Actividades del tiempo libre según segmentos

Mientras que la gran mayoría de los estudiantes de humanidades y artes ha ido a un museo o exposición de arte en los últimos meses, los estudiantes de ciencias experimentales, seguidos de los de ingeniería y arquitectura, son quienes en mayor medida han visitado un museo o exposición de ciencia y tecnología.

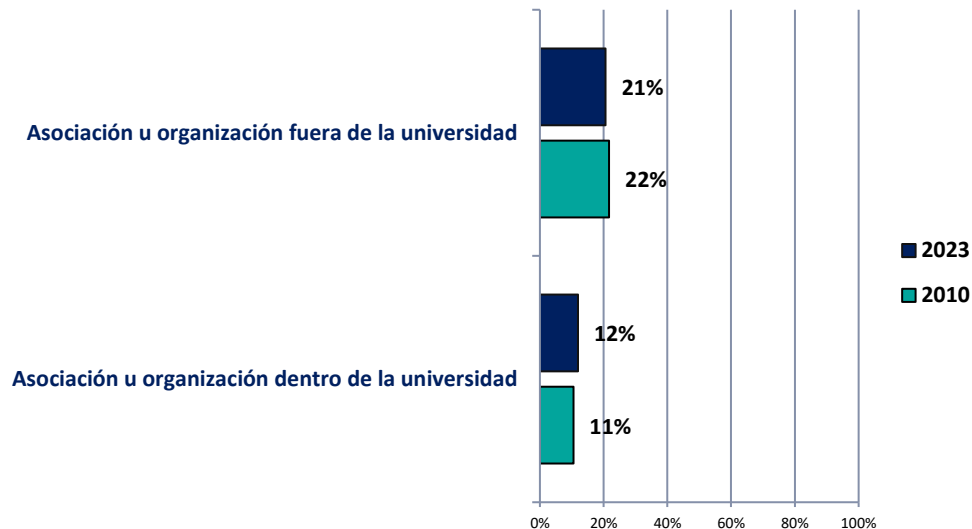
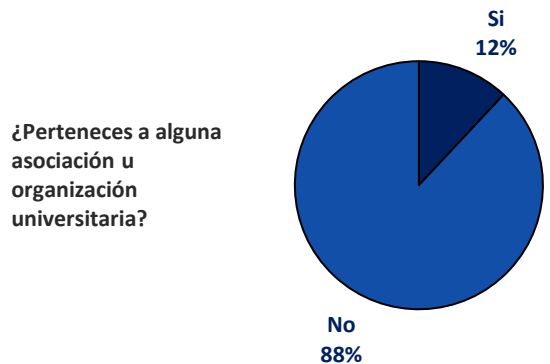
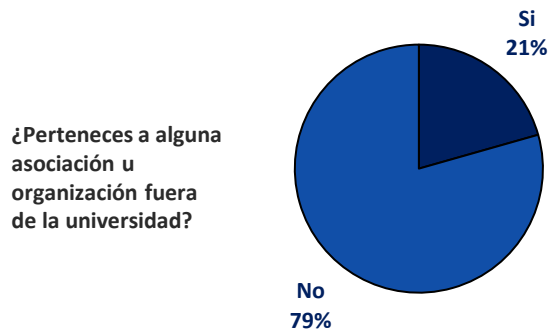
En los últimos seis meses ¿Ha ido en alguna ocasión a..... Respuesta afirmativa

Base: total de casos (3.430)



Asociacionismo

El nivel de asociacionismo de los estudiantes es bastante bajo, con tan solo un 21% que afirma ser miembro de alguna asociación fuera del entorno universitario, siendo aún más baja la pertenencia a alguna asociación universitaria. Este perfil se mantiene desde hace al menos una década.



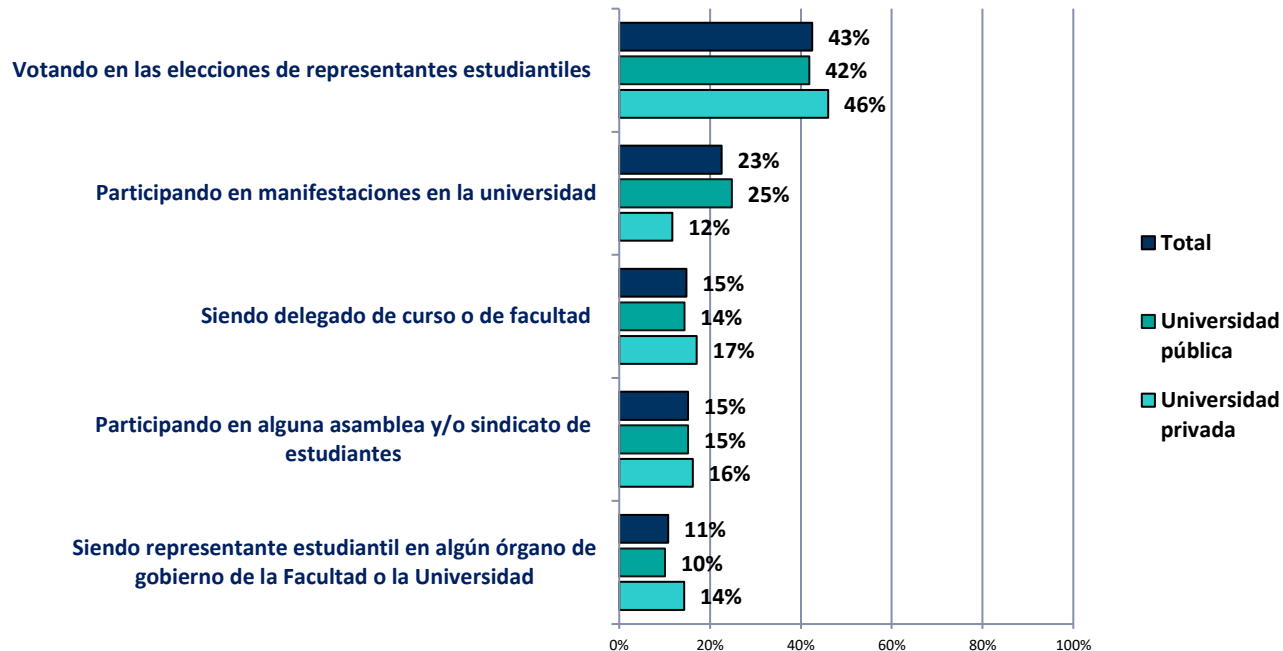
Base: total de casos (3.430)

Participación en el espacio universitario

La participación en el ámbito universitario se centra básicamente en votar en las elecciones a representante estudiantil (43%), seguida de participar en manifestaciones (23%). Es mayor la participación en órganos de representación estudiantil y menor la asistencia a manifestaciones entre quienes cursan estudios en universidades privadas.

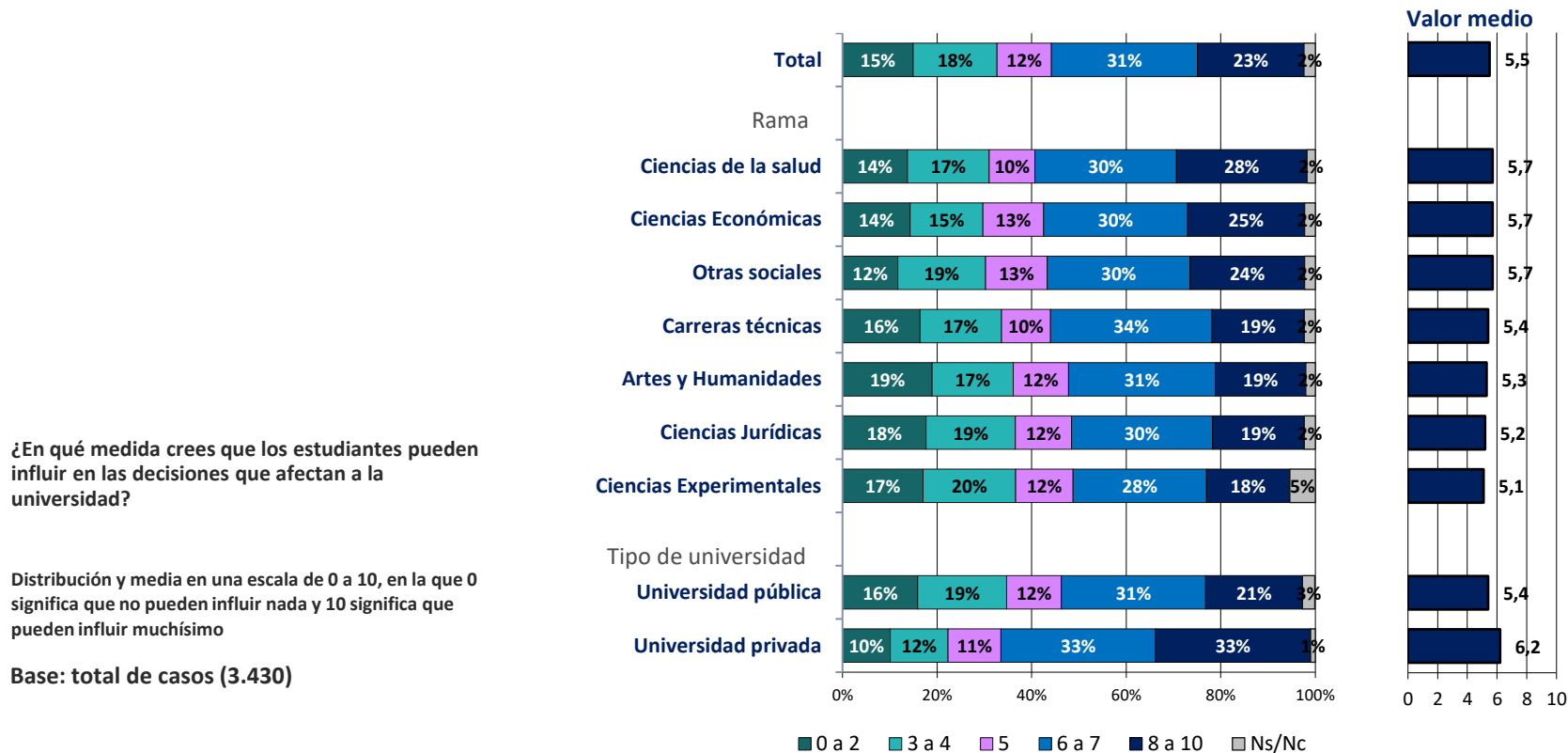
¿Has participado en tu universidad a través de alguna de estas modalidades? Respuesta afirmativa

Base: total de casos (3.430)



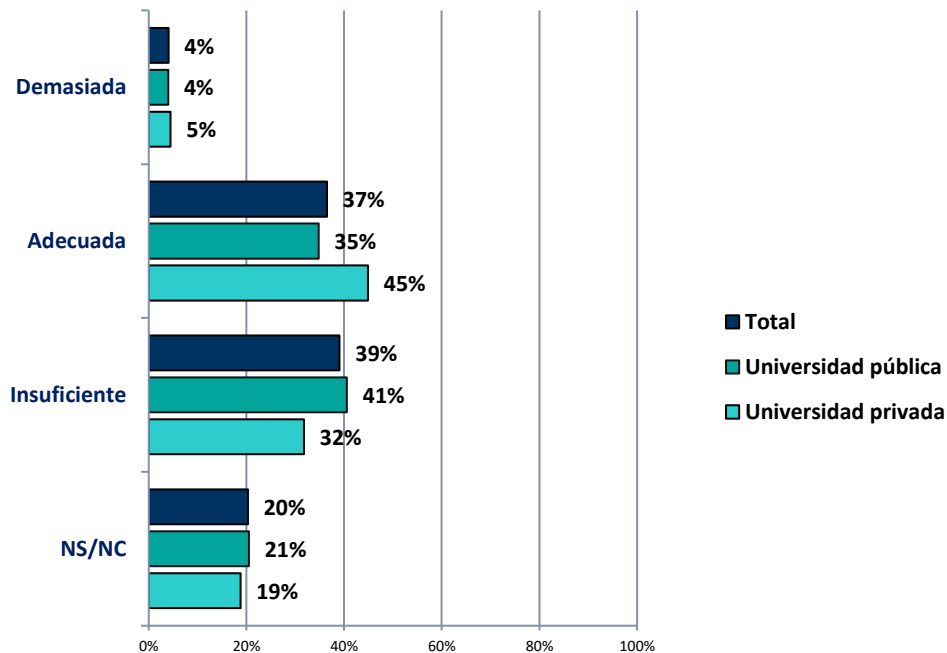
Participación en el espacio universitario: influencia

Los universitarios perciben que tienen cierta capacidad de influencia en las decisiones que afectan a su universidad (54%) frente a un tercio que cree tener poca capacidad de influir en ese ámbito, un sentimiento de eficacia personal mayor entre los estudiantes de universidades privadas.



Participación en el espacio universitario

Las opiniones se dividen entre quienes consideran que la participación estudiantil en los órganos de la universidad (claustro, consejo, etc.) es insuficiente y quienes la consideran adecuada, con claras diferencias por tipo de universidad.



¿Crees que la participación estudiantil en los órganos de gobierno de las universidades como el claustro o los consejos de facultad o departamento es:

Base: total de casos (3.430)

Identificación ideológica

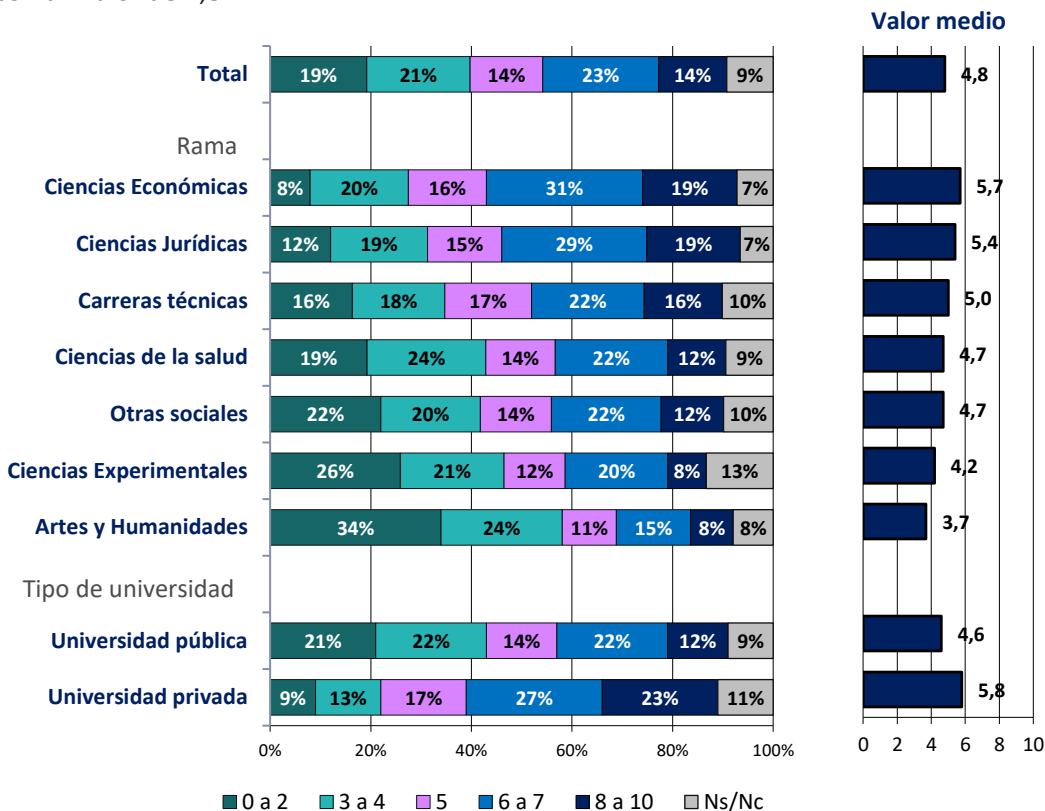
En una escala de identificación ideológica, en la que el 0 indica el extremo de la izquierda y el 10 el de la derecha, el valor medio de los universitarios españoles se sitúa cercano al centro, con un valor de 4,8.

Los estudiantes de ciencias experimentales y, especialmente, los de artes y humanidades se sitúan más hacia la izquierda, con un 4,2 y un 3,7 respectivamente. Por su parte, los estudiantes de ciencias económicas y jurídicas se sitúan por encima del punto medio, desplazándose más a la derecha, con un 5,7 y un 5,4 respectivamente.

Los universitarios de centros privados se distinguen claramente de los de los centros públicos, con medias de 5,8 y 4,6 respectivamente.

¿Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. Imagina una escala de 0 a 10 en el que 0 correspondería a la extrema izquierda y 10 a la extrema derecha, ¿en qué casilla te colocarías tu?

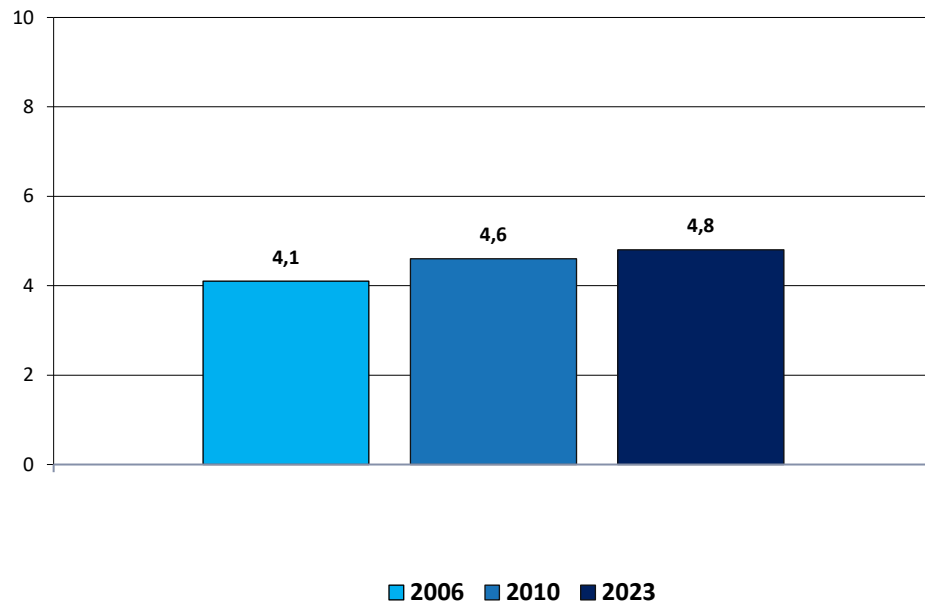
Base: total de casos (3.430)
Distribución y media 0 a 10



Evolución de la Identificación ideológica

En términos de serie temporal, se observa un desplazamiento hacia el centro.

¿Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. Imagina una escala de 0 a 10 en el que 0 correspondería a la extrema izquierda y 10 a la extrema derecha, ¿en qué casilla te colocarías tu?



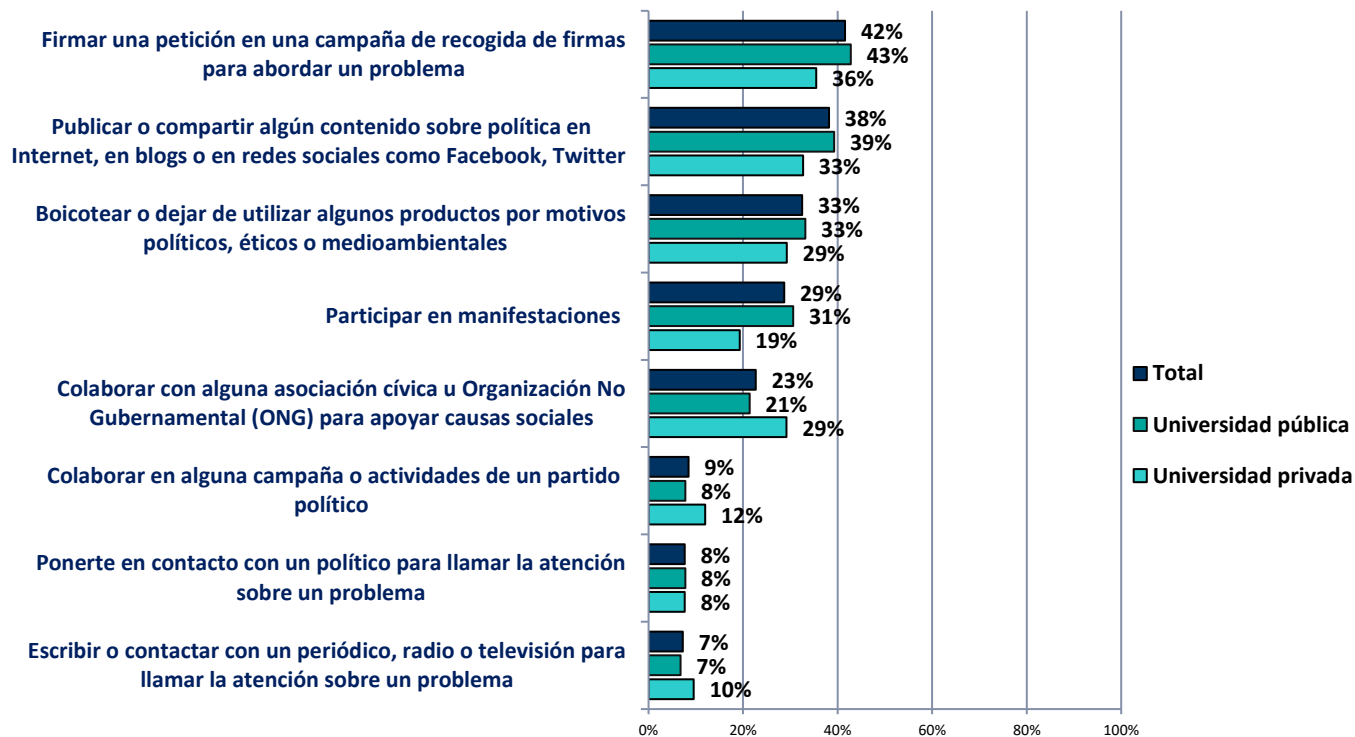
Media 0 a 10

Participación política y social

Fuera del ámbito universitario, las acciones de mayor frecuencia relativa son la colaboración en campañas de recogida de firmas, publicar o compartir contenido en internet y boicotear algún producto. La participación en manifestaciones es la actividad que presenta una mayor diferencia entre los estudiantes de universidades públicas (31%) y los de universidades privadas (19%).

En los últimos 12 meses, ¿has realizado alguna de las siguientes actividades de manera presencial o a través de Internet? Respuesta afirmativa

Base: total de casos (3.430)



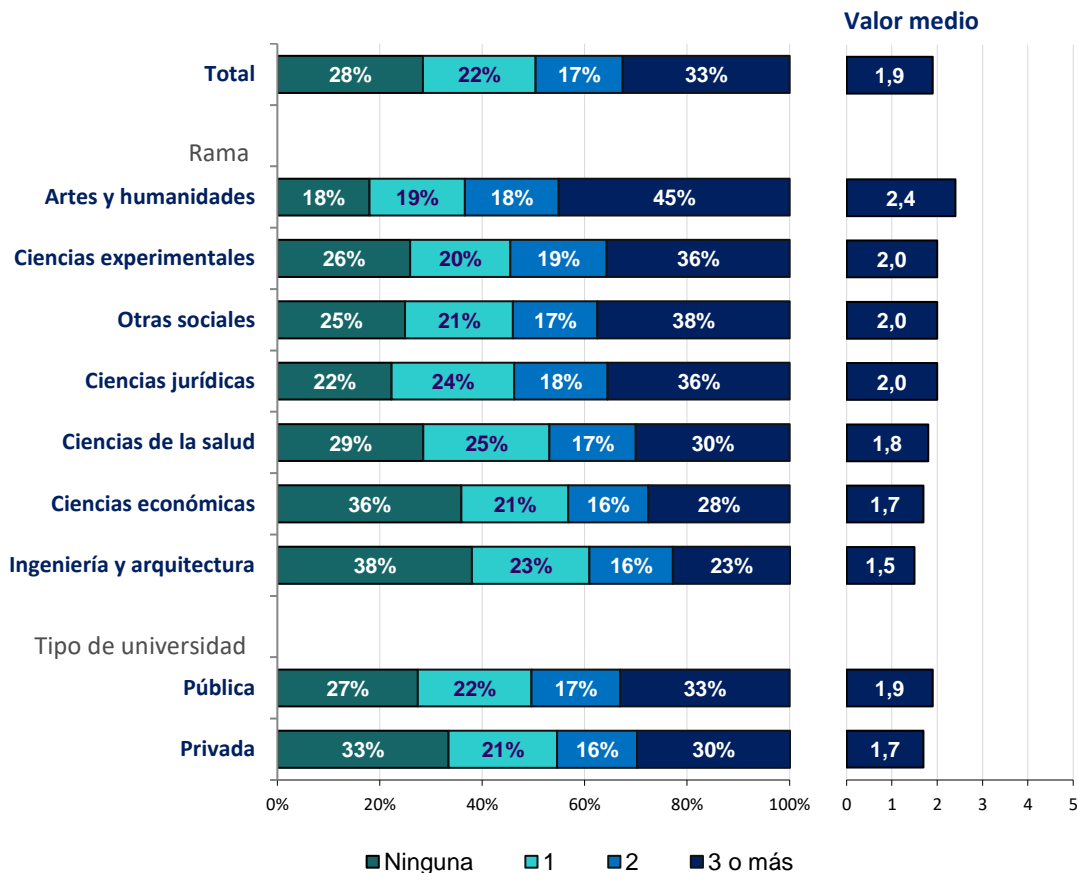
Indicador agregado de participación política y cívica

Sumando todas las actividades de participación llevadas a cabo en los últimos 12 meses, la media se sitúa en alrededor de 2 acciones.

El vínculo con la esfera pública es diverso en el conjunto de los universitarios y entre ramas de conocimiento. Los de artes-humanidades, experimentales y ciencias sociales participan más activamente, frente a los de ingeniería y ciencias económicas con una participación más acotada.

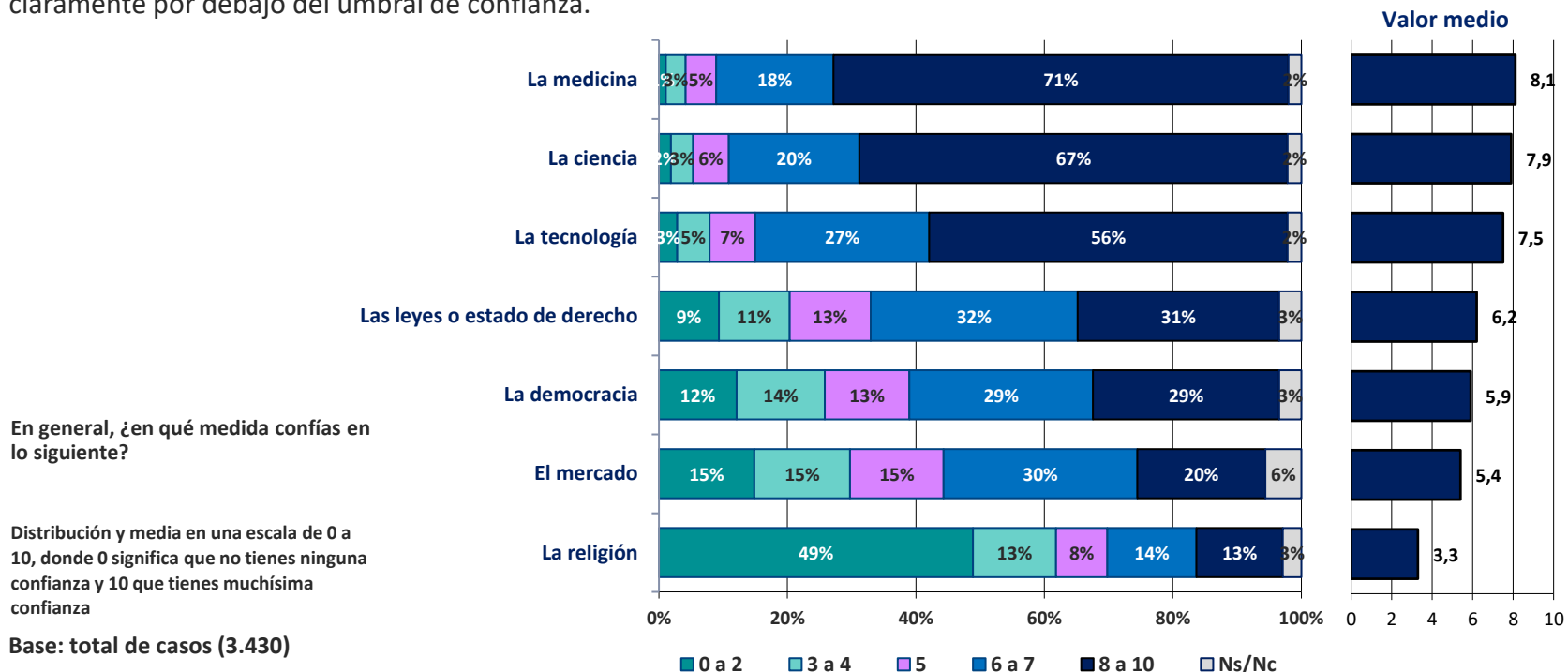
En los últimos 12 meses, ¿has realizado alguna de las siguientes actividades de manera presencial o a través de Internet? Respuesta afirmativa

Base: total de casos (3.430)



Confianza en áreas e instituciones de las sociedades modernas

De entre el abanico de elementos centrales de una sociedad avanzada, los relacionadas con el conocimiento, la medicina, la ciencia y la tecnología se sitúan en la parte más alta del mapa de confianza; los propios del ámbito institucional, el estado de derecho y la democracia suscitan un nivel medio-alto de confianza, junto con el mercado, mientras que, como contraste, la religión se sitúa claramente por debajo del umbral de confianza.



Confianza en instituciones

La institución en la que desarrollan su formación, la universidad, es la que inspira mayor confianza.

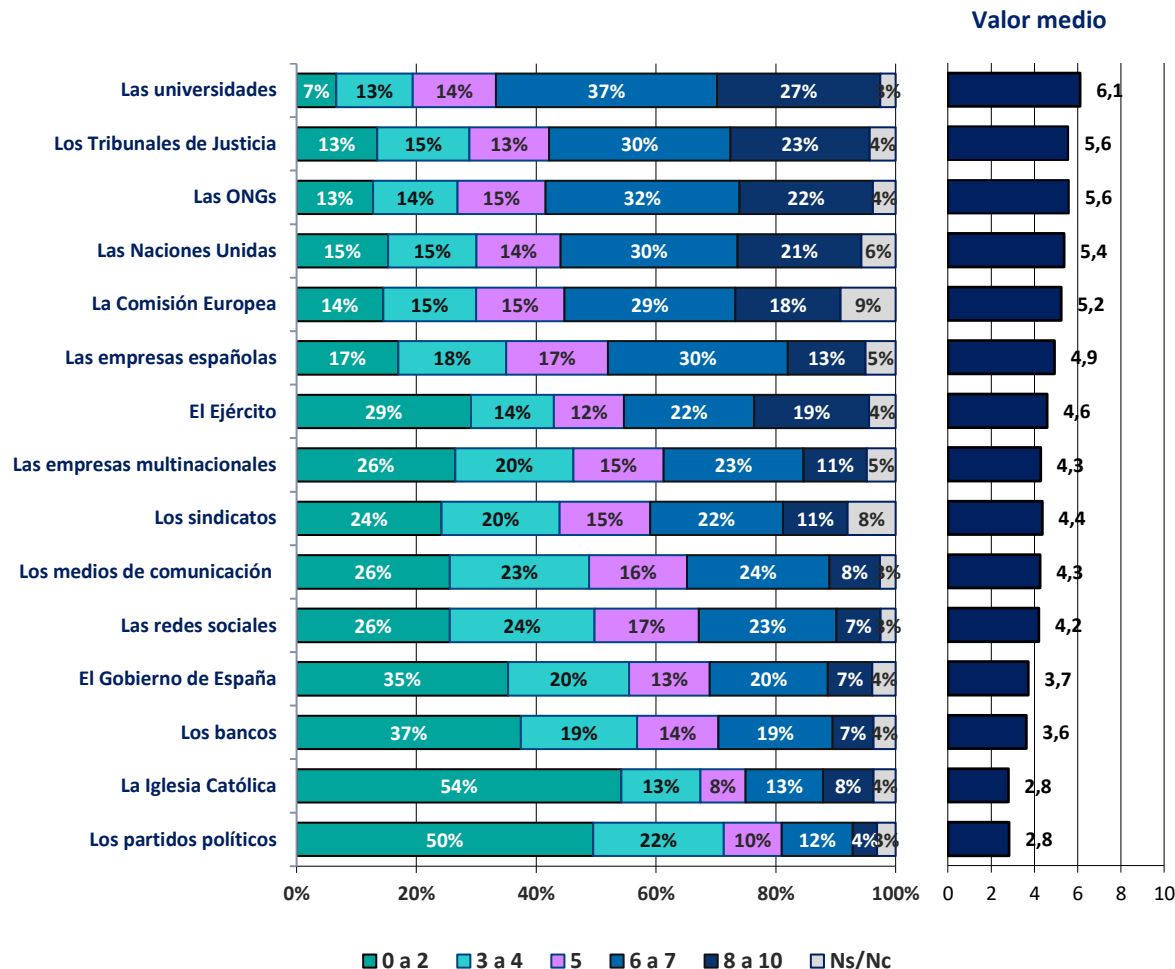
Le siguen los Tribunales de justicia, las ONGs, las Naciones Unidas y la Comisión Europea.

Por debajo del punto medio de confianza (5) se sitúan una lista de instituciones en cuyo extremo inferior se colocan el Gobierno de España, los bancos, la Iglesia católica y los partidos políticos.

En general, ¿en qué medida confías en cada una de las siguientes instituciones?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no tienes ninguna confianza y 10 que tienes muchísima confianza

Base: total de casos (3.430)



0 a 2 3 a 4 5 6 a 7 8 a 10 Ns/Nc

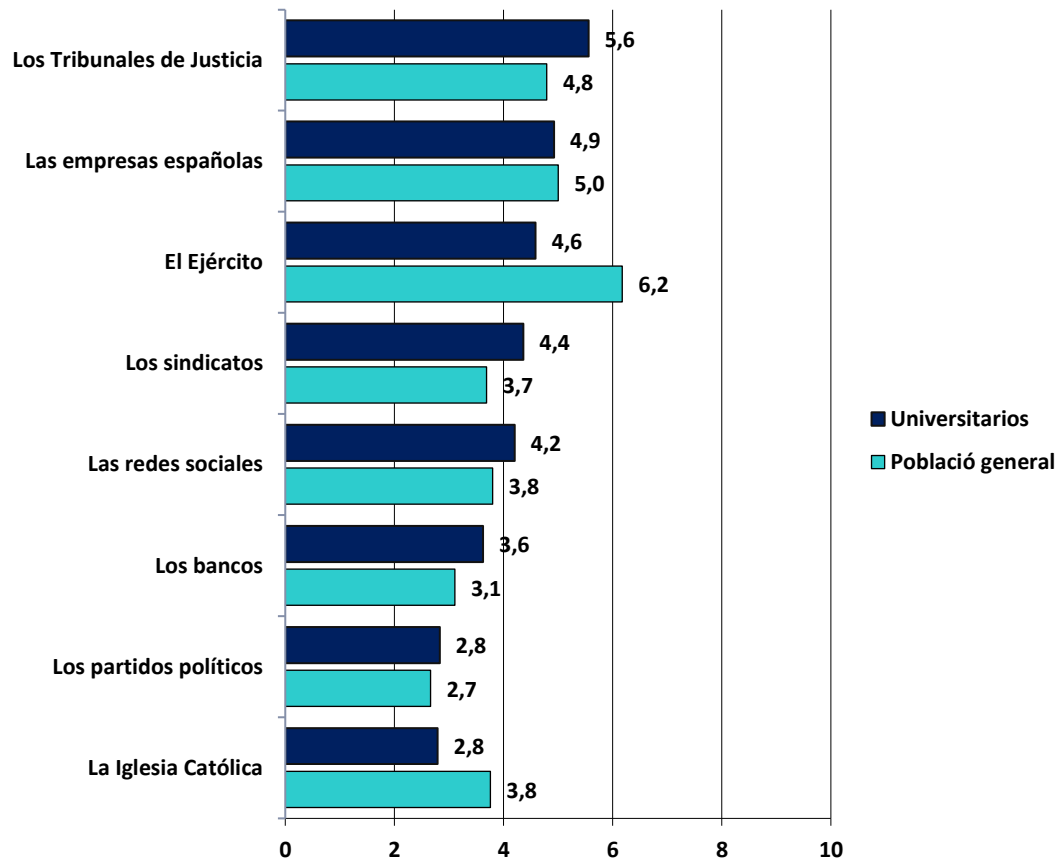
Confianza en instituciones: universitarios y población general

La confianza que generan las instituciones entre los jóvenes universitarios se asemeja bastante a la que suscita entre la población general.

En términos comparativos, los estudiantes puntúan más bajo a la Iglesia Católica y al Ejército, mientras que la media de confianza en los Tribunales de Justicia y los sindicatos es algo mayor.

En general, ¿en qué medida confías en cada una de las siguientes instituciones?

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no tienes ninguna confianza y 10 que tienes muchísima confianza



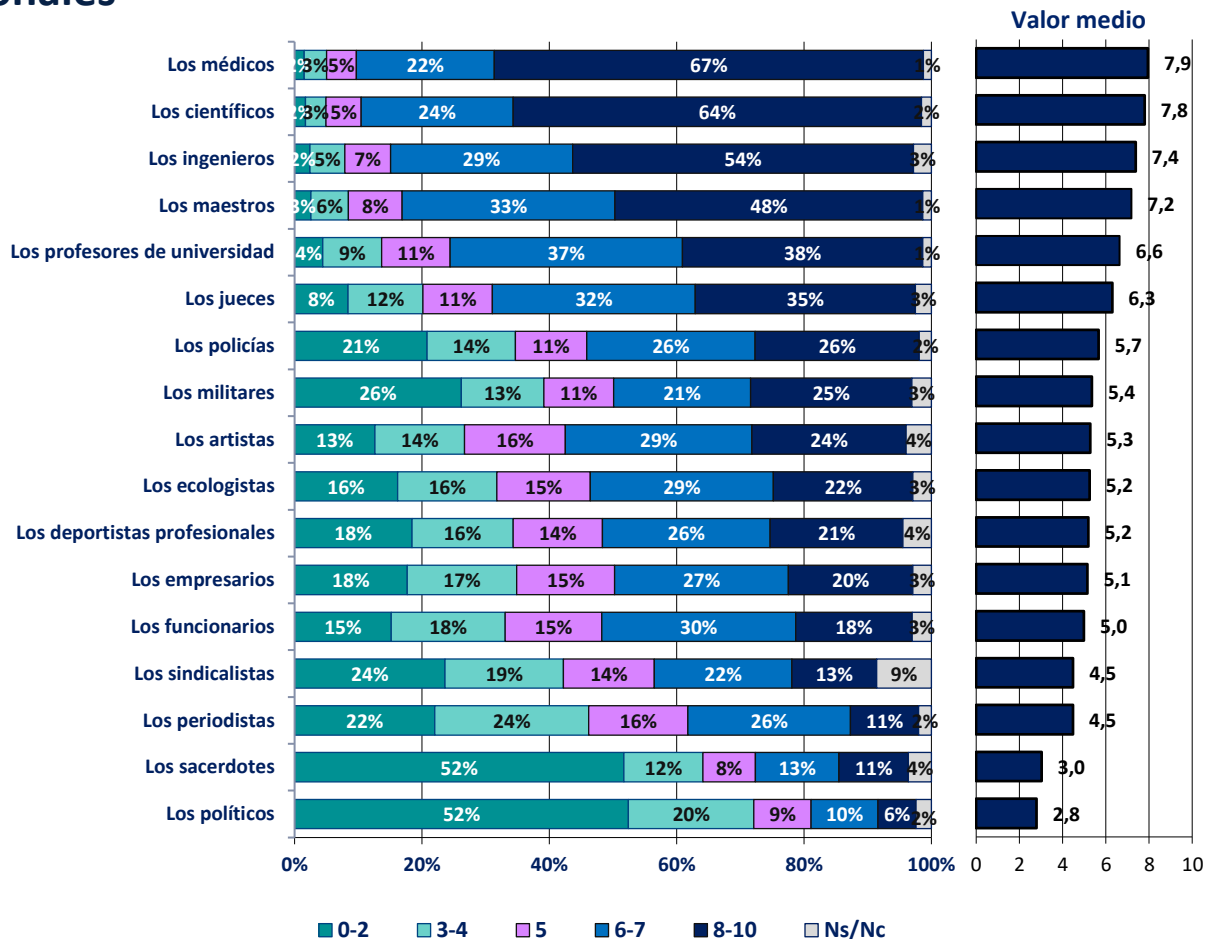
Confianza en grupos profesionales

Los médicos, científicos, ingenieros, maestros y profesores de universidad, segmentos asociados al conocimiento y la formación, son los que suscitan mayores niveles de confianza. Igualmente, los jueces y los policías son evaluados favorablemente. En un nivel medio de confianza se sitúan militares, artistas, ecologistas, deportistas y funcionarios. En la parte baja de la confianza están los sindicalistas y los periodistas y con puntuaciones aún más bajas los sacerdotes y los políticos.

En general, ¿en qué medida confías en los siguientes grupos y profesiones?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no tienes ninguna confianza y 10 que tienes muchísima confianza

Base: total de casos (3.430)



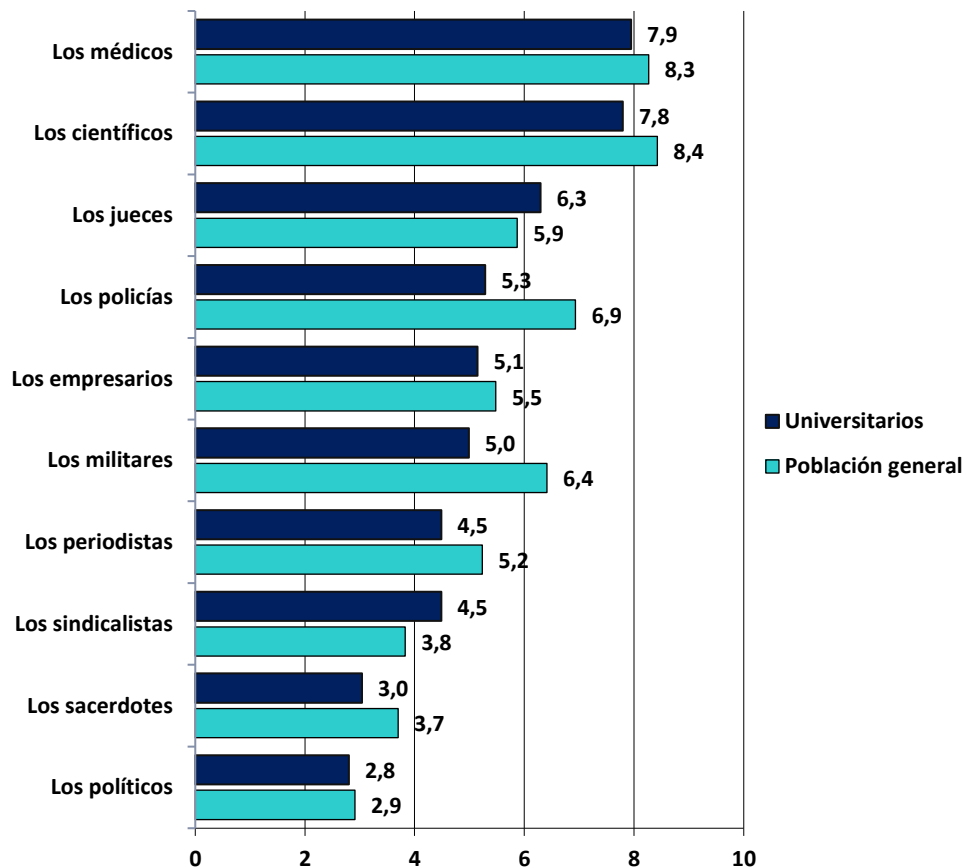
Confianza en grupos profesionales: universitarios y población general

El mapa de confianza de los grupos profesionales entre los universitarios es muy similar al de la población general.

Las mayores diferencias se registran a propósito de policías y militares, seguidos de sacerdotes (mayor entre la población general) y sindicalistas (algo mayor entre los universitarios).

En general, ¿en qué medida confías en los siguientes grupos y profesiones?

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no tienes ninguna confianza y 10 que tienes muchísima confianza

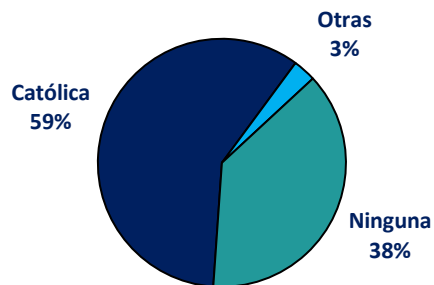


Valores y creencias

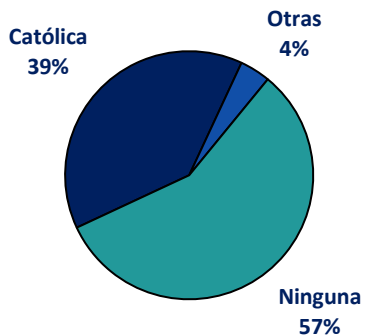
Pertenencia religiosa y religiosidad

Si bien seis de cada diez estudiantes han crecido o han sido educados en la religión católica, sólo cuatro de cada diez declaran ser católicos en la actualidad. Con independencia de la pertenencia religiosa, el nivel de religiosidad es bajo en todos los casos (media de 3,2 en una escala de 0 a 10), con más de la mitad en el extremo de menor religiosidad.

¿Has crecido o has sido educado en alguna religión? Cuál?

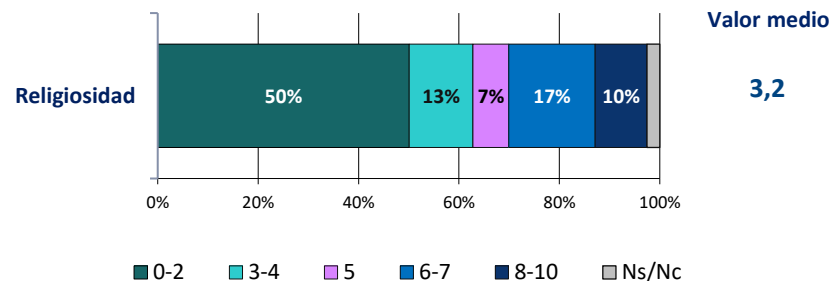


¿Y podrías decirme cuál es tu religión actual, si es que tienes alguna?



¿Cómo se describiría a sí mismo?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa nada religioso y 10 muy religioso



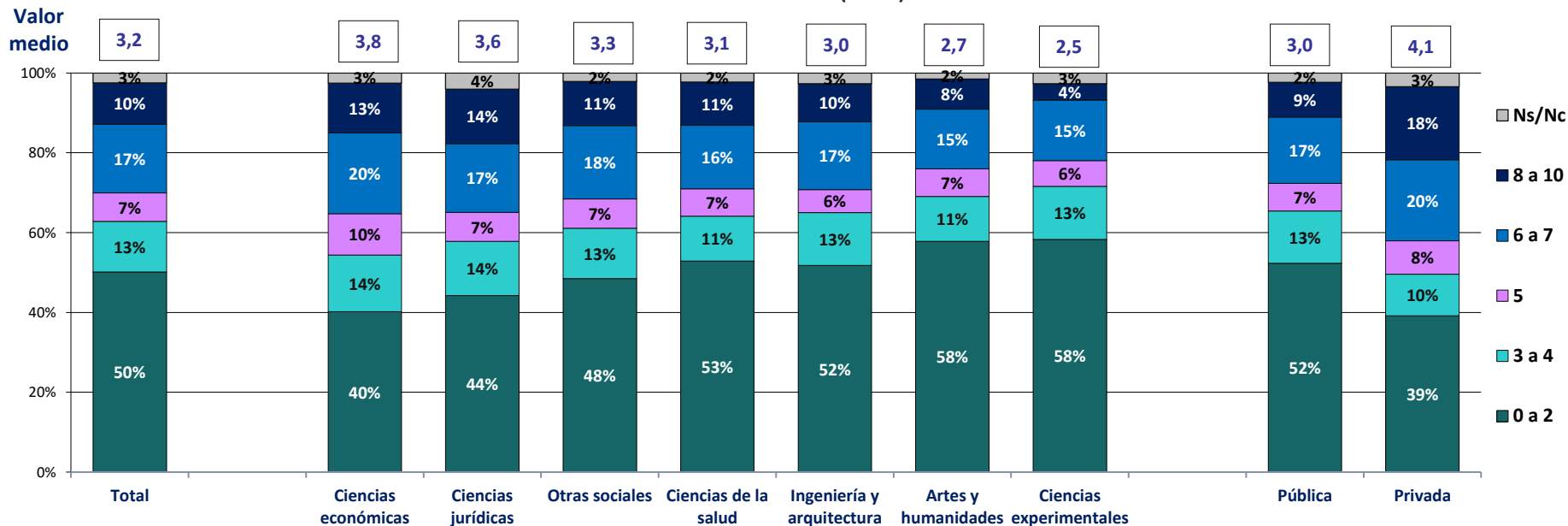
Base: total de casos (3.430)

Religiosidad según rama de estudio y tipo de universidad

El nivel de religiosidad es bajo en todos los segmentos, aunque se incrementa entre los estudiantes de ciencias económicas y ciencias jurídicas, así como entre quienes cursan estudios en universidades privadas.

¿Cómo se describiría a sí mismo? Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa nada religioso y 10 muy religioso

Base: total de casos (3.430)

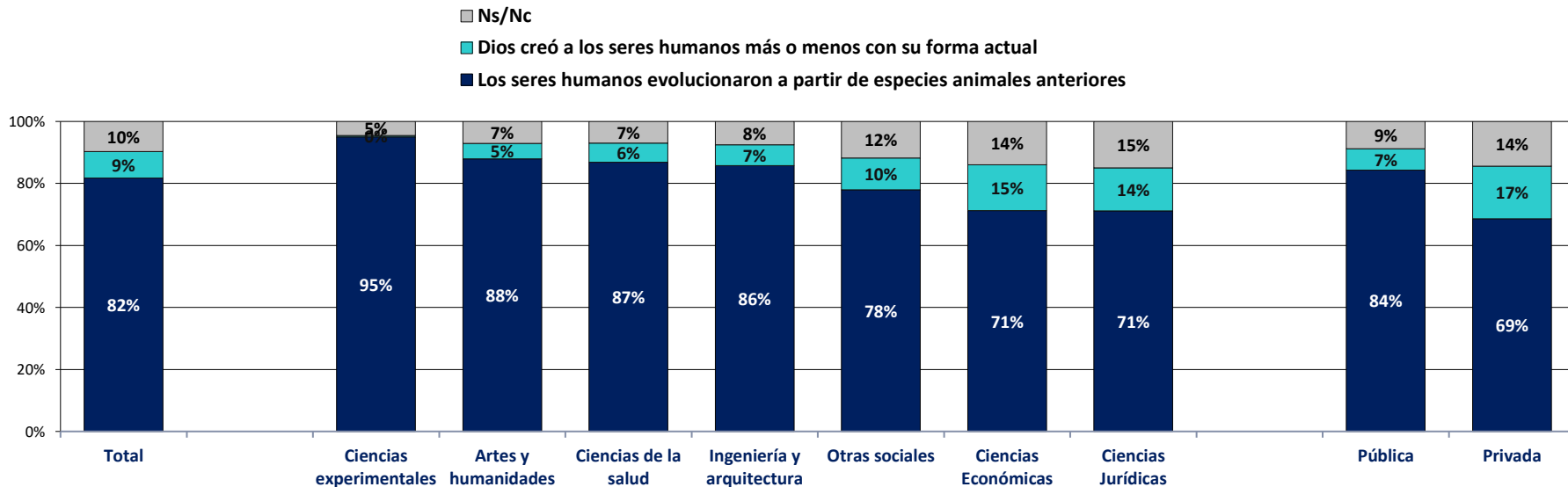


Visión sobre el origen de los seres humanos según rama de estudio y tipo de universidad

En un marco de baja religiosidad, la amplísima mayoría se identifica con la explicación evolucionista del origen de los seres humanos y solo una exigua minoría se decanta por la visión creacionista. La explicación evolucionista es aún más marcada entre los estudiantes de ciencias experimentales, en tanto se reduce entre los de ciencias económicas y jurídicas y de manera más marcada entre los estudiantes de universidades privadas.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor tu opinión acerca del origen y evolución de los seres humanos?

Base: total de casos (3.430)

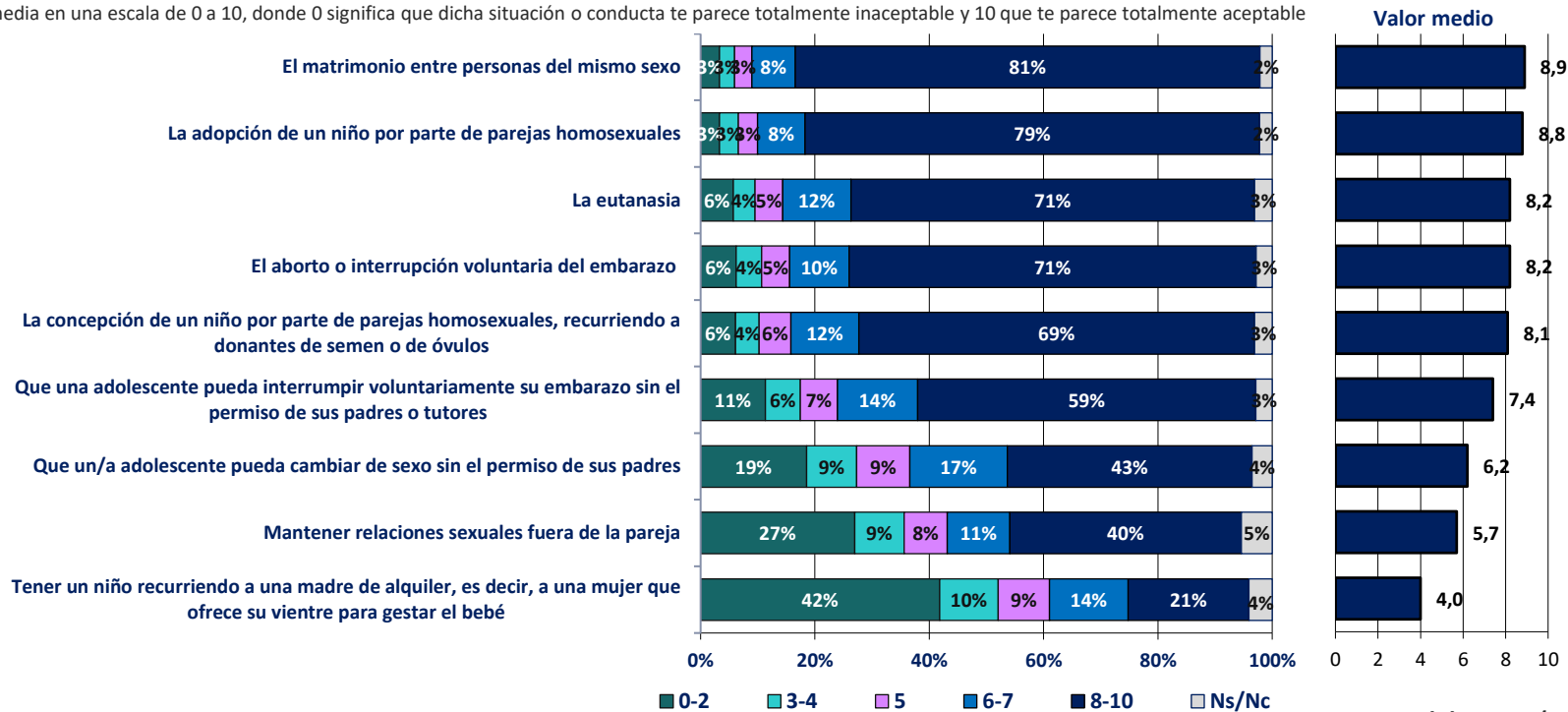


Aceptación de prácticas sociales

Amplia aceptación de cuestiones objeto de controversia moral y regulación restrictiva en un pasado no lejano como el matrimonio entre homosexuales, la adopción por parejas homosexuales, la eutanasia, el aborto, así como que una adolescente pueda interrumpir un embarazo o cambiar de sexo sin el permiso de sus padres. Predomina, en cambio, el desacuerdo respecto al recurso a madres de alquiler.

Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable

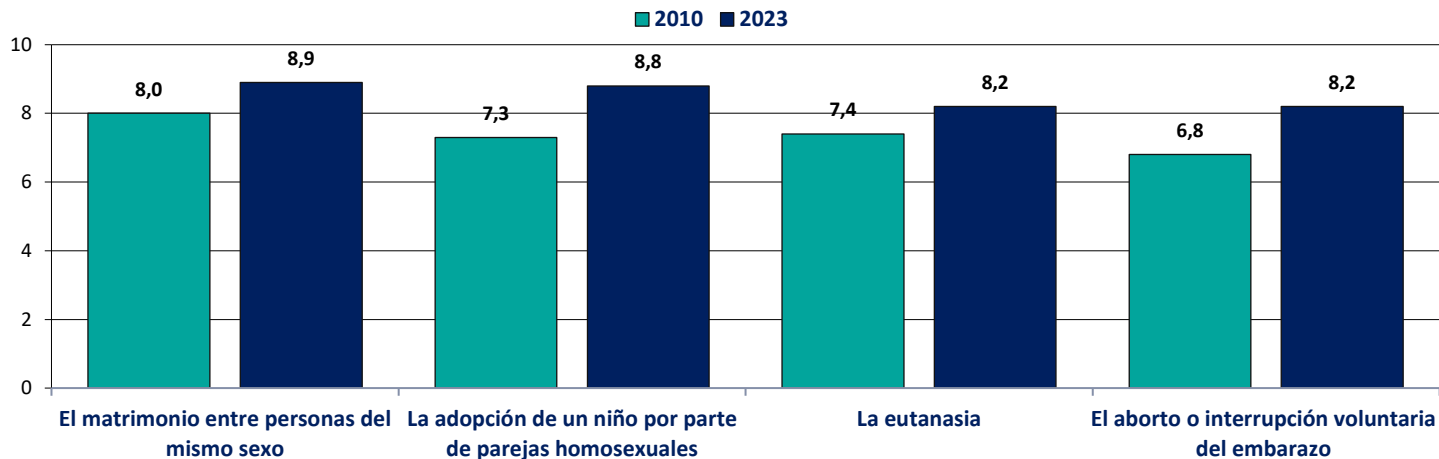


Evolución de la aceptación de prácticas sociales

En la última década ha aumentado el nivel de aceptación del matrimonio entre personas del mismo sexo, la adopción de un niño por parte de las mismas, la eutanasia y el aborto.

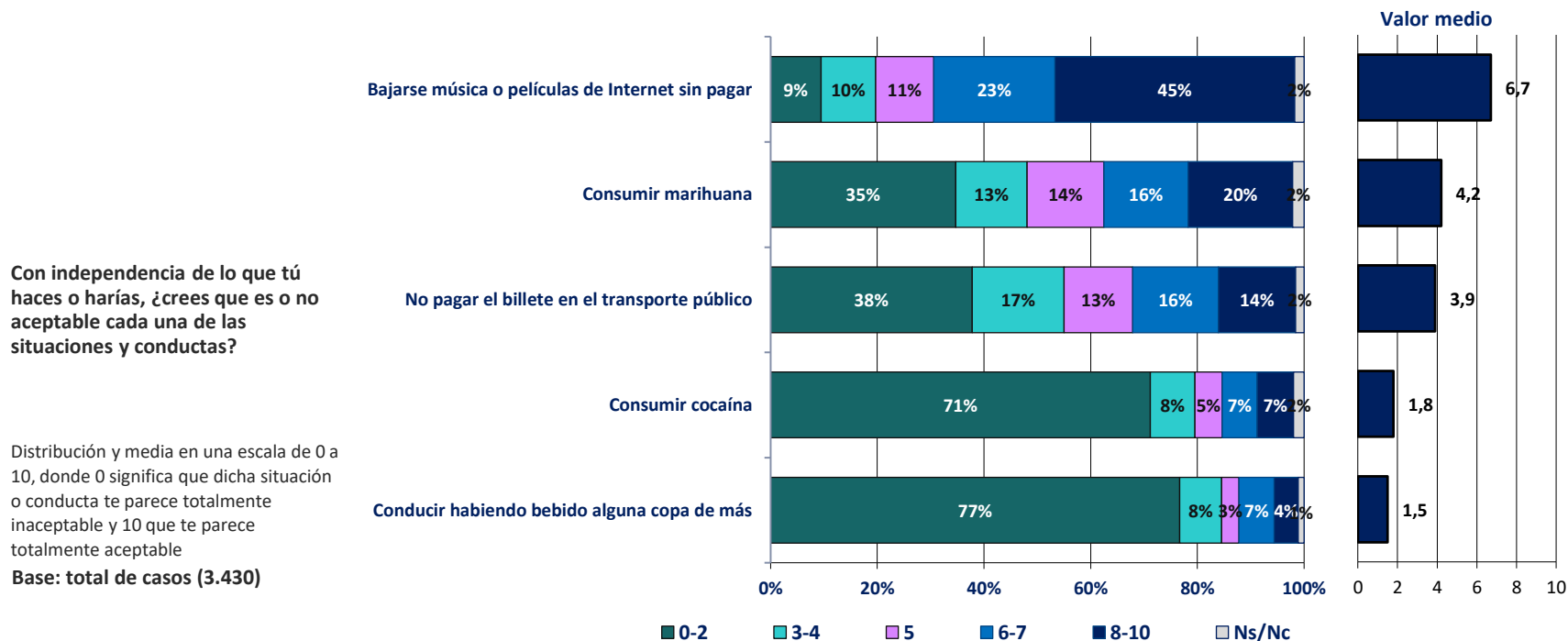
Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas?

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable



Aceptación de prácticas sociales

Mientras que una práctica contraria a la propiedad intelectual como bajarse música o películas de Internet sin pagar es ampliamente aceptada, la mayoría de los estudiantes consideran inaceptables el consumo de marihuana y el no pagar el billete en el transporte público y, de forma mucho más extrema, el consumo de cocaína y el conducir habiendo bebido alcohol en exceso.



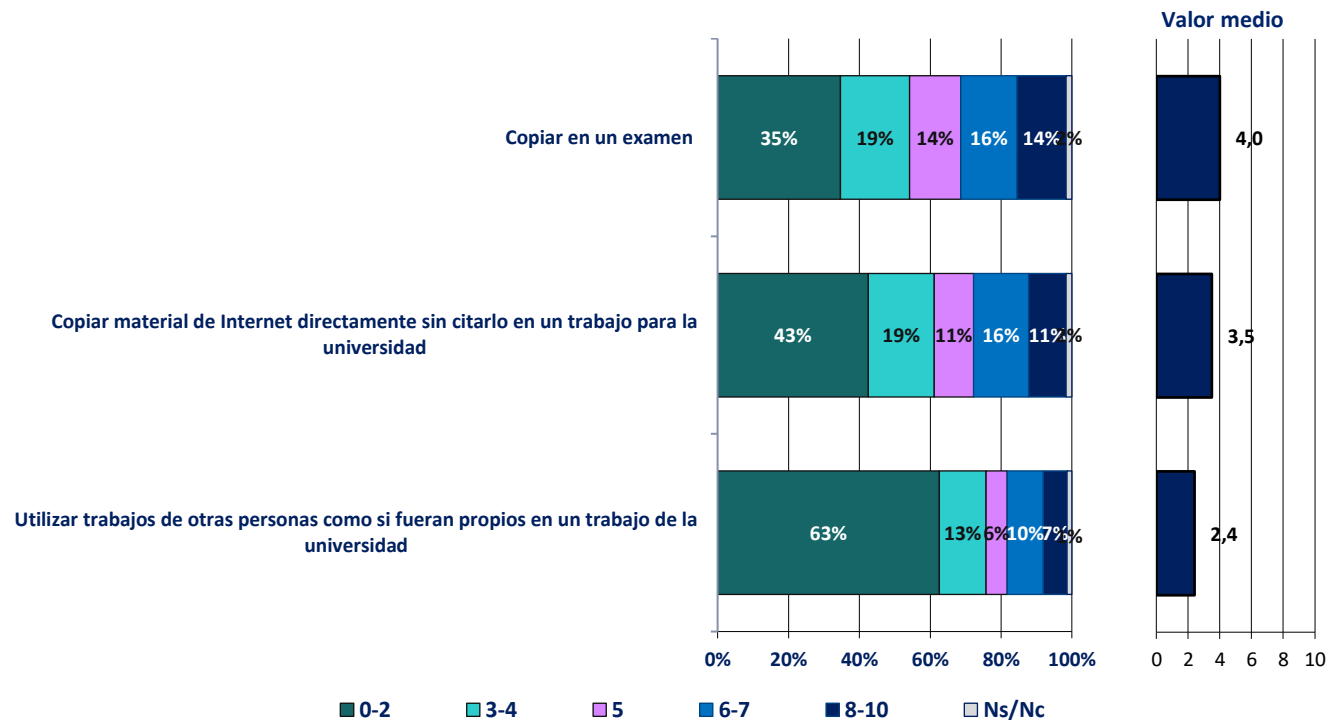
Aceptación de prácticas sancionadas en los códigos de conducta universitarios

Copiar en un examen, copiar material de Internet sin citarlo y, de forma más extrema, utilizar trabajos de otras personas como si fueran propios son conductas que los universitarios declaran mayoritariamente no aceptar.

Con independencia de lo que tú haces o harías, ¿crees que es o no aceptable cada una de las situaciones y conductas?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que dicha situación o conducta te parece totalmente inaceptable y 10 que te parece totalmente aceptable

Base: total de casos (3.430)



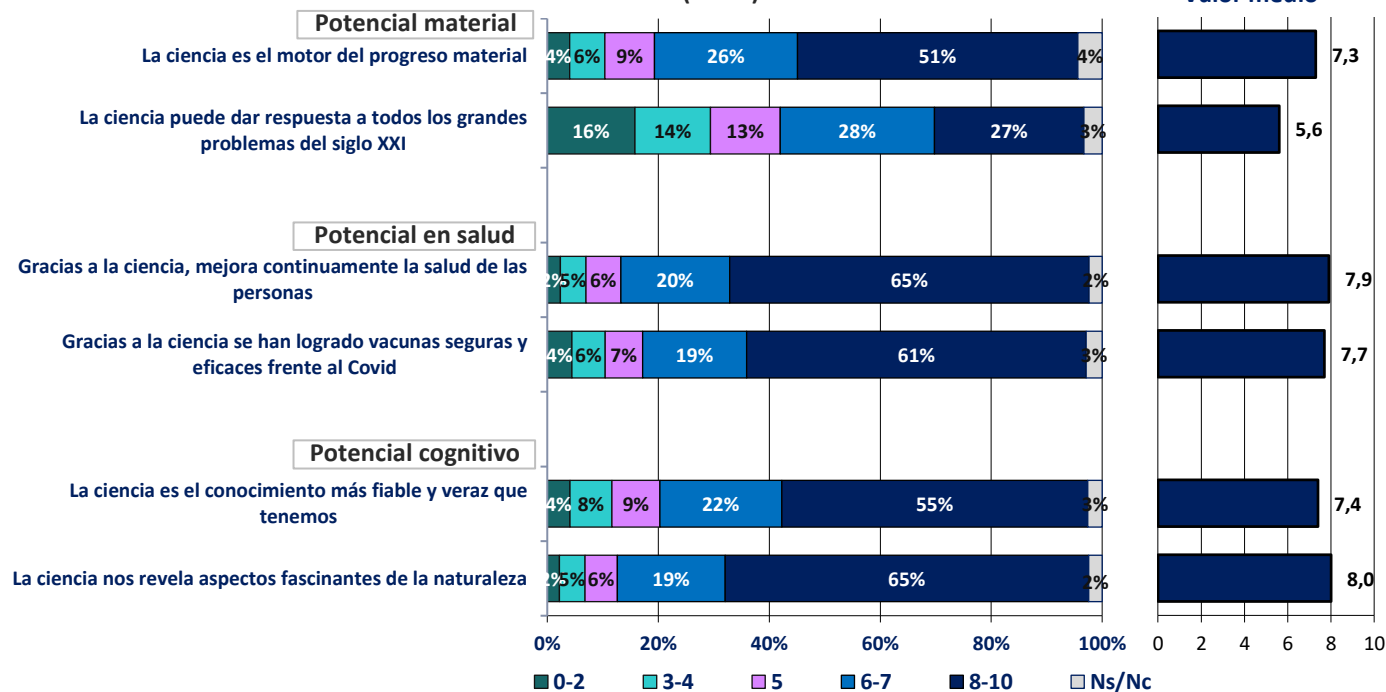
Actitudes hacia la ciencia

La ciencia y su potencial

La amplia mayoría de los estudiantes reconoce en la ciencia su potencial material (en términos de progreso y respuesta a problemas), en la salud (mejora de la salud en general y vacunas frente al COVID en particular) y en el plano cognitivo (como un conocimiento fiable y que permite revelar aspectos de la naturaleza).

¿Cuál es tu grado de acuerdo o de desacuerdo con cada una de las siguientes frases? Distribución y media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

Base: total de casos (3.430)



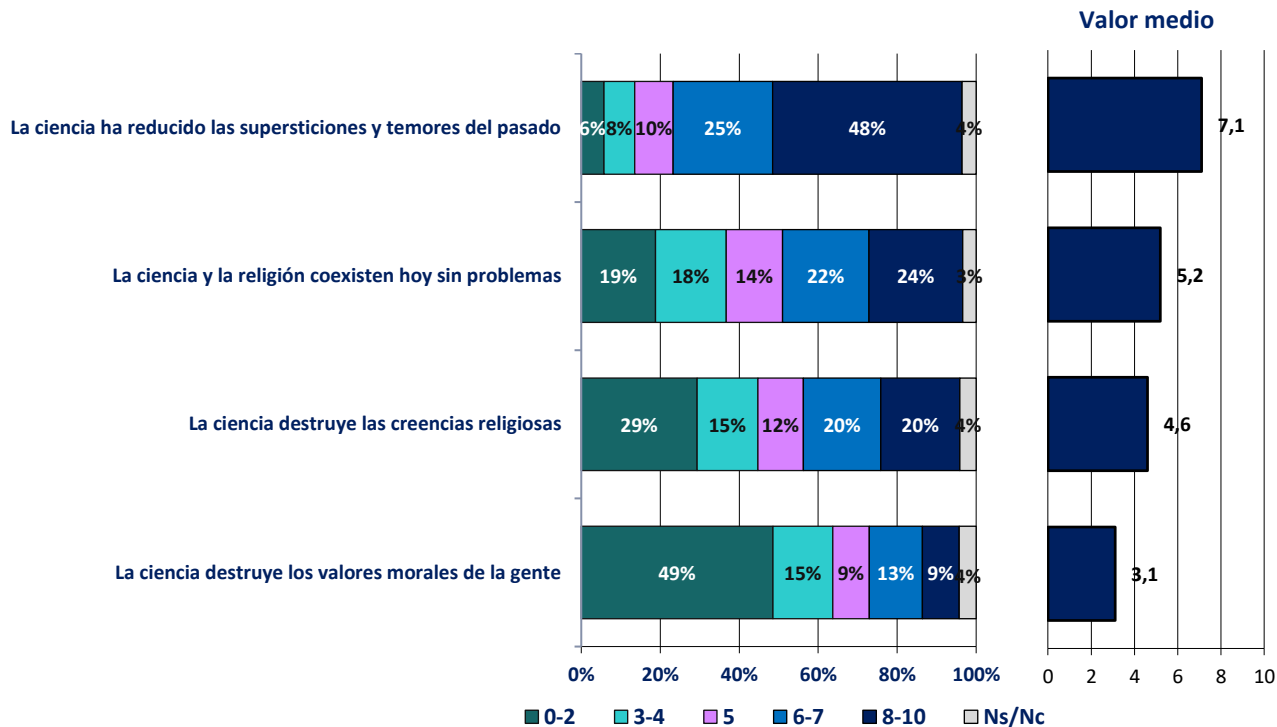
La ciencia y sus efectos culturales, morales y religiosos

Respecto a los efectos de la ciencia en la cultura de la sociedad existe un amplio consenso respecto a que la ciencia ha reducido las supersticiones y temores del pasado, mientras que predomina el desacuerdo respecto a que la ciencia destruya las creencias religiosas y, más aún, los valores morales. Hay disparidad de opiniones respecto a la coexistencia en el presente entre ciencia y religión.

¿Cuál es tu grado de acuerdo o de desacuerdo con cada una de las siguientes frases?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

Base: total de casos (3.430)



Los riesgos y efectos de la ciencia

Los universitarios no creen que la ciencia genere un mundo lleno de riesgos, aunque sí prevalece la creencia de que la ciencia y la tecnología aumentan el peligro de una guerra mundial.

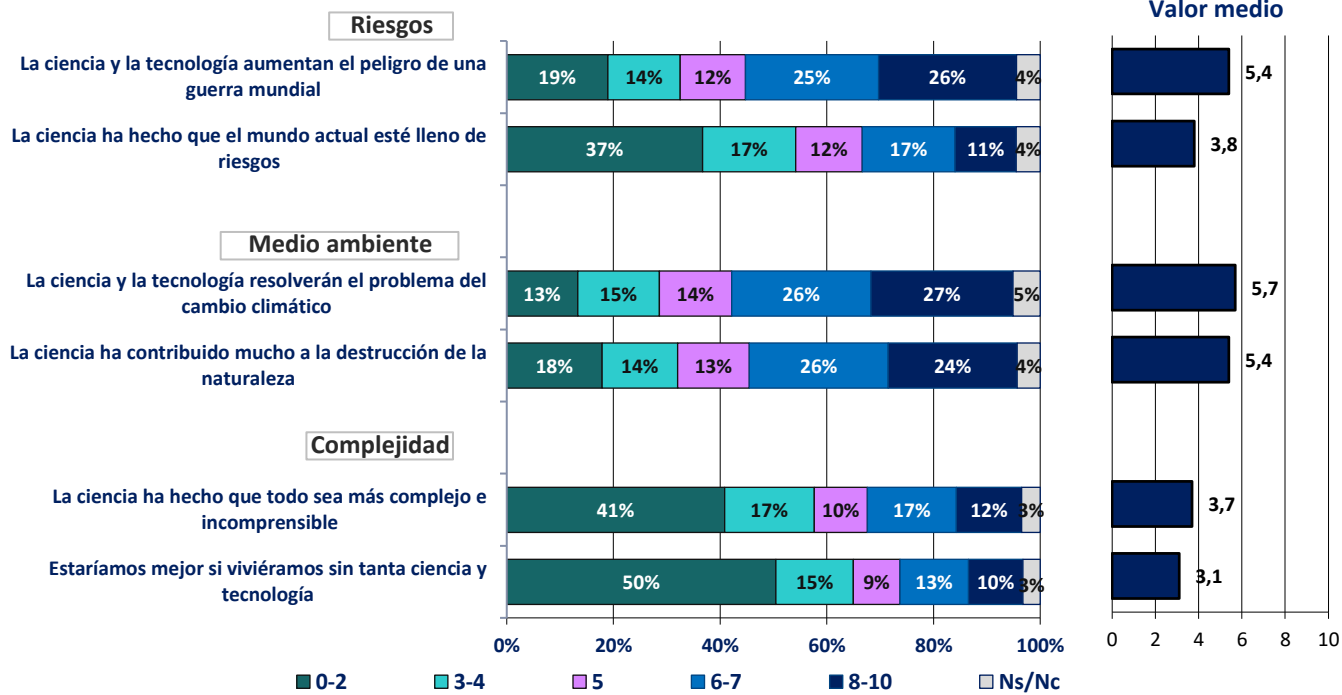
Las opiniones respecto a las relaciones ciencia-naturaleza son ambivalentes: aunque predomina la visión de que el conocimiento científico podrá resolver el problema del cambio climático, la mayoría cree que la ciencia ha contribuido a la destrucción de la naturaleza.

El rechazo es altísimo respecto a que la ciencia haya generado un mundo más complejo o que sería mejor vivir sin tanta ciencia y tecnología, dos elementos centrales de la crítica contracultural de la ciencia en los años 60 del siglo pasado.

¿Cuál es tu grado de acuerdo o de desacuerdo con cada una de las siguientes frases?

Distribución y media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente de desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

Base: total de casos (3.430)

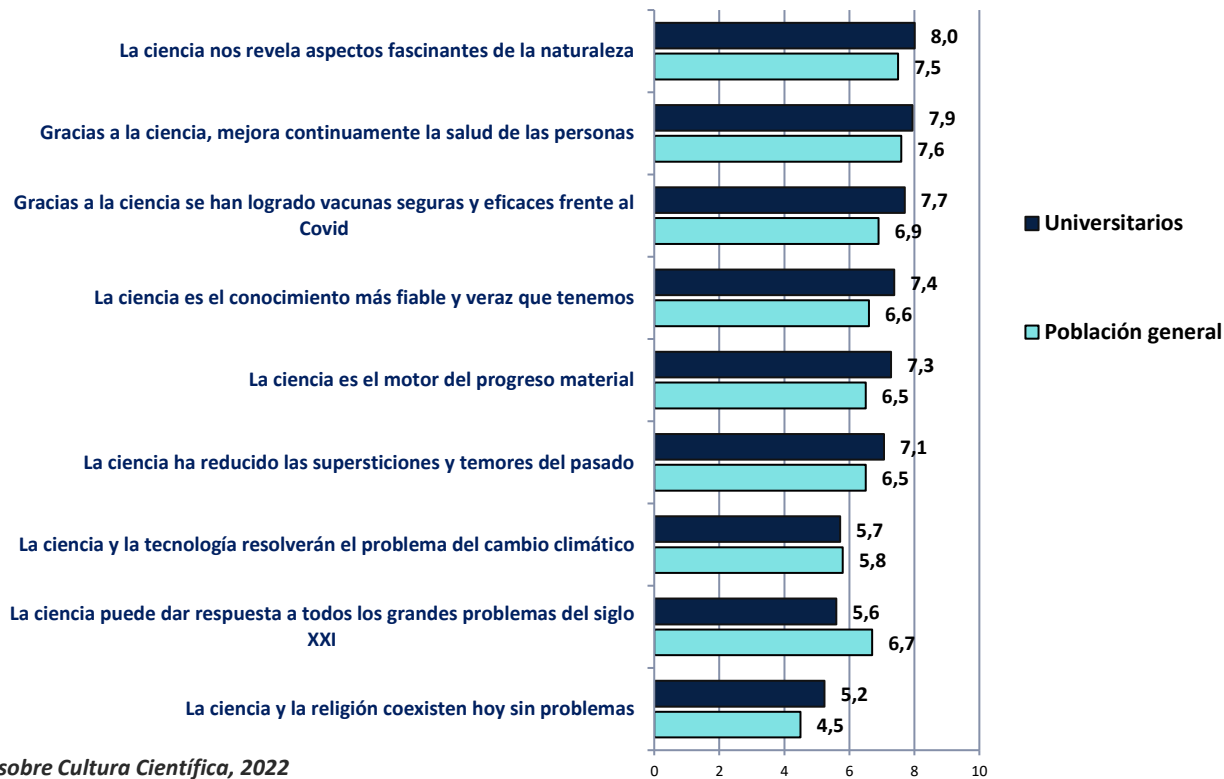


Actitudes positivas hacia la ciencia entre los universitarios y la población general

Las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la ciencia están en línea con las de la población en general, siendo algo más positivas en la mayoría de los aspectos.

¿Cuál es tu grado de acuerdo o de desacuerdo con cada una de las siguientes frases?

Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo

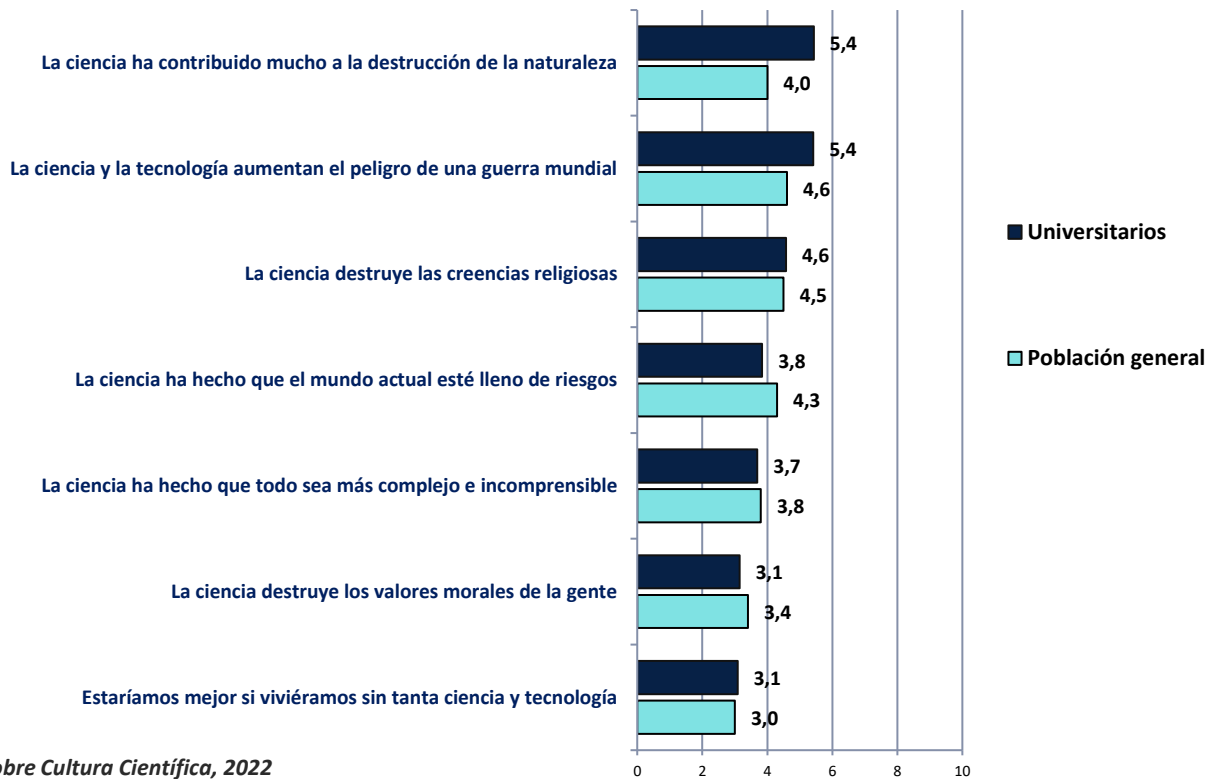


Actitudes negativas hacia la ciencia entre los universitarios y la población general

Respecto a las facetas negativas de la ciencia, también están en línea con la población general, aunque tienen una visión más negativa respecto al efecto de la ciencia en la naturaleza y acerca del peligro de una guerra mundial.

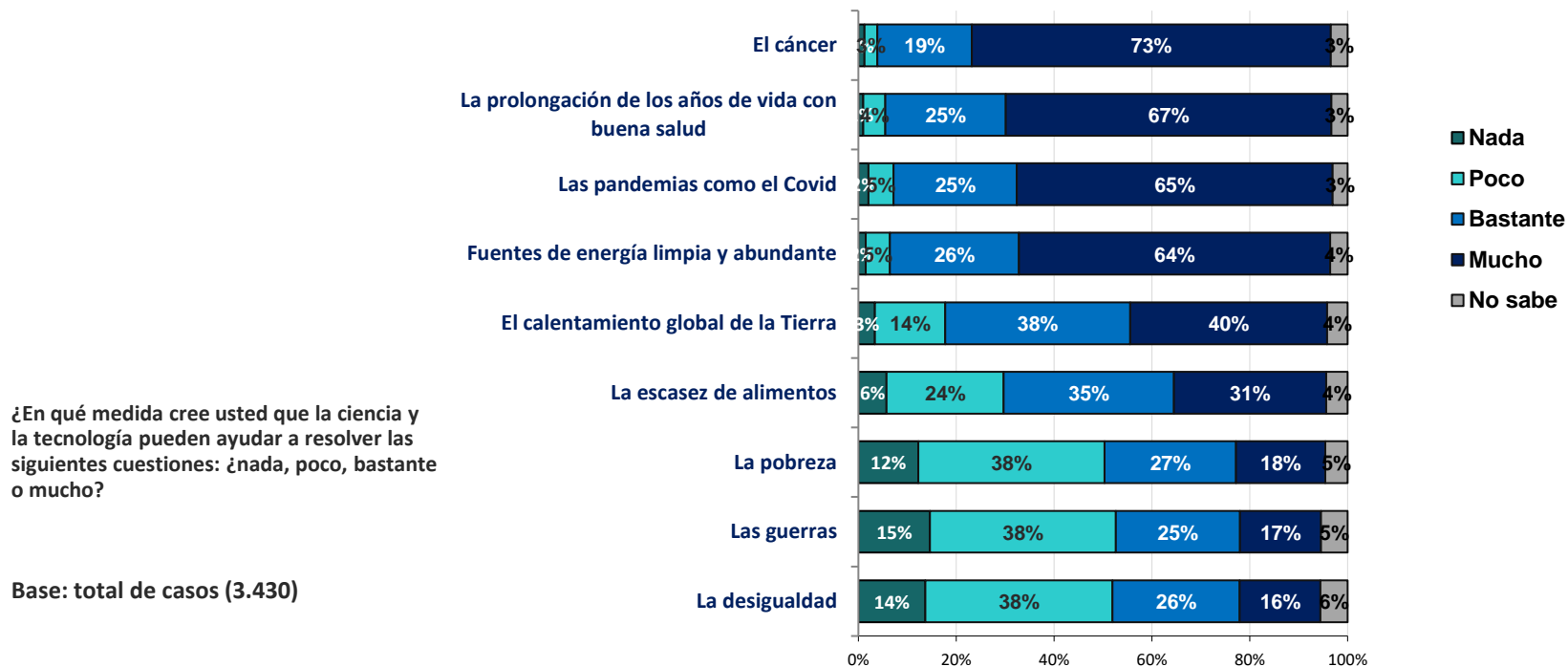
¿Cuál es tu grado de acuerdo o de desacuerdo con cada una de las siguientes frases?

Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo



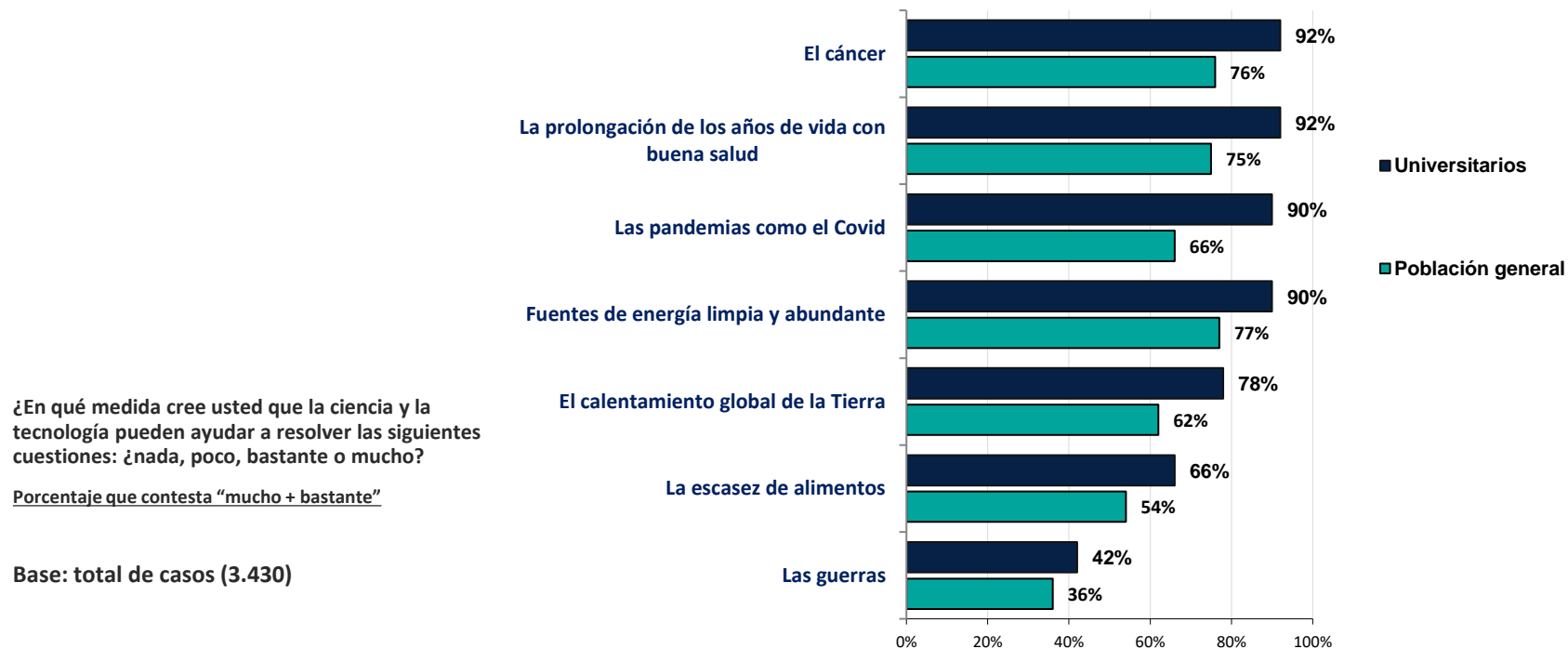
Potencial de la ciencia

Las expectativas son muy positivas respecto al potencial de la ciencia en el área de la salud (cáncer, prolongación de los años de vida con buena salud, pandemias como el COVID), así como respecto a la obtención de energías limpias y abundantes. Las expectativas se moderan en lo relativo al calentamiento global y la escasez de alimentos, y disminuyen significativamente respecto a problemas sociales como la pobreza, las guerras y la desigualdad.



Actitudes comparativas de los universitarios respecto a la población general

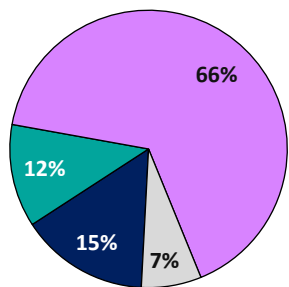
Los estudiantes universitarios son más optimistas que la población general respecto al potencial de la ciencia en la resolución de todos los problemas mencionados



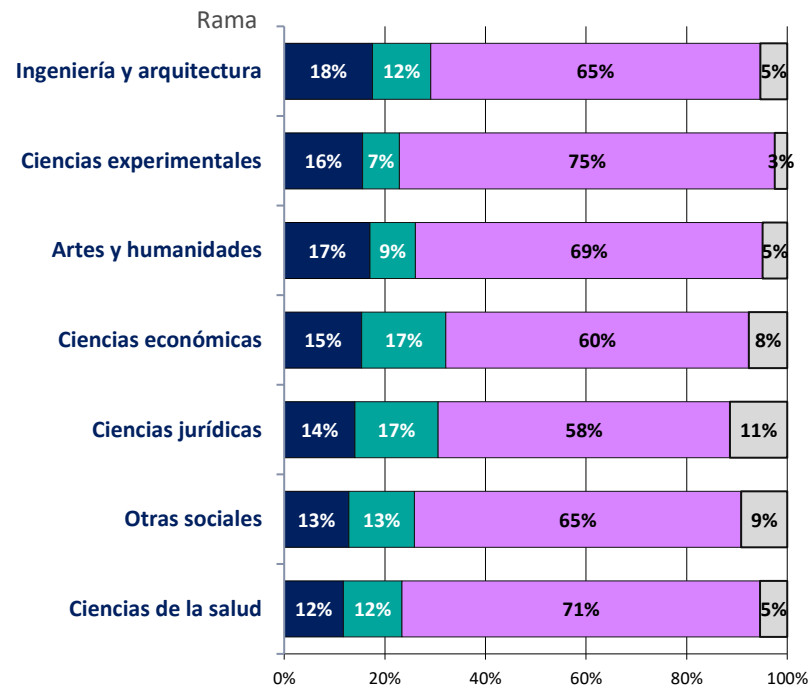
Tipo de investigación a financiar

La amplia mayoría de los estudiantes cree que debería financiarse tanto el conocimiento básico como el aplicado, esto es, la investigación científica que hace avanzar el conocimiento como aquella orientada a la resolución de necesidades prácticas.

¿Cuál de los siguientes tipos de investigación científica crees que debería recibir financiación pública?



- La investigación que hace avanzar el conocimiento, aunque no produzca beneficios prácticos inmediatos
- La investigación orientada a la resolución de necesidades prácticas
- Ambas deben ser financiadas
- Ns/Nc

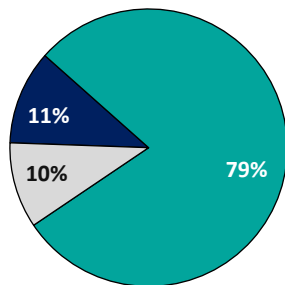


Base: total de casos (3.430)

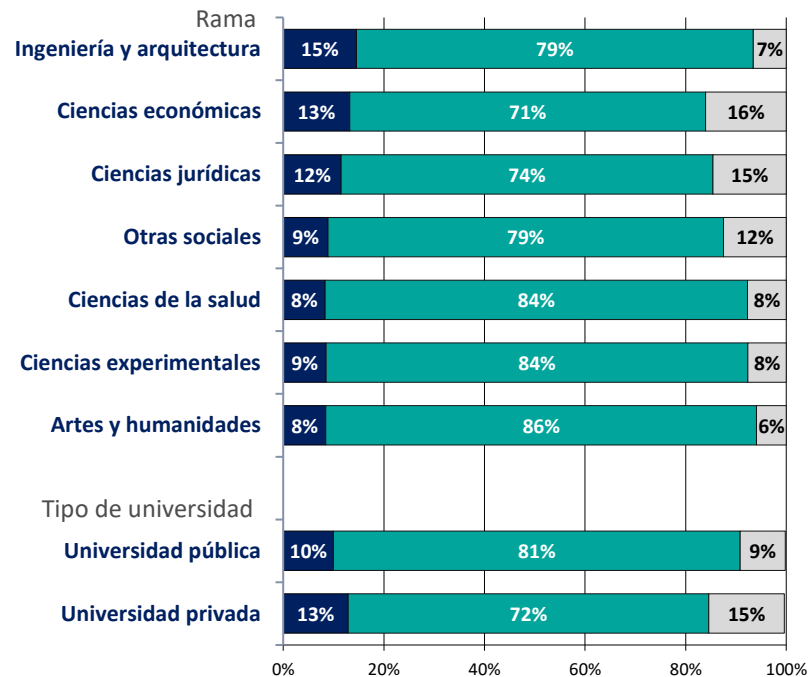
Naturaleza del conocimiento científico

La amplia mayoría de los estudiantes reconoce que el conocimiento científico es dinámico y que una teoría científica considerada verdadera en la actualidad puede dejar de serlo en el futuro, visión que se acentúa aún más entre los estudiantes de artes-humanidades, experimentales y ciencias de la salud.

Si una teoría científica se considera en la actualidad como verdadera, ¿crees que será verdadera siempre o que podrá dejar de serlo en el futuro?



■ Será verdadera siempre
 ■ Podrá dejar de ser verdadera en el futuro
 □ No sabe

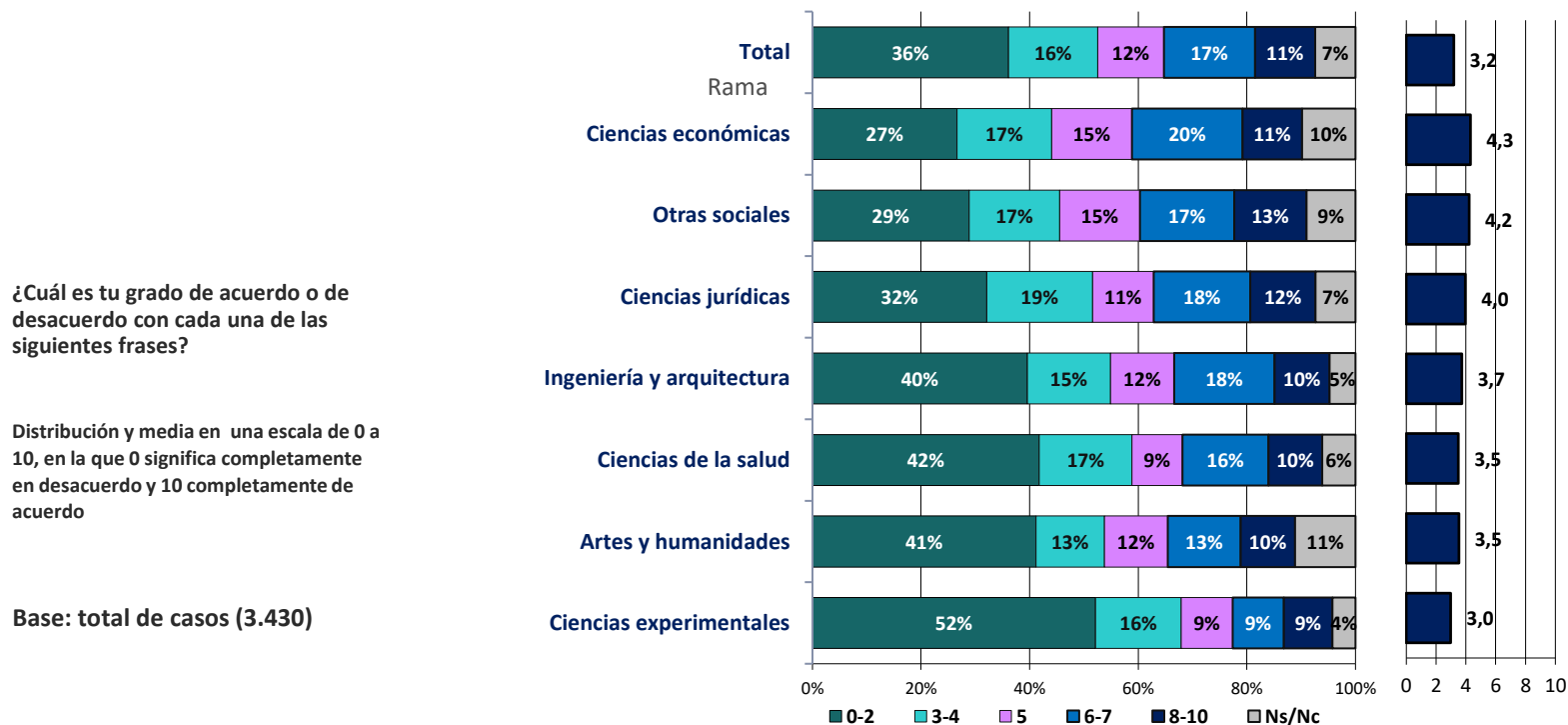


Base: total de casos (3.430)

Naturaleza del conocimiento científico

Existe un rechazo muy generalizado y acentuado respecto a la idea posmoderna de que no es posible distinguir si una teoría es más veraz que otra, siendo aún más marcado entre los estudiantes de ciencias experimentales.

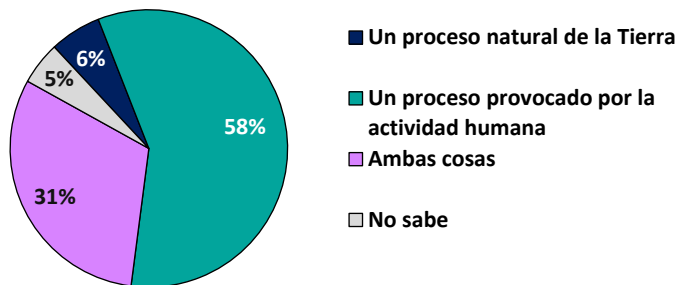
No hay modo de distinguir/saber si una teoría científica es más veraz que otra



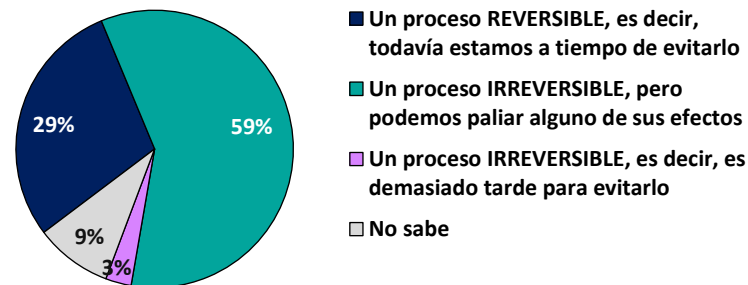
El cambio climático

La mayoría de los universitarios considera que las causas del cambio climático en el presente tienen su base en la actividad humana. La mayoría lo considera como un proceso irreversible, aunque todavía es posible paliar alguno de sus efectos.

¿Y dirías que el cambio climático en la actualidad es principalmente...?



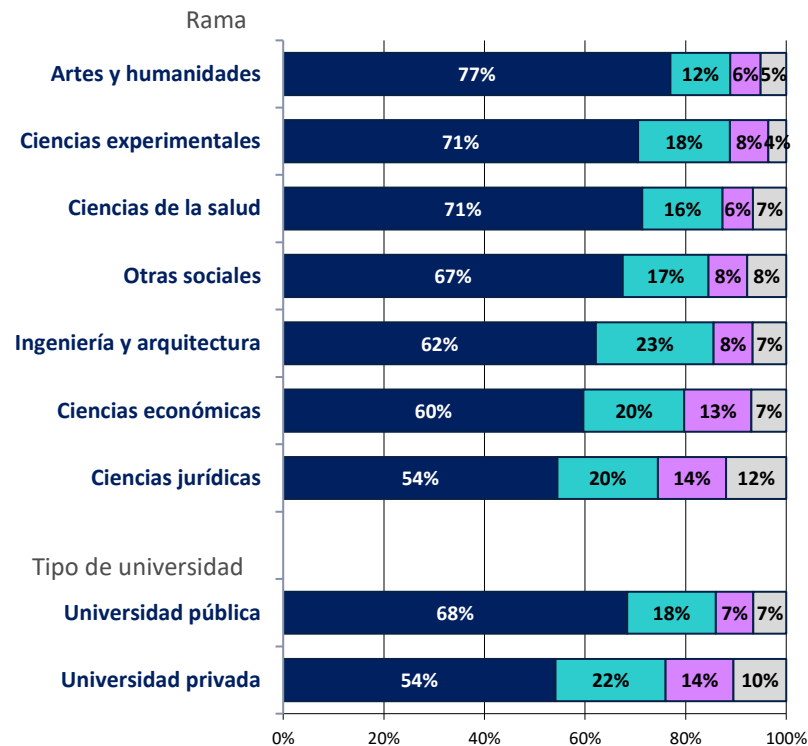
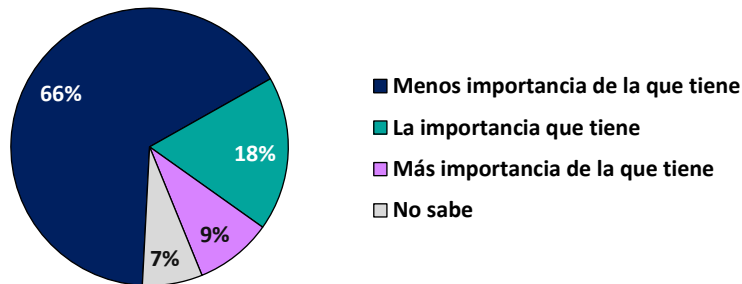
¿Cuál de las siguientes frases refleja mejor tu opinión acerca del cambio climático?



El cambio climático

Dos tercios de los estudiantes universitarios creen que al cambio climático se le está dando menos importancia de la que tiene, acentuándose esa creencia entre los estudiantes de artes y humanidades, seguidos de los de ciencias experimentales y ciencias de salud y entre los estudiantes de centros públicos.

¿Crees que al problema del cambio climático se le está dando ...?



Base: total de casos (3.430)

Ficha técnica

- **Ámbito:** España
- **Universo:** población universitaria matriculada en estudios de grado y máster que estén realizando al menos el tercer curso del grado.
- **Método:** captación personal de los estudiantes en las universidades y aplicación posterior del cuestionario de manera *online*.
- **Tamaño y distribución de la muestra:** 3.430 casos válidos estratificados de acuerdo a los criterios de comunidad autónoma, tipo de centro (público/privado) y rama de enseñanza.
- **Error de muestreo:** el error muestral estimado con un nivel de confianza del 95.5% y en el caso más desfavorable ($p=q=0,5$) es de +/- 1,8%
- **Fecha de realización del trabajo de campo:** de febrero a mayo de 2023.
- El trabajo de campo ha sido coordinado y ejecutado por Imop Insights, con domicilio en Madrid, Calle de la Antracita, 7, 28045.
- El diseño del cuestionario y el análisis de los datos se han llevado a cabo por el Departamento de Estudios Sociales y Opinión Pública de la Fundación BBVA.