Fundación BBVA

Real Sociedad Española de Física
R.S.E.F.

19 de noviembre de 2026

# Discurso de agradecimiento en la ceremonia de entrega de los Premios de Física Real Sociedad Española de Física – Fundación BBVA

Jorge Pozuelo-Muñoz

Buenas tardes.

Quisiera comenzar agradeciendo a la Fundación BBVA su compromiso con la ciencia y con quienes trabajamos para acercarla a la sociedad. Premios como este contribuyen a reconocer el valor de la enseñanza y de la cultura científica.

Mi agradecimiento también a Rafael García Molina, por su dedicación al frente de la Revista Española de Física y por enseñarnos a disfrutar con la física de lo sencillo y cotidiano. Gracias a la División de Enseñanza y Divulgación de la Física y a su presidente, Pablo Nacenta, por su incansable labor en favor de la enseñanza de la Física y por abrirnos las puertas a quienes comenzamos. A nuestra querida Real Sociedad Española de Física y a su presidente, Luis Viña, por su compromiso. Ojalá la enseñanza y la divulgación sigan ganando protagonismo y, si algún día la División tiene representación en sus órganos de gobierno, será algo estupendo.

Recibimos este premio con enorme gratitud. Personalmente, con la humildad de quien comienza, pero también con muchas ideas e ilusión por llevarlas adelante.

Nuestro trabajo propone utilizar la cámara de niebla, un objeto científico convertido en un objeto didáctico, que además de permitir la observación de trazas de partículas elementales, hacer visible lo invisible, facilita el planteamiento de preguntas y, con ello, convierte la experimentación en una oportunidad para generar conocimiento. Con estas premisas proponemos que el alumnado construya su propia cámara de niebla en el aula, con materiales caseros, y que ellos mismos identifiquen y elaboren su catálogo de partículas.

Reivindicamos así una física del aula más experimental, y como decía uno de nuestros referentes del área en el reciente artículo de la Revista Española de Física, "Menos Newton, más Faraday". Sin una financiación específica, hemos llevado a la práctica la actividad con docentes, estudiantes y público en general, llegando a más de 1.000 personas, y con la perspectiva de continuar, pues no hay mes que no surja una nueva cita.

Este reconocimiento es compartido. Gracias a Carlos, por acompañarme en cada cita, enseñarme a organizar el maletero con tanta cacharrería y recordarme cuándo echar el freno. A Lidia, por su entusiasmo contagioso por la Física y por tener siempre otra idea que probar. Y a Esther, a Esther por ser la brújula en el camino, y el buque rompehielos que sin hacer ruido, no deja barrera sin quebrar, ni techo de cristal sin romper, para que el resto, podamos pasar. Como una flor que se escapa entre los dedos, la dejo que me marque el camino. Gracias por regalarnos la libertad de construir nuestro propio camino, haciendo realidad el grupo de investigación DOROTEA.

Permítanme ahora compartir una reflexión personal.

En varias ocasiones he conversado con un compañero, catedrático de Didáctica de las Ciencias Experimentales y referente para muchos docentes de Física en Secundaria. Me hablaba de las dificultades para que su trabajo fuese reconocido tanto en las facultades de Ciencias como en su propia área, precisamente por su especialización en enseñanza de la Física. Por acercarse a los límites de una disciplina, no terminaba de encajar; por aproximarse a la otra, tampoco era bien recibido. Algo similar me contaba un catedrático de Física Aplicada, cuyo trabajo ha contribuido a transformar la manera de experimentar en nuestras aulas. Este, encontraba grandes resistencias en las facultades de Educación y había necesitado años y reconocimientos externos para ser valorado en su propia área.

19 de noviembre de 2026

¿Soy el único que percibe aquí un problema? Quizá sea porque intento moverme entre ambos territorios. Mi impresión es que hemos levantado barreras, desaprovechando espacios donde la Física y su Didáctica podrían enriquecerse mutuamente. Hemos buscado conocimiento profundizando en nuestras disciplinas, pero quizá sea en sus fronteras donde todavía quede mucho por hacer. ¿Imaginamos a profesores de Física dirigiendo trabajos del Máster de Profesorado? Y, algo quizá más difícil, ¿imaginamos asignaturas de enseñanza de la Física en los grados de Física?

Con humildad, sí, pero con todas las ganas de seguir intentándolo, ya lo dijo mi mayor referente:

Buscaré entuertos que deshacer
Y batallas que librar
Perdidas de antemano
Buscaré imposibles que lograr
Que no me importa fracasar
Y volver a intentarlo

Muchas gracias por su atención, por este reconocimiento, y por la organización de este encuentro.